

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Кафедра философии, социологии  
и педагогики

## **Психология и педагогика Практикум**

Для всех направлений и специальностей

Уфа 2009

Рекомендовано к изданию методической комиссией факультета информационных технологий и управления (протокол № 3 «23» ноября 2009 г.)

Автор-составитель: к.п.н., доцент Киямутдинова Н.А.

Рецензент: к.п.н., доцент Мухамадеев И.Г.

Ответственный за выпуск: к.ф.н., доцент Урманцев Н.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Планы практических занятий .....	5
Тема 1 Необходимость изучения психологии: в поисках смысла.....	5
Тема 2 Объект и предмет психологии.....	7
Тема 3 Способы приобретения психологических знаний .....	9
Тема 4 Постулаты и принципы построения психологической реальности.....	12
Тема 5 Структура психики .....	14
Тема 6 Чувственное познание .....	16
Тема 7 Рациональное познание.....	18
Тема 8 Целостная и парциальное описание психологии человека.....	20
Тема 9 Конституциональный уровень психики .....	23
Тема 10 Роль уровня поведения и его отражение в психике.....	25
Тема 11 Ценности и цели образования.....	27
Тема 12 Современные стратегии и модели образования.....	29
Тема 13 Развивающие педагогические технологии.....	32
Тема 14 Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.....	34
Тема 15 Формы организации учебной деятельности.....	37
Тема 16 Педагогический контроль и оценка качества образования.....	39
Приложение 1. Фонд контрольных вопросов к зачету.....	42
Библиографический список.....	44

## **Введение**

Практикум по курсу «Психология и педагогика» подготовлен для студентов всех направлений и специальностей в соответствии с требованиями ГОС ВПО, рабочим учебным планом ФГОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины.

### **Цель:**

Предоставить возможность глубже понять теоретические темы по курсу «Психология и педагогика»; применить психологические знания для лучшего понимания самого себя и других людей; для выявления и объективной оценки индивидуальных психологических особенностей людей; для построения коррекционных программ развития и самосовершенствования.

### **Задачи:**

- развить культуру мышления;
- развить рациональные приемы и методы самостоятельной работы;
- сформировать устойчивый познавательный интерес;
- сформировать умения и навыки организации профессионального общения.

### **Формирование умений:**

- творческого решения познавательных задач;
- анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- абстрагирования и обобщения;
- «переноса полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия;
- сосредотачиваться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах;
- разумно использовать свое время;
- расходовать физические и духовные силы.

### **Содержание пособия включает:**

- планы практических занятий;
- контрольные вопросы;
- задания для СРС;
- вопросы для дискуссионного обсуждения;
- примерные контрольные вопросы к зачету по учебной дисциплине;
- библиографический список.

### **Учебное пособие представляет шестнадцать тем, в которые включены:**

- творческие задания, развивающие способность креативного мышления;
- проблемные задания, позволяющие анализировать и решать проблемы, используя собственный социальный опыт;
- задания, предоставляющие возможность соединить воедино теорию и практику.

Изучение курса предусматривает работу с нормативными документами, активное использование электронных ресурсов и программных средств обучения.

Пособие будет полезно всем студентам как средство самопознания, самооценки и самосовершенствования.

Рекомендовано к изданию методической комиссией факультета информационных технологий и управления (протокол от « ») 2009 г.

Автор-составитель: к.п.н., ст. преподаватель Киямутдинова Н.А.

Рецензент: к.п.н., доцент Мухамадеев И.Г.

Ответственный за выпуск: к.ф.н., доцент Урманцев Н.М.

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1 Необходимость изучения психологии: в поисках смысла (1ч.)

#### 1.1. Вопросы

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности.
3. Мировоззренческие картины мира.
4. Психологическое совершенствование личности как условие профессионального роста специалиста.

#### 1.2. Контрольные вопросы

1. Дайте краткую характеристику основных этапов развития психологии.
2. Каковы задачи и место психологии в системе наук?
3. Какая функция психологии представляется Вам наиболее значимой?
4. Проанализируйте ценностные основания важнейших психологических концепций, определивших ход развития мировой и отечественной психологии.

#### 1.3. Задания для СРС (3ч.)

##### Задание 1

Пользуясь учебной литературой, ознакомьтесь с историей возникновения и развития психологических знаний. Опираясь на научные знания и собственный опыт, отразите полученную информацию в таблице.

История развития психологических знаний	Описательная характеристика
Первые философские учения о душе	
Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения до середины 19в.	
Развитие психологических знаний с середины 19в. до начала второй половины 20в.	
Развитие психологических знаний на современном этапе	

##### Задание 2

Прокомментируйте высказывание. Выразите свое отношение к позиции автора: «Наука движется толчками, в зависимости от успехов с каждым шагом науки вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт, с невидимыми раньше предметами» (И.П. Павлов).

##### Задание 3

Расположите имена ученых в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью:

- 1) Э. Вебер и Г.Фехнер;
- 2) Аристотель;
- 3) Р. Декарт;
- 4) Г. Лейбниц;
- 5) Ч. Дарвин.

Подготовьте сообщение о том, какой вклад внес каждый из ученых в историю развития психологических знаний.

#### Задание 4

Установите соответствие

<b>1. Эмпиризм</b>	<b>А.</b> Учение о доминировании чувственного познания над рациональным
<b>2. Сенсуализм</b>	<b>Б.</b> Учение, основой которого, является разложение сложных психических явлений на элементарные явления и изучение их в простейшем виде
<b>3. Ассоциационизм</b>	<b>В.</b> Первое философское учение о душе, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира
<b>4. Панпсихизм</b>	<b>Г.</b> Учение о внутреннем опыте и законах его приобретения человеком

#### Задание 5

Напишите реферат «История психологии».

Ориентировочный модуль:

- 1) возникновение психологических знаний;
- 2) развитие психологии с эпохи Возрождения до середины 19в;
- 3) преобразование психологических знаний в 20-м столетии.

#### Задание 6

Объясните происхождение и значение слова «психология».

#### Задание 7

Изучите содержание разделов дисциплины «психология», выделите те, которые представляются Вам наиболее значимыми для самообразования и самовоспитания. Обоснуйте свой выбор.

#### Задание 8

Выберите правильный ответ.

Древние народные сказания о происхождении человека фиксируются в понятии:

- а) древние мифы;
- б) древние верования;
- в) художественные образы;
- г) древняя наука.

#### Задание 9

Выберите правильный ответ.

Поиск единой основы видения разнообразных явлений мира – это:

- а) наука;

- б) культура;
- в) мифы;
- г) концепция.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) душа;
- 2) «панпсихизм»;
- 3) рефлекс;
- 4) эмпирическая психология;
- 5) психофизика.

## **1.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

- 1. С чем связан всевозрастающий интерес к психологическим знаниям?
- 2. Возможно, ли грамотно и эффективно строить профессиональную деятельность без применения психологических знаний?
- 3. В чем заключается психологическая образованность применительно к профессиональной деятельности?
- 4. Насколько важны и необходимы психологические знания в процессе управленческой деятельности руководителя?

## **Тема 2 Объект и предмет психологии (1ч.)**

### **2.1. Вопросы**

- 1. Соотношение субъективной и объективной реальности.
- 2. Психология как наука и как практическая деятельность.
- 3. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.
- 4. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

### **2.2. Контрольные вопросы**

- 1. Дайте краткую характеристику психике, ее основным функциям и проявлениям.
- 2. Объясните выражение «субъективный образ объективного мира».
- 3. Перечислите отрасли современной психологии.
- 4. Проанализируйте, с чем были связаны изменения в понимании объекта, предмета и целей психологии?

