

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГСЭ Ф.01 Иностранный язык (английский)

Контрольные задания
к учебному пособию
«Английский язык для студентов аграрных вузов»

Уфа 2009

УДК 802 (07)
ББК 81.2 Англ (я7)
У 90

Рекомендованы к изданию методической комиссией Факультета информационных технологий и управления ФГОУ ВПО «Башкирского государственного аграрного университета», протокол № 9 от 29 мая 2009 г.

Составители: зав. кафедрой иностранных языков, к.ф.н., доцент О.Н. Новикова, доцент кафедры иностранных языков Г.Г. Друкер.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков З.Р. Загирова.

Ответственный за выпуск: зав. кафедрой иностранных языков, к.ф.н., доцент О.Н. Новикова

Данные задания предназначены для контроля степени усвоенности навыков чтения, лексико-грамматического анализа и понимания текстов страноведческого и общенаучного характера, содержащихся в учебном пособии «Английский язык для студентов аграрных вузов» (авторы О.Н. Новикова, Г.Г. Друкер).

Урок 1

1. **Выберите слово, в котором буква “s” не читается:**
words, island, coldest, Australia, languages.

2. **Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой “i” отличается от остальных:**
capital, official, lies, continent, biggest.

3. **Укажите то слово, которое не соответствует данной смысловой группе:**
weather, hot, large, snow, cold.

4. **Укажите, какое обобщающее слово объединяет следующие понятия:** winter, spring, autumn, summer
 - a) mountain
 - b) country
 - c) season

5. **Составьте предложения из следующих слов:**
 - a) Great, is, France, smaller, Britain, than.
 - b) are, mountains, Australia, there many, in?
 - c) USA, the, in, people, not, do, English, British, speak.

6. **Дайте краткий ответ на английском языке:**
 - a) Ирландия расположена к западу от Великобритании?
 - b) Канадцы говорят на двух языках?
 - c) Оттава столица Новой Зеландии?
 - d) В Австралии много экзотических животных?
 - e) Январь – самый жаркий летний месяц в Австралии?

7. **Вставьте правильные формы глагола “to be”:**
I ... a student. I learn English at the University.
It ... the language of the people of England.
There ... some other countries where people speak English.

8. **Определите, какое из предлагаемых утверждений соответствует содержанию третьего абзаца:**
 - a) Американцы говорят по-английски лучше, чем англичане.

b) Американцы начали говорить по-английски раньше, чем англичане.

c) Американцы говорят по-английски не так, как англичане.

9. Назовите столицы всех англоязычных стран, упомянутых в тексте.

10. Составьте краткий план изложения основной информации текста (на русском языке).

Урок 2

1. Разделите данные слова на две группы по способу чтения буквы “с”:

place, focus, discuss, nice, ceremonies, castle.

2. Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой “и”, отличается от остальных:

such, cup, peculiar, jump, up.

3. Укажите слово, не входящее в данную тематическую группу:

talk, listen, say, bring, answer.

4. Выберите нужное по смыслу слово:

At the fire-place grandparents like to ... stories and tales.

- a) tell
- b) give
- c) say
- d) get
- e) run

5. Расставьте предлагаемые формы глаголов в порядке их следования (I, II, III):

brought, to give, run, to eat, brought, given, ran, ate, to think, gave, thought, eaten, to run, thought, to bring.

6. Вставьте соответствующие формы глаголов “to be” и “to have”:

When a little mouse ran into the room there ... two great cats there. The little mouse ... a nice tail. It ... long and beautiful. One of the cats bit off the tail, and the poor mouse ... very sad.

7. Сделайте следующее предложение вопросительным:
The farmer gave the mouse a cup of milk.

8. Назовите все персонажи, упомянутые в тексте урока, разделив их на две группы по смысловому признаку.

9. Перечислите действия, совершенные мышкой, в порядке их следования.

10. Озаглавьте первую часть текста.

Урок 3

1. Разделите данные слова на две группы по способу чтения буквы “g”:

grab, get, register, go, grocery, beverages.

2. Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой “y” отличается от других:

candy, family, try, dressy, hurry.

