	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ОПОП ВО
		Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Уфа 2025

Составитель:



доцент, канд. с-х. наук И.Р. Газеев

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и технологического оборудования «27» марта 2025 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности

и технологического оборудования _____ доцент, канд. биол. наук Г.Ф. Латыпова



Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета «27» марта 2025 г. (протокол № 6).

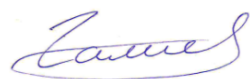
Председатель методической комиссии
экономического факультета,
канд. экон. наук, доцент



О.Н. Фролова

Согласовано:

Руководитель ОПОП ВО



доцент, канд. экон. наук Галиев Р.Р.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Раскрывает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Знания: УК-8.1 /Зн1 средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях Умения: УК-8.1 /Ум1 планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Навыки: УК-8.1 /Нв1 измерения параметров безопасности на рабочих местах
	УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	Знания:УК-8.2 /Зн1 теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности Умения: УК-8.2 /Ум1 проводить контроль параметров и уровни негативных воздействий и их анализ соответствия нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Навыки: УК-8.2 /Нв1 анализа состояния травматизма и заболеваемости, разработки на основе анализа мероприятия по снижению уровня травматизма и заболеваемости, подбора и обеспечения средств индивидуальной и коллективной защиты
	УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Знания: УК-8.3/Зн1 основ физиологии человека и рациональных условий деятельности; анатомо-физических последствий на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций Умения: УК-8.3/Ум1 разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов Навыки: УК-8.3/Нв1 оказания первой медицинской помощи пострадавшим

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1, циклу Б1.О.10 Основы военной подготовки.

Изучение Безопасности жизнедеятельности базируется на знаниях студентов, полученных ими на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в средних школах или иных учебных заведениях. Дисциплина БЖД связана с дисциплинами: основы военной подготовки.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций: основы военной подготовки, защита выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ)

3.1 Очное обучение (срок обучения 4 года)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам	
		1 сем.	
Контактная работа, всего	32	32	
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции) (Л)	12	12	
занятия семинарского типа:			
практические занятия (ПЗ)	14	14	
лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	76	76	
в т.ч.: подготовка к лабораторным и практическим занятиям (ЛР,ПЗ)	28	28	
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	48	48	
Вид промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	часы зачетные единицы	108 3	108 3

3.2 Очно-заочное обучение (срок обучения 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам	
		1 сем.	
Контактная работа, всего	22	22	
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции) (Л)	8	8	
занятия семинарского типа:			
лабораторные работы (ЛР)	4	4	
практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	86	86	
в т.ч.: подготовка к лабораторным и практическим занятиям (ЛР,ПЗ)	16	16	
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	70	70	
Вид промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	часы зачетные единицы	108 3	108 3

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для очного и очно-заочного обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Очное обучение				Очно-заочное обучение			
		Л	ПЗ	ЛР	СРО	Л	ПЗ	ЛР	СРО
1	Введение	0,5	-	-	2	1	-	-	-
2	Человек и среда обитания	1,5	2	4	18	1	2	2	10
3	Техногенные опасности и защита от них	3	4	-	10	2	2	-	10
4	Антропогенные опасности и защита от них	1	4	-	10	-	2	-	10
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2	-	10	1	2	-	12
6	Безопасность труда на производстве	2	-	-	10	1	-	-	8
7	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	2	2	2	16	2	2	2	36
Итого:		12	14	6	76	8	10	4	86

4.2 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1

1 Введение.

Закон сохранения жизни. Негативные воздействия естественного, антропогенного, техногенного происхождения.

Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), место и роль в подготовке специалиста.

Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.

2 Человек и среда обитания

2.1 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Классификация основных форм деятельности человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения.

Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.

2.2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройства и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Естественное и искусственное освещение. Источники света, нормирование освещенности. Расчет освещения. Контроль освещения.

2.3 Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»

Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.

Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

2.4 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека, распределение и превращения вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Нормирование содержания вредных веществ.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Акустические колебания. Действие шума на человека и его нормирование. Инфразвук, его воздействие, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое воздействие. Нормирование акустического воздействия. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, радиочастот. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного (ИК) и ультрафиолетового (УФ) - излучений на организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Ионизирующие излучения, их влияние на человека. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности. Электрический ток и его воздействие на человека. Факторы, влияющие на исход поражения током. Напряжение прикосновения, напряжения шага. Влияние параметров цепи и состояния человека на исход поражения электрическим током.

Способы повышения электробезопасности в электроустановках защитное заземление, зануление, защитное отключение и другие средства защиты. Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.

Региональный комплекс естественных антропогенных и техногенных негативных факторов - причина экологического и демографического кризиса в регионах.

Модуль 2

3 Техногенные опасности и защита от них.

3.1 Защита от вибраций: виброизоляция, вибропоглощение, динамическое виброгашение, средства индивидуальной защиты. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных полей и ионизирующих излучений. Защита от механического травмирования. Предохранительные защитные средства, оградительные блокировочные, тормозные устройства. Сигнализация и знаки безопасности. Системы дистанционного управления и другие средства защиты. Безопасность функционирования автоматизированных производств. Освидетельствование грузоподъемных кранов и подъемников, систем под давлением.