### **2.3. Задания для СРС (3ч.)**

#### **Задание 1**

Подготовьте сообщение на тему по выбору:

- 1) «Предмет исследования психологии»;
- 2) «Структура психики человека»;
- 3) «Сущностные качества психики человека».

#### **Задание 2**

Изучите психические явления, которые рассматривает современная психология.



Заполните таблицу

<b>Группы психических явлений</b>	<b>К ним относятся</b>
1. Психические (познавательные) процессы	
2. Психические состояния	
3. Свойства личности	
4. Социально-психологические и массовидные психические явления	

### **Задание 3**

Изучите вопрос «Отрасли современной психологии».

Законспектируйте:

- 1) фундаментальные науки психологии
- 2) прикладные науки психологии

### **Задание 4**

Изучите психологические концепции.

Проанализируйте, к каким психологическим концепциям имеют отношение подходы к человеку:

- 1) «человек познающий»;
- 2) «человек реагирующий»;
- 3) «человек нуждающийся, конфликтный»;
- 4) «человек гармоничный самоактуализирующийся»;
- 5) «человек как обширное поле сознания, духовное и космическое существо».

Заполните таблицу

<b>Психологические концепции</b>	<b>Описательная характеристика</b>
<b>1. Фрейдизм, психоанализ</b>	
<b>2. Бихевиоризм</b>	
<b>3. Когнитивный подход в психологии</b>	
<b>4. Гуманистические теории личности</b>	
<b>5. Аналитическая психология Юнга</b>	

### **Задание 5**

Сопоставьте разные подходы к развитию психики в филогенезе.

Законспектируйте:

- 1) антропсихизм (Декарт)...

- 2) панпсихизм (французские материалисты)...
- 3) нейропсихизм (Дарвин)...
- 4) мозгопсихизм (Платонов)...

#### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

Психика присуща не только человеку, но и всему миру – камням, звездам, растениям... это утверждает:

- а) антропсихизм;
- б) панпсихизм;
- в) биопсихизм;
- г) нейропсихизм.

#### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

В структуру психики не входят:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические расстройства;
- г) психические свойства.

#### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человечества называется:

- 1) антропогенезом
- 2) филогенезом
- 3) онтогенезом
- 4) социогенезом

#### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Психическое отражение представляет собой:

- а) точное зеркальное отражение окружающего мира;
- б) активное избирательное субъективное отражение окружающего мира;
- в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира;
- г) все ответы верны.

#### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) психика
- 2) когнитивные процессы;
- 3) психогенетика;
- 4) психофизиология;
- 5) филогенез

### **2.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого вы являетесь?

2. Ссылаясь на субъективный мир переживаний, можно ли объяснить поведение лучше, чем, основываясь только на объективных факторах окружения?
3. Какие рекомендации могут почерпнуть в психологии руководители и организаторы производства?
4. С помощью, каких психологических средств можно повысить эффективность трудовой деятельности людей?

### **Тема 3 Способы приобретения психологических знаний (1ч)**

#### **3.1. Вопросы**

1. Житейские психологические знания.
2. Научные психологические знания.
3. Методы психологического исследования.
4. Научные психологические методы в практической деятельности специалиста.

#### **3.2. Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте соотношение житейской и научной психологии.
2. Что следует понимать под методами исследования в психологии?
3. Какие условия определяют выбор психологических методов?
4. Какие новые методы исследования вошли в арсенал психологической науки в последние десятилетия?

#### **3.3. Задания для СРС (3ч)**

##### **Задание 1**

Пользуясь учебной литературой, изучите методы исследования психологии. Дайте характеристику:

- 1) группе основных методов исследования;
- 2) группе вспомогательных методов исследования.

##### **Задание 2**

Подготовьте сообщения:

- 1) «психологическое тестирование как метод исследования и его возможности»;
- 2) «лонгитюдный метод исследования и условия его применения».

##### **Задание 3**

Расположите имена ученых в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью:

- 1) Р. Кеттел;
- 2) Д. Векслер;
- 3) Э. Вебер;

Подготовьте информацию о том, какой вклад внес каждый из ученых в историю развития методов психологического исследования.

##### **Задание 4**

Установите соответствие

<b>1. Наблюдение</b>	<b>А.</b> Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
----------------------	---

<b>2. Опрос</b>	<b>Б.</b> Метод, во время которого испытуемые выполняют действия по заданию исследователя
<b>3. Эксперимент</b>	<b>В.</b> Метод, с помощью которого изучают психические явления без вмешательства в их течение
<b>4. Тестирование</b>	<b>Г.</b> Метод предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя

### **Задание 5**

Проведите опрос.

Разработайте схему и общий план опроса с целью получения информации о биографии человека, его переживаниях, ценностных ориентациях, степени уверенности в себе, удовлетворенности межличностными отношениями в группе и т.д. Выберите собеседника, проведите опрос, опишите результаты своего исследования.

### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

Способы, посредством которых познается предмет науки, называются:

- а) целями;
- б) процессами;
- в) задачами;
- г) методами.

### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

Метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, называется:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение;

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Метод самонаблюдения в психологии называется:

- а) коррекция;
- б) экстроспекция;
- в) способ обработки данных;
- г) интроспекция.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Метод психологии, при котором исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, называется:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психокоррекция;
- 5) лонгитюдный метод.

### **3.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Какое практическое значение имеют знания о методах исследования в психологии для профессиональной деятельности специалиста?
2. Что означает выражение «оптимальный выбор методов»?
3. Как вы относитесь к психодиагностике в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе?
4. Насколько житейская психология может быть востребована в управленческой деятельности?

## **Тема 4 Постулаты и принципы построения психологической реальности (1ч.)**

### **4.1. Вопросы**

1. Соотношение новообразований и психического развития человека.
2. Наследственность и социальная среда.
3. Взаимодействие телесного и духовного в человеке.
4. Деятельность и ее психологическая характеристика.

### **4.2. Контрольные вопросы**

1. Назовите основные структурные элементы деятельности и раскройте их содержание.
2. Как деятельность влияет на развитие возможностей человека и на завершение его природы?
3. Как в процессе целенаправленной активности личности происходит практическое преобразование объективного мира?
4. Опишите важнейшие отличия деятельности человека и «деятельности» животных.

### **4.3. Задания для СРС (3ч.)**

#### **Задание 1**

Используя учебную литературу, изучите сущность и особенности деятельности. Законспектируйте:

- 1) отличительные черты человеческой деятельности;
- 2) основные виды деятельности человека;
- 3) особенности деятельности человека;
- 4) структуру деятельности.

#### **Задание 2**

Установите соответствие

<b>1. Поступок</b>	<b>А. Процесс, направленный на достижение цели</b>
--------------------	--

<b>2. Мотив</b>	<b>Б. Способ выполнения действия</b>
<b>3 Действие</b>	<b>В. Предмет потребности</b>
<b>4. Операция</b>	<b>Г. Действие, наполненное социальным смыслом</b>

### **Задание 3**

1. Расположите имена ученых - психологов в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью:

- 1) А. Н Леонтьев;
- 2) Л. С Выготский;
- 3) П. Я Гальперин;
- 4) С. Л. Рубинштейн.