3. Найдите обобщающее словосочетание, которое объединяет следующие понятия:

candy counter, Mc Donald’s, sandwich shop, pancake house, pizza place, coffee shop:

- a) grocery store
- b) fast food chains
- c) Burger king

4. Соотнесите слова первой группы со словами второй группы:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. beer | a. to clean |
| 2. table | b. to eat |
| 3. cash register | c. to spend much |
| 4. restaurant | d. to pay |
| 5. ID | e. to grab |
| 6. to hurry | f. beverage |
| 7. expensive | g. to show |

5. Соотнесите английские предложения с русскими:

1. You must pay at a cash register before you sit down.
2. You can get a “hero” or “submarine” sandwich in any fast food chain.
3. You should always have some ID with you.
4. You can try a cafeteria.
5. May I invite you to a restaurant?
 - a) Я могу пригласить вас в ресторан?
 - b) Прежде, чем сесть за стол, вы должны оплатить заказ в кассе.
 - c) Вы можете поесть в кафетерии.
 - d) Вам следует всегда иметь с собой какое-нибудь удостоверение личности.
 - e) Вы можете взять завтрак героя или «субмарину» в любом заведении быстрого питания.

6. Укажите предложение, в котором глагол “to be” выполняет функцию эквивалента модального глагола:

- a. Coffee shops are less expensive.
- b. You are able to eat at one of the many fast food chains.
- c. If you are in a hurry just go to a grocery store.

7. Укажите предложение, в котором глагол “to have” выполняет функцию эквивалента модального глагола:

- a. People always have some ID with them.
- b. Some of fast food chains have tables, but many don't.
- c. You will have to clean the table when you finish.

8. Скажите, соответствует ли данное предложение содержанию текста:

Minors are allowed to enter pubs, taverns or bars.

9. Ответьте на вопрос:

“Where do you not have to tip anybody?”

10. Ответьте на вопрос (по-русски):

«Почему в некоторых ресторанах не подают алкогольные напитки?».

Урок 4

1. Разделите слова на две группы по способу чтения буквосочетания “th”:

other, death, these, they, father, thought, mouth.

2. Укажите, в каком из следующих слов звук, передаваемый буквой “a”, отличается от остальных:

father, ask, answer, back, last.

3. Укажите, в каком значении следующие слова употреблены в тексте урока:

- | | | |
|------------|--------------|---------------------------|
| 1. to draw | a. тянуть | b. рисовать |
| 2. country | a. страна | b. сельская местность |
| 3. to try | a. примерять | b. пытаться,
стараться |
| 4. to cry | a. кричать | b. плакать |
| 5. a sheet | a. простыня | b. лист бумаги |
| 6. left | a. левый | b. вышел |
| 7. watch | a. голы | b. наблюдать |

4. Определите, какой глагол подойдет ко всем предложениям:

- 1) The waiter ... the Americans two tickets for a bull-fight.
- 2) Take some mustard and ... the jar to your friend, please.
- 3) Knowledge of a foreign language ... you the opportunity to enter the world of a new nation.
- 4) Why didn't you ... me this sheet of paper yesterday?
- 5) The American finished his drawing and ... it to the waiter.

5. Объясните использование глагола “to be” в следующем предложении:

What are you crying about?

6. Определите формы глагола “to be” в данных предложениях:

1. The American was sleeping.
2. Two Americans were travelling in Spain.
3. I am crying at the thought of a death of my unfortunate father.
4. The travelers are drawing a cow.
5. The servant is writing some words on a sheet of paper.
6. The travellers will be eating tomorrow at this time.

7. Дайте краткие ответы на английском языке:

1. Ты читаешь?
2. Ваши родители сейчас обедают?
3. Вчера в это время ваши друзья спали?
4. Завтра в это время Вы будете путешествовать по Испании?
5. Она плачет?
6. Вчера в это время ты рисовал?

8. Укажите часть текста, в которой речь идет о вежливости и пунктуальности.

9. Ответьте на вопрос: «Персонажи второй части текста плакали по одной или по разным причинам?».

10. Какая идея объединяет все части текста?

Урок 5

1. Выберите слово, в котором буква “o” читается не по правилам:

go, out, London, follow, hot, look.

2. Выберите слово, в котором буква “u” читается звуком [ʌ]:

statue, square, bus, building, beautiful.