Покажите, какой вклад внес каждый из ученых в изучение закономерностей развития деятельности человека.

### **Задание 4**

Выполните письменное описание процессов:

- 1) интериоризации;
- 2) экстериоризации.

### **Задание 5**

Опираясь на знания и собственный опыт, продемонстрируйте на конкретном примере «Деятельность». Опишите, какие действия, в какой последовательности, в какой иерархической соподчиненности вы должны осуществить для достижения цели деятельности.

### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

Под ведущей деятельностью в психологии развития понимается:

- а) деятельность, которой больше всего занят ребенок;
- б) наиболее любимые ребенком занятия;
- в) деятельность, благодаря которой формируются новообразования возраста;
- г) деятельность, которая контролируется взрослым.

### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

Мысленное предвосхищение в сознании человека желаемого результата деятельности обозначается понятием:

- а) способ;
- б) потребность;
- в) цель;
- г) мотив.

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Деятельность управляется:

- а) мотивом;
- б) целью;
- в) потребностью;
- г) свойствами вещей и предметов.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Всегда необходимый признак деятельности:

- а) мотив;
- б) способ выполнения;
- в) цель;
- г) отбор и переработка информации.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) поведение;
- 2) мотив;
- 3) действие;
- 4) операция;
- 5) поступок;

## **4.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Могут ли помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности?
2. Охарактеризуйте деятельность преподавателя ВУЗа и виды деятельности студента в процессе учебного труда.
3. Насколько важен процесс систематического овладения знаниями для выполнения трудовой деятельности?
4. В чем заключается сущность управленческой деятельности, каковы ее цели?

## **Тема 5 Структура психики (1ч.)**

### **5.1. Вопросы**

1. Иерархия потребностей.
2. Когнитивные теории мотивации.
3. Эмоционально – волевая сфера.
4. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

### **5.2. Контрольные вопросы**

1. Проанализируйте структуру и особенности потребностей.
2. Раскройте содержание и специфику эмоционально-волевых процессов.
3. Опишите сущность сознания, охарактеризуйте бессознательное.
4. Покажите уровни взаимоотношений сознания с бессознательным.

### **5.3. Задания для СРС (3ч.)**

#### **Задание 1**

Изучите систему потребностей человека, разработанную А.Маслоу.

Постройте «пирамиду» потребностей, характерную для высокообразованной личности.

Выпишите отличительные особенности высокообразованной личности в конспект. Дайте ответ на главный вопрос теории Маслоу: «Что такое самоактуализация?».

### Задание 2

Опираясь на собственный опыт и знания, перечислите потребности материальные и потребности духовные. Дайте ответ на следующие вопросы:

- 1) Какими особенностями отличается личность, предпочитающая духовные потребности, потребностям материальным?
- 2) Какие ценности выступают для Вас как жизненно важные потребности?

### Задание 3

Проанализируйте и сопоставьте концепции когнитивного развития человека Дж. Брунера, Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Подготовьте сообщение «Когнитивные теории мотивации».

### Задание 4

Изучите вопрос «Воля как характеристика сознания»

Заполните таблицу

<b>Формы эмоционально-волевых проявлений в жизни человека</b>	<b>Описательная характеристика</b>
<b>Волевые акты</b>	
Побуждение к совершению волевого действия	
Осмысление цели действия	
Представление средств для достижения цели	
Намерения осуществить данное действие	

### Задание 5

Изучите вопрос «Сущность человеческого сознания и его структура».

Ответьте на вопросы:

- 1) что такое сознание как психическое явление?
- 2) чем сознание отличается от других психических явлений?
- 3) что входит в структуру сознания?
- 4) как возникло и развивалось сознание человека?
- 5) что изменяется в психике человека, когда у него временно утрачивается сознание?
- 6) есть ли сознание у животных?

### Задание 6

Выберите правильный ответ.

Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития обозначается понятием:

- а) поведение;
- б) деятельность;
- в) личность;
- г) сознание.

### Задание 7

Выберите правильный ответ.



Формой отражения действительности, в ходе которой человеком не осознаются его источники, является:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) бессознательное;
- г) эмоции.

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Способностью человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей является:

- а) мышление;
- б) воля;
- в) желание;
- г) интерес.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Потребностью называется:

- а) состояние объективной нужды организма в чем-то;
- б) состояние активности;
- в) состояние сознательной деятельности;
- г) состояние осознанного побуждения.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) потребность;
- 2) воля;
- 3) сознание;
- 4) бессознательное;
- 5) мотивация.

## **5.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Верно ли следующее выражение: «Человек, получивший возможность легко удовлетворять все возникающие у него потребности, тем самым автоматически вырабатывает в себе высокие качества личности, и активность ее будет закономерно направлена к высоким целям»?

2. Какие потребности для себя вы считаете наиболее важными?

3. Опираясь на собственный опыт, определите условия, необходимые студенту для формирования высших (социальных) мотивов.

4. Умеете ли вы регулировать поведение при принятии решений и преодолении препятствий?

## **Тема 6 Чувственное познание (1ч.)**

### **6.1. Вопросы**

- 1. Ощущения. Восприятие.
- 2. Внимание. Память.
- 3. Стереотипы восприятия.

4. Эмоции и чувства.

## 6.2. Контрольные вопросы

1. Назовите основные закономерности ощущения, опишите структуру приема информации.
2. Охарактеризуйте свойства восприятия.
3. Перечислите виды и свойства внимания.
4. Опишите физиологические основы эмоций и чувств.

## 6.3. Задания для СРС (3ч.)

### Задание 1

Изучите вопрос «Психология познавательных процессов».

Законспектируйте психологическую характеристику «ощущения», «восприятия», «внимания», «памяти».

### Задание 2

Выделите три основных класса ощущений (по И. Шеррингтону). Охарактеризуйте кратко каждый из них.

### Задание 3

Расположите ученых - психологов в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью:

- 1) И.Шеррингтон
- 2) С.Смирнов
- 3) П.Бугер
- 4) Э.Вебер
- 5) Д.Узнадзе
- 6) П.Гальперин

Покажите, какой вклад внес каждый из ученых в изучение психологии познавательных процессов.

### Задание 4

Заполните таблицу

Виды ощущений	Описательная характеристика
1. Сенсорные	
2. Субсенсорные	
3. Дистантные	
4. Контактные	
5. Интероцептивные	
6. Экстероцептивные	
7. Проприоцептивные	

### Задание 5

Дайте обоснование утверждению: «Память занимает центральное место в познавательной деятельности».

### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

К свойствам ощущения относится:

- а) сосредоточенность;
- б) произвольность;
- в) действительность;
- г) модальность.

### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

К свойствам восприятия относится:

- а) интерес;
- б) предметность;
- в) удивление;
- г) инсайт.

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется:

- а) представлением;
- б) вниманием;
- в) ощущением;
- г) восприятием.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Способ существования психики во времени, удержание прошлого, необходимое условие единства человеческой психики, психологической идентичности – это:

- а) интеллект;
- б) образ;
- в) память;
- г) личность.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) эмоции;
- 2) чувства;
- 3) сенсбилизация;
- 4) апперцепция;
- 5) фрустрация;
- 6) стресс.

## **6.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. В чем состоит сущность произвольного внимания, почему оно присуще только человеку?
2. Насколько важна высокоэффективная память специалисту?
3. Каково значение эмоций в производственной деятельности специалиста?
4. Какую роль могут сыграть эмоции и чувства в управлении?

## Тема 7 Рациональное познание (1ч.)

### 7.1. Вопросы

1. Мышление как психологический феномен.
2. Речь как способ оформления мысли и образа.
3. Интеллект как продукт рационального познания.
4. Творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

### 7.2. Контрольные вопросы

1. Опишите основные задачи процесса мышления.
2. Назовите основные функции речи.
3. Охарактеризуйте интеллект.
4. Поразмышляйте, может ли различаться у одного и того же человека уровень интеллектуальной одаренности и уровень креативности?

### 7.3. Задание для СРС (3ч.)

#### Задание 1

Изучите развитие мышления в персогенезе.

Законспектируйте научные теории мышления:

- 1) Ж.Пиаже «Теория операциональной структуры интеллекта»;
- 2) П.Я.Гальперин «Теория поэтапного формирования умственных действий»;
- 3) В.В.Давыдов «Теория развития мышления детей младшего школьного возраста»;
- 4) Л.С.Выготский Л.С.Сахаров Исследование образования понятий: Методика двойной стимуляции.

#### Задание 2

Заполните таблицу

Виды мышления	Описательная характеристика видов мышления
1. наглядно - действенное мышление	
2. наглядно – образное мышление	
3. словесно – логическое мышление	
4. теоретическое и практическое мышление	
5. интуитивное и логическое мышление	
6. реалистическое мышление	

#### Задание 3

Допишите содержание операций мыслительной деятельности:

- 1) сравнение – это ...
- 2) анализ – это ...

- 3) синтез – это ...
- 4) абстракция – это ...
- 5) обобщение – это ...

#### **Задание 4**

Отметьте неверные утверждения и перефразируйте их так, чтобы получились утверждения правильные:

- 1) в своем развитии мышление проходит три стадии;
- 2) наглядно – действенное мышление опирается на представления и образы;
- 3) словесно-логическое мышление осуществляется при непосредственном восприятии предметов;
- 4) реалистическое мышление направлено на внутренний мир человека;
- 5) понятие – вид мышления;
- 6) умозаключение – это работа мысли над суждением.

#### **Задание 5**

Изучите творческое мышление. Законспектируйте свойства творческого мышления, докажите, что творческое мышление не тождественно интеллекту.

#### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

Мышление - это:

- а) процесс познания с помощью органов чувств;
- б) процесс создания новых образов;
- в) степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений;
- г) процесс отражения опыта.

#### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

К свойствам речи не относится:

- а) выразительность;
- б) понятность;
- в) сознательность;
- г) содержательность.

#### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Совокупность тех или иных умственных способностей выражается в понятии:

- а) мышление;
- б) речь;
- в) интеллект;
- г) одаренность.

#### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Характеристика единства мышления и речи проявляется:

- а) в развитии второй сигнальной системы;
- б) в суждениях, умозаключениях;
- в) в эмоциональной выразительности;
- г) в дисциплинированности ума.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) инсайт;
- 2) умозаключение;
- 3) интеллект;
- 4) индукция;
- 5) дедукция.

### **7.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. В какой степени развитие интеллекта обусловлено влиянием социального окружения?

2. Как студенту вуза можно достаточно объективно оценить результаты своего учения?

3. Можно ли считать, что коммуникативная культура является одним из факторов формирования конкурентоспособного специалиста?

4. Какими способами, возможно, активизировать творческое мышление?

### **Тема 8 Целостное и парциальное описание психологии человека (1ч.)**

#### **8.1. Вопросы**

1. Индивид как родовая форма индивидуального бытия.
2. Субъект и его психическая организация.
3. Личность как социокультурная реальность.
4. Личность и индивидуальность человека.

#### **8.2. Контрольные вопросы**

1. Дайте описание основных признаков индивида.
2. Раскройте содержание понятия «субъект».
3. Выделите закономерности, условия, этапы развития и формирования личности.
4. Назовите особенности личности, подчеркивающие личностную индивидуальность.

#### **8.3. Задание для СРС (3ч.)**

##### **Задание 1**

Изучите историю исследований личности.

Законспектируйте основные взгляды отечественных и зарубежных ученых на развитие личности:

- 1) Р.Кеттела;
- 2) А.Лазурского;
- 3) Б.Скинера;
- 4) А.Бандуры;
- 5) К.Роджерса;

##### **Задание 2**

Проведите анализ и представьте свою точку зрения пониманию формулы предложенной А.Н. Леонтьевым: «Личность ≠ индивид».

### Задание 3

Заполните таблицу

Иерархическая структура личности (по К. Платонову)

Краткое название подструктуры	К какой подструктуре относится	Соотношение биологического и социального
Направленность		
Опыт		
Формы отражения		
Биологические свойства		
Конституциональные свойства		

### Задание 4

Расположите имена ученых-психологов в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью:

- 1) А. Адлер;
- 2) З. Фрейд;
- 3) К. Юнг.

Представьте в форме сообщения общенаучные выводы о природе человека как личности, которые предложил каждый из ученых, опираясь на собственный жизненный опыт и практику клинических наблюдений.

### Задание 5

Допишите недостающую информацию:

1) Р.Кеттел создал первый в истории психологии научно обоснованный ..... для изучения личности, воспользовавшись для его разработки достаточно строгим методом математической статистики - ...

2) кроме Р.Кеттела и А.Лазурского свой вклад в начало экспериментальных исследований личности внес..., он предложил...

### Задание 6

Выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека:

- а) субъект;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) человек.

### Задание 7

Выберите правильный ответ.

Родовая принадлежность человека фиксируется в понятии:

- а) индивид;
- б) особь;
- в) личность;
- г) субъект.

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Системное социальное качество, приобретенное индивидом в предметной деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) мотивация;
- б) задатки;
- в) темперамент;
- г) личность.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Личность в ее своеобразии - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) субъект.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) индивид;
- 2) субъект;
- 3) личность;
- 4) индивидуальность;
- 5) направленность.

## **8.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?
2. Являются ли свойства индивида генетически заданными или могут формироваться и изменять его прижизненно?
3. Как формируется ваша система взглядов и убеждений на природу, общество и человеческие отношения?
4. Назовите качества личности руководителя, которые необходимо сформировать для эффективной управленческой деятельности.

## **Тема 9 Конституциональный уровень психики (1ч.)**

### **9.1. Вопросы**

1. Организм, мозг, психика.
2. Пол и возраст.
3. Темперамент и его психологические особенности.
4. Волевая регуляция поведения человека.

### **9.2. Контрольные вопросы**

1. Какая связь существует между организмом и психикой, между психикой и мозгом?
2. Какое значение имеют особенности человеческого организма: возраст, пол, строение нервной системы и мозга для психической деятельности?
3. Какие теории темперамента вам известны?



4. Выполните классификацию видов темперамента.

### 9.3. Задания для СРС (3ч.)

#### Задание 1

Изучите конституциональный уровень психики.

Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.

Проанализируйте, как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия мозга.

#### Задание 2

Составьте таблицу «Различные функции полушарий».

Ответьте на вопросы:

- 1) Что происходит, если поражено одно из полушарий?
- 2) В каком возрасте асимметрия полушарий мозга наиболее сильно выражена?

#### Задание 3

Изучите теорию условных рефлексов И.П.Павлова.

Дайте характеристику различных соотношений двух основных процессов высшей нервной деятельности (процесса возбуждения и процесса торможения). Приведите в соответствие типы ВНД с видами темперамента.