3. Укажите слово, которое не входит в данную смысловую группу:

top, foot, middle, column.

4. Соотнесите слова первой группы со словами второй группы:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. car | a. there |
| 2. tea-party | b. square |
| 3. here | c. bus |
| 4. statue | d. many times |
| 5. once again | e. big |
| 6. large | f. to invite |

5. Найдите все предложения, в которых используется глагол “to have”, разделив их на три группы в соответствии с функциями, выполняемыми этим глаголом.

6. Переведите на русский язык предложение, в котором глагол “to have” выполняет функцию эквивалента модального глагола.

7. Дайте краткие ответы на английском языке:

1. Вы приехали в Лондон вчера?
2. Лондон – большой город?
3. Вы уже побывали на Трафальгарской площади?
4. До Лондона можно долететь на самолете?
5. Вам приходится часто бывать в Лондоне?
6. В Лондоне много достопримечательностей?
7. У Вас есть друзья в Лондоне?
8. Вы житель Лондона?
9. Ваши друзья сейчас смотрят картины в Национальной Галерее?
10. Вы когда-нибудь посещали Британский музей?

8. Опишите Трафальгарскую площадь на английском языке.

9. Ответьте на вопрос: «В чем отличие автобусов, курсирующих по Лондону, от уфимских?».

10. Скажите, что нового Вы узнали из текста. Свой ответ можно начать со слов “*I have learned that...*”.

Урок 7

1. Расставьте ударения в следующих словах:
although, important, everyone, everything, nickname, unlike, nationalities, population, throughout, continent, successfully.

2. Выберите слово, в котором звук, передаваемый буквой “i”, отличается от других:
situated, consider, capital, life, city, wish, live.

3. Выберите наиболее подходящее значение слова “*thing (s)*” в следующем предложении. Переведите предложение на русский язык:

The city is many things to many people.

вещь, дела, рассказ, обстоятельства, нечто самое важное (стоящее), предмет.

4. Найдите обобщающее слово, которое объединяет следующие понятия:

China, Italy, Puerto Rico, Ireland, Israel.

a) city b) capital, c) country d) race e) nation

5. Разделите следующие предложения на две группы по характеру описываемого в них действия (выполняет кто-то или выполняется по отношению к кому-то):

1. New York is the biggest city of the country.
2. Many languages are spoken in the city.
3. New York is situated at the mouth of the deep Hudson river.
4. The English language is hardly ever heard in some districts.

5. Brighton Beach is the district where Russian residents live.
6. The city is nicknamed the “Big Apple”.
7. Many people in the city were born in another country.
8. There are many interesting places in New York.

6. В первом абзаце текста найдите два предложения с глаголом-сказуемым в страдательном залоге. В последнем абзаце найдите три таких предложения. Определите каждую форму, переведите предложения на русский язык.

7. Выберите правильный вариант перевода следующего предложения:

Нью-Йорк считается самым важным городом страны.

- a. New-York is being considered the most important city of the country.
- b. New-York was considered the most important city of the country.
- c. New-York is considered the most important city of the country.
- d. New-York had been considered the most important city of the country.

8. Переведите на русский язык понятие “*melting pot*”. Объясните его использование в тексте.

9. Ответьте на вопрос: «Почему один из районов в Брайтон Бич называется «Маленькая Одесса»?».

10. Составьте план передачи содержания текста на русском языке.

Урок 8

1. Сгруппируйте слова по способу чтения буквы “u”:
supply, to produce, summer, fur, industry, to occupy, number, product, run, furniture, usually, agriculture.

2. Назовите все варианты чтения буквосочетания “ch”.
Подтвердите их, используя следующие слова:
each, machine, children, mechanized, which, chemical.

3. Объедините слова по их принадлежности к той или иной части речи:

besides, provinces, provides, varies, industries, areas, occupies, its.

4. Соотнесите слова первой группы со словами второй группы:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. continent | a. wheat-growing region |
| 2. arctic | b. island |
| 3. east | c. grown ups |
| 4. forest | d. to breed cows |
| 5. farming area | e. chemical plants |
| 6. children | f. wood |
| 7. cattle-raising | g. west |
| 8. fertilizers | h. moderate |

5. Найдите в тексте все инфинитивы, определите функцию каждого в предложении.