#### Задание 4

Установите соответствие

Типы темперамента	Описательная характеристика
1.Сангвинистический	А. Вспыльчив, слишком горяч и не сдержан. Движения порывисты. Неуравновешен.
2.Меланхолический	Б. Быстро находит контакт с людьми, большая подвижность, быстрота психических процессов. Уравновешен.
3.Холерический	В. Колебания и осторожность в движениях. При неблагоприятных условиях может стать замкнутым, боязливым, тревожным человеком. Неуравновешен.
4.Флегматический	Г. Обычное состояние – спокойствие. Редко выходит из себя. Совершенно чужды тревога и аффекты. Уравновешен.

#### Задание 5

Расположите имена ученых-психологов в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью:

- 1) Кречмер;
- 2) И.П.Павлов;
- 3) Гиппократ;
- 4) В.Д.Небылицин;
- 5) В.М.Русалов.

Покажите на примерах, какой вклад внес каждый ученый в разработку конституциональной типологии человеческой психики.

#### Задание 6

Выберите правильный ответ.

Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, уравновешенностью, относительной легкостью в переживании неудач:

- а) флегматик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

#### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

Тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

#### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Тип темперамента, характеризующийся уравновешенностью легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

#### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Высокая сензитивность, низкая пластичность, низкий темп реакций являются отличительными признаками темперамента:

- а) меланхолического;
- б) флегматического;
- в) холерического;
- г) сангвинического.

#### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) организм;
- 2) темперамент;
- 3) генетические различия;
- 4).ВНД

### **9.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Какие главные функции выполняет высшая нервная система?
2. Какими преимуществами обладают сильный и слабый типы нервной системы?
3. К какому типу ближе ваша собственная нервная система, если судить по ее проявлениям в поведении?
4. Возможно ли напрямую воздействие через обучение и воспитание на генетический аппарат и на то, что связано с ним в психологии поведения человека?

## Тема 10 Ролевой уровень поведения и его отражение в психике (1ч.)

### 10.1 Вопросы

1. Психологический портрет в межличностных отношениях.
2. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии.
3. Индивидуальный деловой стиль.
4. Объект и субъект конфликта.

### 10.2. Контрольные вопросы

1. Какие виды взаимодействия существуют между людьми?
2. Какие факторы влияют на уровень конформизма?
3. В чем состоит отличие и сходство между деловым и формально-ролевым общением?
4. Какие существуют технологические приемы установления профессионально целесообразных взаимоотношений?

### 10.3. Задания для СРС (3ч.)

#### Задание 1

Изучите теории межличностного взаимодействия:

- 1) Теорию обмена (Дж. Хоманс, П. Блау);
- 2) Теорию символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер);
- 3) Теорию управления впечатлениями (Э. Гоффман).

Приготовьтесь к обсуждению вопроса. Что определяет, вступят ли люди в контакт друг с другом или нет, продолжат его или прервут?

#### Задание 2

Изучите «индивидуальный стиль поведения» по Е. Климову:

- 1) выделите особенности индивидуального стиля деятельности;
- 2) проанализируйте свойства индивидуального стиля деятельности.

Законспектируйте изученный материал.

#### Задание 3

Заполните таблицу

Основные стили общения	Описательная характеристика
1. Авторитарный	
2. Авральный	
3. Деловой	
4. Демократический	
5. Либеральный	
6. Компромиссный	

#### Задание 4

Допишите выражения и прокомментируйте содержание:

- 1) приобретенный (достигнутый) статус личности - это...
- 2) предписанный статус личности – это...
- 3) профессионально – должностной статус личности – это...
- 4) социальная роль – это...

5) ролевые ожидания – это...

### **Задание 5**

Изучите психологию конфликта.

Законспектируйте причины, которые приводят к конфликту и шаги решения конфликта.

Заполните таблицу

<b>Типы конфликтов</b>	<b>Описательная характеристика</b>
1. Личностные	
2. Когнитивные	
3. Ролевые	

### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

Столкновение противоречивых личностно-значимых отношений, затрагивающих социальный статус личности или группы, материальные и духовные интересы людей, их престиж, моральное достоинство - это:

- а) дискуссия;
- б) конфликт;
- в) соперничество;
- г) фрустрация.

### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

Стратегия поведения, при которой человек стремится к максимальному выигрышу без учета целей партнеров по общению, называется:

- а) избегание;
- б) компромисс;
- в) соперничество;
- г) сотрудничество.

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Наиболее конструктивный способ разрешения конфликтов:

- а) конкуренция;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс;
- г) избегание.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Параметры межличностного общения, которые можно установить социометрическим методом:

- а) статус личности в группе;
- б) установки личности;
- в) мотивы межличностного общения;
- г) конфликты в группе.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и

выучите их:

- 1) ресоциализация;
- 2) конформизм;
- 3) эмпатия;
- 4) конфликт;
- 5) внушаемость (суггестия);
- 6) рефлексия.

#### **10.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. К какому стилю межличностного общения ближе всего ваш индивидуальный стиль по ощущению?
2. Какие аспекты вашего индивидуального стиля общения нуждаются в коррекции?
3. Сформулируйте ваши рекомендации по профилактике и конструктивному разрешению межличностных конфликтов.
4. К чему может привести отсутствие умения конструктивно строить отношения в профессиональной деятельности?

### **Тема 11 Ценности и цели образования (1ч.)**

#### **11.1. Вопросы**

1. Образование – всеобщая форма развития личности и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития.
3. Педагогический идеал и его конкретно – историческое воплощение.
4. Философские и психологические концепции образования.

#### **11.2. Контрольные вопросы**

1. Раскройте сущность образования как одной из форм развития общества.
2. Дайте определение понятиям «образование», «цели образования», «ценности образования».
3. Охарактеризуйте образование как единство трех составляющих: обучения, воспитания и развития.
4. Перечислите психологические и философские концепции образования.

#### **11.3. Задания для СРС (3ч.)**

##### **Задание 1**

Проанализируйте ценностные характеристики образования на трех взаимосвязанных уровнях:

- 1) образование как ценность государственная;
- 2) образование как ценность общественная;
- 3) образование как ценность личности.

##### **Задание 2**

Установите соответствие

<b>1. Общее образование</b>	<b>А. Аспирантура, Ординатура</b>
<b>2. Профессиональное образование</b>	<b>Б. Институты и факультеты повышения квалификации</b>

<b>3. Послевузовское образование</b>	<b>В.</b> Начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное
<b>4.Дополнительное образование</b>	<b>Г.</b> Начальное общее, основное общее, среднее общее

### Задание 3

Изучите закон Российской Федерации «Об образовании», в редакции, введенной в действие в 1996г., глава 1. ст.2 «Принципы государственной политики в области образования».

Подготовьтесь к обсуждению вопроса.

### Задание 4

Изучите и законспектируйте:

- 1) концептуальные основы традиционного обучения (Я.Коменского, И.Песталоцци, И.Гербарта);
- 2) педоцентрическую систему обучения (Д.Дьюи, В.Лая, Г.Кершенштейна);
- 3) современную систему дидактики (П.Гальперина, Л.Занкова, В.Давыдова).

### Задание 5

Установите соответствие

<b>1. К. Роджерс, А. Маслоу</b>	<b>А.</b> Система «поэтапного формирования умственных действий»
<b>2. Д.Эльконин, В.Давыдов</b>	<b>Б.</b> Теория научения, которая обосновывает форму поведения по формуле: «стимул – реакция – подкрепление».
<b>3. П. Гальперин</b>	<b>В.</b> Учение как самоуправляемое структурирование личного опыта в целях саморазвития и самоорганизации личности
<b>4. Б. Скиннер</b>	<b>Г.</b> Деятельностная теория научения
<b>5.А. Леонтьев, С. Рубинштейн</b>	<b>Д.</b> Система «развивающего обучения»

### Задание 6

Выберите правильный ответ.

Глобальная задача образования:

- а) организация личности;
- б) воспитание личности;
- в) обучение личности;
- г) социализация личности.

### Задание 7

Выберите правильный ответ.

Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа.....образования:

- а) адаптивности;
- б) общедоступности;
- в) гуманистического характера;
- г) светского характера.

### Задание 8

Выберите правильный ответ.

Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь страна с помощью сложившейся системы образования, это.....цели:

- а) воспитательные;
- б) образовательные;
- в) обучающие;
- г) развивающие.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему;
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
- в) в оказании помощи людям в борьбе за выживание путем сплачивания их в коллектив;
- г) в реализации целей образования.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) развитие;

## **11.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

- 1. Как вы представляете себе основные тенденции развития образования в XXI веке?
- 2. Объясните, в чем суть концепции непрерывного образования?
- 3. Как, по вашему мнению, влияет механизм рыночных отношений современной экономики на развитие образования?
- 4. Какая наиболее острая проблема образования волнует современное общество?

## **Тема 12 Современные стратегии и модели образования (1ч.)**

### **12.1. Вопросы**

- 1. Основные категории и понятия педагогики.
- 2. Основные модели образования.
- 3. Типы и виды обучения.
- 4. Становление гуманистической педагогики в современной России.

### **12.2. Контрольные вопросы**

- 1. Перечислите основные категории педагогики. Дайте им характеристику.
- 2. Назовите известные вам модели образования. Сделайте краткий комментарий.
- 3. Проанализируйте типы и виды обучения.
- 4. Объясните, в чем суть гуманистической философии образования?

### **12.3. Задания для СРС (4ч.)**

#### **Задание 1**

Изучите раздел педагогики «Теория обучения».

Ответьте на вопросы:

- 1) Как связаны между собой процессы познания и обучения?

- В чем их сходство и различие?
- 2) В чем проявляется воспитывающий характер обучения?
  - 3) Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
  - 4) Какие виды обучения применяются в современной практике?
- Каковы их характерные черты?

### Задание 2

Установите соответствие

<b>1. Образование</b>	А. Процесс пробуждения и удовлетворения познавательной активности человека путем приобщения к общим и профессиональным знаниям
<b>2. Обучение</b>	Б. Проявление желания и умения личности работать над собой
<b>3. Воспитание</b>	В. Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации.
<b>4. Саморазвитие</b>	Г. Целенаправленное воздействие на какой-то объект, с целью достижения желаемого результата в его поведении, отношениях, общении

### Задание 3

Изучите современные модели образования.

Законспектируйте характерные черты:

- 1) традиционной модели образования;
- 2) культурно-ориентированной модели образования;
- 3) личностно-деятельной модели образования.

### Задание 4

Просмотрите материалы педагогических журналов «Педагогика», «Мир образования», «Образование в современной школе» или интернет-варианты известной педагогической периодики. Выпишите яркие, инновационные идеи о внедрении современных моделей образования в практику учебных заведений. Поделитесь информацией.

### Задание 5

Подготовьте реферат «Становление гуманистической педагогики в современной России».

### Задание 6

Выберите правильный ответ.

Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является:

- а) Л.В. Занков;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) Д. Дьюи;
- г) Я.А. Коменский.



### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

Основными категориями педагогики являются:

- а) знание, навыки, умения;
- б) созревание, система, социализация;
- в) среда, наследственность, воспитание;
- г) воспитание, обучение, образование.

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Приведите в соответствие виды обучения и их развивающую направленность:

- а) проблемное обучение;
  - б) дидактическая игра;
  - в) традиционное репродуктивное обучение;
  - г) самообразование.
- развитие мышления
  - развитие активности и эмоций
  - развитие воли
  - развитие памяти

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает:

- а) полное признание прав воспитанников и уважение к ним;
- б) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- в) понимание ЦПП как части собственной культуры, включающий прошлый опыт воспитания и образования;
- г) организацию педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) догматическое обучение;
- 2) репродуктивное обучение;
- 3) проблемное обучение;
- 4) компьютерное обучение;
- 5) диверсификация.

## **12.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

- 1. Каков механизм взаимодействия процессов обучения, воспитания и развития?
- 2. Как влияет выбор видов обучения на качество получения знаний?
- 3. Какие виды обучения предпочтительнее для вас? Объясните, почему.
- 4. Согласны ли вы с существующим мнением, что в условиях экономического кризиса воплощение идей гуманистической педагогики в практике образования невозможно?

## Тема 13 Развивающие педагогические технологии (1ч.)

### 13.1. Вопросы

1. Проблема типологии современных педагогических технологий.
2. Педагогика межличностных отношений.
3. Педагогические конфликты, способы их разрешения.
4. Требования к личности современного преподавателя.

### 13.2. Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность педагогической технологии.
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Охарактеризуйте понятие педагогического мастерства.
4. Перечислите технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

### 13.3. Задания для СРС (4ч.)

#### Задание 1

Изучите вопрос «Педагогические технологии».

Напишите реферат «Портрет современного педагога»

Ориентировочный модуль:

- 1) общегражданские качества;
- 2) специальные знания и умения по предмету;
- 3) физические данные;
- 4) качества, определяющие специфику профессии;
- 5) темперамент.

Подготовьтесь к обсуждению вопроса.

#### Задание 2

Заполните таблицу.

Технология	Описательная характеристика
1. технология общения	
2. коммуникативная технология	
3. инновационная технология	
4. технология групповой работы	
5. интерактивная технология	

#### Задание 3

Расположите имена ученых в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью:

- 1) В.А.Сластенин;
- 2) А.С.Макаренко;
- 3) Ю.К.Бабанский;
- 4) В.П.Беспалько.

Подготовьте информацию о том, какой вклад внес каждый из ученых в изучение педагогических технологий.

#### Задание 4

Допишите утверждение:

- 1) преподавание – это деятельность учителя (преподавателя)...
- 2) учение - это деятельность ...
- 3) обучаемые – это дети, взрослые...

### Задание 5

Приведите в соответствие

<b>1. Технология</b>	<b>А</b> это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение
<b>2. Педагогическое мастерство</b>	<b>Б</b> это более или менее жестко запрограммированный (алгоритмированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующих достижение поставленной цели
<b>3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>В</b> это общение между педагогом и учащимися, в ходе которого педагог решает учебное, воспитательное и личностные задачи
<b>4. Педагогическое общение</b>	<b>Г</b> это преднамеренные контакты педагога с обучаемыми (длительные, временные), следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности и отношений

### Задание 6

Выберите правильный ответ.

К профессионально значимым качествам педагога не относят:

- а) апатию;
- б) педагогическую справедливость;
- в) социальную позицию;
- г) любовь к детям.

### Задание 7

Выберете правильный ответ.

Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогическим (-ой):

- а) мастерством;
- б) задачей;
- в) деятельностью;
- г) ситуацией.