6. Переведите на русский язык те предложения с инфинитивами, где они выполняют функцию подлежащего, части сказуемого, определения.

7. Выберите правильную форму инфинитива:

1. Many farmers in Canada prefer ... cattle.

- a) to be raised b) to have raised c) to raise

2. The milk ... at milk plants is sent to cities and town.

- a) to be processed b) to process c) to be processing

3. Farmers work much ... high yields of wheat.

- a) to have been got b) to be got c) to get

8. Разделите текст урока на основные информационные блоки. Озаглавьте каждый блок.

9. Передайте на русском языке информацию блока, связанного с сельским хозяйством.

10. Назовите виды продукции, производимой отраслями промышленности Канады, упоминаемыми в тексте.

Урок 9

1. Найдите слово, в котором звук, передаваемый буквосочетанием “ea”, отличается от остальных:

leading, teachers, overseas, head, reading.

2. Расставьте ударения в следующих словах:

agriculture, economics, management, educated, research, industries, marketing, manufacture, landscape, examination, degrees, technology.

3. Укажите слово, которое не входит в данную смысловую группу:

people, population, men, women, chain, graduates.

4. Найдите в тексте все слова, указывающие на род деятельности человека.

5. В последнем абзаце текста найдите предложения с глаголом-сказуемым в страдательном залоге. Преобразуйте их таким образом, чтобы глагол-сказуемое имел форму действительного залога.

6. В последнем абзаце текста найдите предложения с инфинитивами. Определите форму и функцию каждого инфинитива.

7. Найдите в тексте все предложения с инфинитивными конструкциями. Определите инфинитивную конструкцию в каждом предложении, переведите предложение на русский язык.

8. Назовите факультет Университета, который описывается в тексте.

9. Перечислите все проблемы, которые обуславливают Программу обучения на факультете, о котором идет речь.

10. Ответьте на вопрос: «В каком случае студенты, получившие степень бакалавра, могут продолжить обучение для получения степени магистра?».

Урок 10

1. Разделите следующие слова на четыре группы в соответствии с типами чтения буквы “a”:

saving, harmful, factors, areas, baked, farm, status, marketing, latest, various.

2. Определите, в каком из следующих слов буквосочетания “ow” читается не по правилу:

now, know, how.

3. Найдите в тексте все понятия, которые объединяются обобщающими словами “*skilled professionals*”.

4. Укажите, в каком значении следующие слова употребляются в тексте:

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1. field | a. поле | b. область |
| 2. crop | a. жатва | b. с.-х. культура |
| 3. to interpret | a. переводить | b. толковать |
| 4. variety | a. разнообразие | b. сорт |
| 5. value | a. ценность | b. стоимость |
| 6. good | a. добро | b. товар |
| 7. to instruct | a. обучать | b. инструктировать |
| 8. to develop | a. развивать | b. разрабатывать |
| 9. to control | a. бороться | b. управлять |

5. Разделите все ing-формы, используемые в тексте, на причастия I и герундии. Определите их функцию в каждом предложении.

6. Найдите в тексте все предложения с инфинитивами. Переведите эти предложения на русский язык.

7. Найдите в тексте три предложения с инфинитивными оборотами. Назовите каждый оборот. Переведите предложения на русский язык.

8. Назовите виды деятельности специалиста в области ... (в зависимости от факультета), о которых идет речь в тексте.

9. Скажите, соответствуют ли следующие утверждения содержанию текста:

1. To improve crop quality agronomists study the environmental factors.
2. Geneticists develop new hybrids and varieties of crops.
3. Veterinary medicine specialists do not know how to control most of the harmful diseases.
4. The food problem is of no importance in the world.

10. Ответьте на вопрос: «Каким образом фермеры могут знакомиться с новейшими научными достижениями?»

Урок 11

1. Обозначьте знаком транскрипции чтение буквы “u” в следующих словах:

agriculture, production, include, sugar, walnut, produce, but, plus, used, destruction, manufacture, united, butter, substantial, support.

2. Выберите слова, в которых буквосочетание “ou” читается по правилу:

poultry, southwest, groundnut, nourishment.