### Задание 8

Выберите правильный ответ.

Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется:

- а) конструктивной;
- б) информационной;
- в) мотивационно целевой;

г) координационной.

### **Задание 9.**

Выберите правильный ответ.

Определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач это:

- а) педагогическое новаторство;
- б) профессиональная культура;
- в) педагогическое мастерство;
- г) профессиограмма.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) технология;
- 2) педагогическое мастерство;
- 3) педагогическая задача;
- 4) коммуникативность;
- 5) педагогическая этика.

## **13.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

- 1. Какое практическое значение имеют педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста?
- 2. Каково основное содержание технологии организаторской деятельности руководителя?
- 3. В чем сущность технологии процесса управления?
- 4. Опишите технологию организации коллективной творческой деятельности студентов в ВУЗе.

## **Тема 14 Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций (1ч.)**

### **14.1. Вопросы**

- 1. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.
- 2. Этапы проектирования: анализ ситуаций, целеполагание, выбор технологий совместной деятельности обучающего и обучающегося.
- 3. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания.
- 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

### **14.2. Контрольные вопросы**

- 1. Перечислите основные виды и формы воспитательных ситуаций.
- 2. Объясните, что такое «проект», охарактеризуйте его составляющие компоненты.
- 3. Расскажите, какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
- 4. Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку.

### 14.3. Задания для СРС (4ч.)

#### Задание 1

Проанализируйте понятие «педагогическая цель».

Ответьте на вопросы:

- 1) какую роль выполняет педагогическая цель в конкретной педагогической ситуации?
- 2) в чем материализуются педагогические цели?
- 3) какая связь существует между педагогической целью и педагогической задачей?

#### Задание 2

Назовите формы и методы самовоспитания.

Дайте характеристику, приведите подтверждающие примеры.

#### Задание 3

Изучите виды и содержание педагогического анализа.

Заполните таблицу.

№	Виды анализа	Содержание анализа
1.	Параметрический анализ	
2.	Оперативный анализ	
3.	Тематический анализ	
4.	Итоговый анализ	

#### Задание 4

Изучите основы проектирования.

Выполните краткое описание каждого этапа проекта:

- 1) анализ учебно-воспитательной ситуации;
- 2) концепция;
- 3) план развития;
- 4) конструирование;
- 5) моделирование.

#### Задание 5

Используя материалы Федерального закона «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ напишите реферат на одну из предлагаемых тем:

- 1) «Основные функции семьи»;
- 2) «Особенности развития современной семьи»;
- 3) «Причины кризиса семейного воспитания»;
- 4) «Семья как специфическая педагогическая система».

#### Задание 6

Выберите правильный ответ.

К методам самовоспитания относят:

- а) наказание;
- б) упражнение;
- в) требование;
- г) самоосуждение.

#### Задание 7

Выберите правильный ответ.

Кто рассматривал воспитание как условие формирования нового типа людей, сознательных участников производства, понимающих интересы общества:

- а) Н.К. Крупская;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) В.В. Каптерев.

### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием:

- а) репродуктивная функция;
- б) хозяйственно-экономическая функция;
- в) воспитательная функция;
- г) технико-гигиеническая функция.

-реализуется через условия проживания семьи

-реализуется через создание условий для формирования личности

-реализуется через потребность иметь детей, растить и воспитывать их

-реализуется через ведение общего хозяйства и бюджета

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Установите соответствие направлений и форм воспитания:

- а) эстетическое;
- б) нравственное;
- в) физическое;
- г) трудовое.

-уборка пришкольных территорий

-экскурсия в картинную галерею

-беседа о правилах ведения телефонных разговоров

-организация регулярного закаливания

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) цель;
- 2) целеполагание;
- 3) моделирование;
- 4) программа;
- 5) проект.

## **14.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Почему считается, что проектирование – это путь эффективного управления и развития?

2. В чем преимущества проектирования в сравнении с планом работы?

3. Возможно, ли спроектировать демографическую и семейную ситуацию в современной России на долгосрочную перспективу?

4. Назовите алгоритм действий руководителя, осуществляющего управление коллективом в режиме развития?

## Тема 15 Формы организации учебной деятельности (1ч.)

### 15.1. Вопросы

1. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.
2. Проблема выбора форм организации обучения.
3. Культура умственного труда: умение учиться.
4. Основы организации правильного режима труда и отдыха.

### 15.2. Контрольные вопросы

1. Перечислите формы организации текущей учебной работы.
2. Какие формы используются во внеурочное время?
3. Какие формы организации учебного процесса практикуются в системе профессионального образования?
4. В чем заключается культура умственного труда?

### 15.3. Задания для СРС (4ч.)

#### Задание 1

Изучите организационные формы и системы обучения.

Ответьте на вопросы:

- 1) Что представляет собой система индивидуального обучения?
- 2) Когда и кем была разработана классно-урочная система обучения?
- 3) В чем преимущества лекционно-семинарской системы обучения?
- 4) Что составляет основу бригадно-лабораторной системы обучения?

#### Задание 2

Заполните таблицу.

<b>Виды современных организационных форм обучения</b>	<b>Описательная характеристика</b>
1. Фронтальные формы обучения	
2. Групповые формы обучения	
3. Индивидуальные формы обучения	
4. Коллективные формы обучения	
5. Урок как основная форма обучения	
6. Дополнительные формы организации обучения	
7. Учебная конференция	
8. Семинарские занятия	
9. Практикумы	
10. Вспомогательные формы организации обучения	
11. Кружки и клубы по интересам	

#### Задание 3

Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса из опыта преподавателей ВУЗа. Какие формы обучения предпочтительнее для вас, объясните, почему.

#### **Задание 4**

Напишите доклад на одну из предлагаемых тем:

- 1) «Великая дидактика Я.А. Коменского».
- 2) «Научные основы педагогики К. Д. Ушинского»

#### **Задание 5**

Подготовьтесь к обсуждению проблемы «Культура умственного труда».

Законспектируйте содержание понятий: «культура мышления»; «устойчивый познавательный интерес»; «гигиена умственного труда»; «рациональные приемы самостоятельной работы».

#### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

Отметьте среди указанных форм организации обучения виды теоретических занятий:

- а) урок, лекция, семинар, консультация;
- б) лекция, слеты, семинар, урок, лабораторное занятие;
- в) семинар, кружки, консультация;
- г) консультация, слеты, кружки, лекция.

#### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

Относительно самостоятельная групповая форма занятий, дополняющая лекцию или урок, являющаяся их продолжением, направленная на развитие самостоятельности и творческих сил студентов называется:

- а) уроком;
- б) лекцией;
- в) семинаром;
- г) лабораторной работой

#### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Значительный вклад в развитие теории форм обучения внес:

- а) Я.А.Коменский;
- б) А.Ф.Дистервег;
- в) В.В.Краевский;
- г) П.Я.Гальперин.

#### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского:

- а) «Великая дидактика»;
- б) «Материнская школа»;
- в) «Всеобщий совет»;
- г) «Лабиринты света и рай сердца».

#### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) урок;
- 2) домашняя работа;
- 3) лекция;



- 4) практикум;
- 5) семинар;
- 6) конференция.

#### **15.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Проанализируйте достоинства и недостатки форм и систем обучения.
2. Насколько возможно усовершенствовать учебно-воспитательный процесс в ВУЗе, используя современные формы организации учебной деятельности?
3. Владете ли вы навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда?
4. Как взаимосвязаны умения организации самостоятельной работы с организацией режима труда и отдыха?