3. Разделите упомянутые в тексте сельскохозяйственные культуры на следующие группы:

a. овощи; b. фрукты; c. зерновые

4. Соотнесите слова первой группы со словами второй группы:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. land | a. crop |
| 2. corn | b. lime |
| 3. almonds | c. arable |
| 4. lemon | d. plantation |
| 5. cotton | e. sheep |
| 6. rivers | f. butter |
| 7. cattle | g. wool |
| 8. cheese | h. to flood |
| 9. hide | i. walnuts |

5. Разделите все *ed*-формы, использованные в тексте, на следующие группы:

- a) часть сказуемого в страдательном залоге;
- b) определение;
- c) форма простого прошедшего времени (факт в прошлом).

6. Найдите в тексте все II и III формы неправильных глаголов и определите функцию каждой формы.

7. Найдите в тексте все предложения с *ing*-формами и переведите их на русский язык.

8. Объясните, почему США является ведущим в мире экспортером продуктов питания.

9. Скажите, с какой информацией связано упоминание в тексте штатов Вирджиния и Техас.

10. Назовите отрасли экономики США, о которых идет речь в трех последних абзацах текста.

Урок 12

1. Найдите в тексте все слова, в которых буква “e” читается по правилам.

2. Расставьте ударения в следующих словах:
tendency, undergraduate, research, addressed, persistent, systematic, amassing, accumulate, supported, experimenting, already, yourself, objectivity, supreme, achieved.

3. Укажите слово, которое не входит в данную смысловую группу:
passion, persistence, modesty, objectivity, surface.

4. Найдите в тексте те глаголы, которые, по Вашему мнению, могли бы быть использованы при описании работы ученого.

5. Найдите в тексте все предложение с глаголом-сказуемым в сослагательном наклонении и переведите их на русский язык.

6. Найдите в тексте все предложение с глаголом-сказуемым в повелительном наклонении и переведите их на русский язык.

7. Найдите в тексте предложения с простым инфинитивом в страдательном залоге. Определите его функцию и переведите предложение на русский язык.

8. Расскажите, что Вы узнали об ученом, упомянутом в тексте.

9. Скажите, каким образом ученый подтверждает свой первый тезис.

10. Скажите, какие из названных в тексте качеств исследователя хотели бы иметь лично Вы.

Урок 13

1. Обозначьте чтение следующих слов знаками транскрипции, проставьте ударения:

highly, huge, become, efficiency, requiring, specialized, replace, resulted, enough, heavily, planted, existence, unable, including, insurance, support, economy, unique, business, consumed, while, private.

2. Соотнесите слова и словосочетания первой группы со словами и словосочетаниями второй группы:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. productivity | a. agribusiness |
| 2. income | b. private |
| 3. crop | c. efficiency |
| 4. supports | d. difficulty |
| 5. farming | e. export |
| 6. problem | f. to declare |
| 7. small farms | g. to plant |
| 8. governmental | h. investment |
| 9. overproduction | i. heavily |
| 10. bankruptcy | k. large scale enterprises |
| 11. capital | l. emergency aids |
| 12. highly | m. profitable |

3. Объясните два случая использования в тексте слова “*face*”. Укажите функцию, выполняемую этим словом, определите часть речи, которой оно является в этом тексте.

4. Скажите, на какой вопрос отвечает существительное, когда оно стоит перед другим существительным, не соединяясь с ним предлогом. Приведите несколько примеров из текста.

5. Назовите три функции слова “*one*”. Найдите в тексте предложения, в которых это слово используется в двух из названных Вами функций.

6. Назовите четыре функции глагола “*to be*”. Скажите, в каком из этих функций он не употребляется в данном тексте. Предложение, в котором глагол “*to be*” выполняет функцию эквивалента модального глагола, переведите на русский язык.

7. Назовите три функции глагола “to have”. Найдите в тексте предложения, подтверждающие эту информацию. Предложение, в котором глагол “to have” выполняет функцию эквивалента модального глагола, переведите на русский язык.

8. Найдите в тексте все сложные предложения, в которых придаточные присоединяются союзными словами. Перечислите эти слова.

9. Найдите в тексте сложные предложения с придаточным подлежащим и с бессоюзным присоединением придаточного предложения. Переведите эти предложения на русский язык.

10. Расскажите о трудностях, с которыми сталкивается сельское хозяйство Соединенных штатов.