### **Тема 16 Педагогический контроль и оценка качества образования (1ч.)**

#### **16.1. Вопросы**

1. Управление образовательными процессами.
2. Педагогический контроль и оценка результатов образовательного процесса.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.

#### **16.2. Контрольные вопросы**

1. Назовите формы и виды контроля качества образования.
2. Что определяет качество образования как педагогическую категорию?
3. Охарактеризуйте государственные образовательные стандарты.
4. Перечислите контрольные процедуры системы управления.

#### **16.3. Задания для СРС (4ч.)**

##### **Задание 1**

Изучите вопрос «Сущность и основные принципы управления образовательными системами».

Ответьте на вопросы:

- 1) что понимается под управлением вообще?
- 2) что представляет собой внутришкольное управление?
- 3) в чем состоит идея государственно-общественного управления?

##### **Задание 2**

Изучите закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции, введенной в действие в 1996г. глава 3, «Управление системой образования» Подготовьтесь к обсуждению вопроса.

##### **Задание 3**

Сделайте сравнительный анализ.

<b>Государственное управление образовательными системами</b>	<b>Общественное управление образовательными системами</b>
1. основные формы	1. основные формы

2. основные признаки 3. содержание деятельности	2. основные признаки 3. содержание деятельности
--	--

#### **Задание 4**

Охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования, сформулированные в законе РФ «Об образовании»:

- 1) гуманистический характер образования;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

#### **Задание 5**

Напишите реферат «Общие принципы управления образовательными системами».

Ориентировочный модуль:

- 1) демократизация и гуманизация управления образовательными системами;
- 2) системность и целостность в управлении;
- 3) рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- 4) единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
- 5) объективность и полнота информации в управлении.

#### **Задание 6**

Выберите правильный ответ.

Основной принцип управления образовательными системами, существующий в Российской Федерации, это:

- а) принцип системности и целостности;
- б) принцип саморазвития;
- в) принцип разнообразия;
- г) принцип невмешательства.

#### **Задание 7**

Выберите правильный ответ.

Формой самоуправления образовательного учреждения является:

- а) совещание при директоре;
- б) методическое объединение педагогов;
- в) педагогический консилиум;
- г) совет образовательного учреждения.

#### **Задание 8**

Выберите правильный ответ.

Принцип единства и коллегиальности в управлении направлен на:

- а) взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и коллектива;
- б) преодоление субъективности и авторитаризма в управлении;
- в) налаживание коммуникации между педагогом и воспитанниками;
- г) развитие самостоятельности учащихся, учителей и родителей.

### **Задание 9**

Выберите правильный ответ.

При каком стиле управления используется тактика невмешательства:

- а) авторитарном;
- б) попустительском;
- в) демократическом;
- г) личностно-ориентированном.

### **Задание 10**

Пользуясь учебной литературой, выпишите ключевые понятия темы в глоссарий и выучите их:

- 1) управление;
- 2) общественное управление;
- 3) педагогический консилиум;
- 4) педагогический менеджмент;
- 5) система.

## **16.4. Вопросы для дискуссионного обсуждения**

1. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
2. Какие мероприятия сочли бы вы необходимыми для совершенствования системы управления образованием Российской Федерации?
3. Сопоставьте преимущества и недостатки новой формы аттестации школьников и вступительных испытаний в ВУЗы (ЕГЭ).
4. Чем характеризуются Управляющие советы образовательных учреждений?

**ФОНД КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2. Содержание и структура психологического исследования.
3. Выдающиеся деятели российской психологии, стоящие у истоков ее зарождения.
4. Отрасли психологии.
5. Методологические и теоретические основы психологии.
7. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
8. Житейские психологические знания о себе и других людях.
9. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
10. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
11. Естественнонаучные основы психологии.
12. Историческое развитие психики и сознания.
13. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
14. Виды и структура отражения.
15. Психологические познавательные процессы.
16. Ощущения и их характеристика.
17. Психологические особенности восприятия.
18. Внимание, память и их основные характеристики.
19. Виды, процессы мышления.
20. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния.
21. Классификация эмоций и чувств.
22. Психологическая характеристика воли.
23. Психология личности, сущностная характеристика.
24. Развития личности: зарубежные и отечественные теории личности.
25. Психология общения и взаимодействия людей.
26. Психологическая характеристика деятельности. Сущность, психологические особенности действий и деятельности.
27. Социально-психологические явления и процессы. Характеристика социального взаимодействия и взаимоотношений людей в группе.
28. Предмет, задачи и структура педагогической науки.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
30. Педагогическая технология. Сущность и содержание.
31. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
32. Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования.
33. Концепции содержания современного образования.
34. Непрерывное образование: цели, содержание, структура.
35. Неразрывное единство образования и самообразования.
36. Воспитание в целостном образовательном процессе. Методы воспитания.
37. Обучение в целостном образовательном процессе. Формы обучения.
38. Методы и технологии обучения.
39. Социализация в целостном образовательном процессе. Факторы социализации.
40. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
41. Гуманизация и гуманитаризация современного российского образования.
42. Управление образовательными системами.
43. Расширение общественного участия в управлении образованием.

44. Внутренний мир и состояния сознания.
45. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.
46. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач.
47. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения.
48. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.
49. Личность, как социокультурная реальность.
50. Волевая регуляция поведения человека.
51. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии.
52. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи.
53. Свобода воли и личная ответственность.
54. Основы организации правильного режима труда и отдыха.
55. Рейтинговая система оценки достижений.
56. Имидж и его формирование.
57. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психолого-педагогических знаний.

## Библиографический список

Наименование	В т.ч. наличие в библиотеке университета, экз.
<b>а) основной</b>	
1 Немов Р.С. Психология: Кн. 1 Общие основы психологии. - М.: Просвещение, 2008.	40
2 Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. - М: ВЛАДОС, 2006. - 448с.	40
3 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А.Смирного. - М.: Академия, 2008.-512с.	10
4 В.А. Слостенин, Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.	10
5 Психология. Электронный учебник / В.В. Никандров. – М: КноРус, 2008.	3
<b>б) дополнительный</b>	
1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Книжный дом. «Университет» Высшая школа. 2006.	6
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов,- Спб.: Речь, 2006.-317с.	11
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие.-М.: Гардарики, 2007.-480с.	11
4. Климов Е.А. Основы психологии. – М.: культура и спорт, ЮНИТИ,2007.-295с.	2
<b>в) нормативные акты</b>	
1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.	
2. Федеральный закон «Об образовании»№122-ФЗ.	
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».	
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года	
5. Федеральный закон от 24 июля 1999 №122-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	
<b>г) электронные ресурсы</b>	
1. <a href="http://www.bsau.ru/">http://www.bsau.ru/</a> Сайт ФГОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»	
2. <a href="http://www.rs.ru/">http://www.rs.ru/</a> «Российская государственная библиотека»	
3. <a href="http://www.phihlophy.ru/">http://www.phihlophy.ru/</a> Психология в России	
4. <a href="http://www.csis.org">www.csis.org</a> – Центр стратегических и международных исследований	
<b>д) спецжурналы</b>	
«Психология», «Педагогика», «Педагогика профессионального образования», «Воспитание в школе», «Начальное профессиональное образование», «Психология и педагогика НПО», «Академия», «Педагогика в Башкортостане».	