Защита от поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения током. Защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты.

3.2 Пожарная безопасность

Классификация и характеристика пожаров. Причины пожаров. Классификация зон, помещений и зданий по взрывной и пожарной опасности. Огнестойкость зданий. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

4 Антропогенные опасности и защита от них.

4.1 Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина»

Психофизическая деятельность человека. Роль психического состояния человека в проблеме безопасности, психические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

Надежность человека как звена технической системы. Критерии оценки деятельности оператора. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем. Стимулирование безопасности деятельности.

4.2 Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД

Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение работников технических систем правилам безопасности и экологичности.

Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказ технических систем. Психофизиологические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрация, алкоголь и т.д.). Подготовка и повышение квалификации специалистов за соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Формы ответственности руководителя производства.

Модуль 3

5 Управление безопасностью жизнедеятельности.

5.1 Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ), нормы, правила, инструкции. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии. Организация и координация работ в области охраны труда на предприятии. Планирование мероприятий по охране труда. Виды контроля условий труда. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

5.2 Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.

6 Безопасность труда на производстве.

Безопасность труда при эксплуатации машин и оборудования, безопасность труда при эксплуатации спецтехники. Безопасность труда при эксплуатации энергосилового оборудования. Средства защиты, применяемые в отрасли.

Защитные экраны. Выбор и эксплуатация экранов, для защиты от шума, инфра- и ультра-звука, инфракрасных, СВЧ и лазерных излучений. Выбор и применение СИЗ на производстве.

7 Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

7.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

7.2 Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Зонирование территорий при радиационной аварии. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки на сельскохозяйственном объекте. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Расчет параметров зоны заражения. Приборы химического контроля.

7.3 Устойчивость функционирования объектов экономики.

Понятие об устойчивости в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Методы оценки устойчивости объектов экономики АПК. Повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС.

7.4 Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Структура ГО на объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Защита населения в ЧС. Способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

7.5 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Организация и проведение специальной обработки при ликвидации последствий ЧС. Управление силами при проведении АСДНР на объектах АПК.

5 Тематика контактной работы

5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ модуля	Наименование лекционных занятий	Объем, часы	
			Очное обучение	Очно-заочное обучение
1	1	Введение. Человек и среда обитания	2	1
2	1	Техногенные опасности и защита от них	2	1
3	2	Пожарная безопасность и электробезопасность с использованием цифровых технологий	2	2
4	2	Антропогенные опасности и защита от них. Безопасность жизнедеятельности на производстве	2	2
5	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	
6	3	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	2	2
Итого			12	8

5.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ модуля	Наименование практических занятий	Объем, часы	
			Очное обучение	Очно-заочное обучение
1	1	Обучение работников предприятия охране труда.	2	2
2	1	Средства защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов.	2	2
3	2	Медицинское, лечебно-профилактическое и санитарно бытовое обеспечение на производстве	2	
4	2	Первая медицинская помощь пострадавшим при несчастных случаях.	2	2
5	3	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.	2	2
6	3	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	2
7	3	Защита населения в случае аварий на радиационно-опасных объектах	2	
Итого			14	10

5.3 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№ п/п	№ модуля	Наименование лабораторных работ	Объем, часы	
			Очное обучение	Очно-заочное обучение
1	1	Исследование состояния воздуха рабочей зоны производственных помещений	2	
2	2	Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест	2	2
3	3	Способы и средства тушения пожаров	2	2
Итого:			6	4

6 Самостоятельная работа обучающегося

6.1 Очное обучение

№ п/п	№ модуля	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	1,2,3	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Лабораторные работы Практические занятия	10 18
2	1,2,3	Самостоятельное изучение теоретического материала	Роль и достижения отечественной науки в области БЖД, перспективы развития. Электромагнитные поля, их воздействие на человека и нормирование. Защита от вибраций, электромагнитных полей и ионизирующих излучений. Классификация зон, помещений и зданий по взрывной и пожарной опасности.	4 4 4 4

			Организация пожарной охраны объектах экономики. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиональный отбор операторов технических систем.	10 6 4
			Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	6
			Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.	6
			Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Безопасность труда при обслуживании теплосилового хозяйства, гидротехнических сооружений и гидросиловых установок.	
		Итого		76

6.2 Очно-заочное обучение

№ п/п	№ модуля	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	1,2,3	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Лабораторные работы Практические занятия	8 8
2	1,2,3	Самостоятельное изучение теоретического материала	<p>Электромагнитные поля, их воздействие на человека и нормирование.</p> <p>Ионизирующие излучения, их действие на организм человека. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Виды вибраций и их воздействие на человека, Нормирование вибраций.</p> <p>Защита от вибраций, электромагнитных полей и ионизирующих излучений.</p> <p>Классификация зон, помещений и зданий по взрывной и пожарной опасности.</p> <p>Организация пожарной охраны на объектах экономики.</p> <p>Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиональный отбор операторов технических систем.</p> <p>Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.</p> <p>Требования к персоналу, обслуживающему</p>	8 4 4 4 4 4 4 6 4 6

			электроустановки. Безопасность труда при электромонтажных работах. Безопасность труда при ремонте электрооборудования. Безопасность труда при эксплуатации электроустановок. Безопасность труда при обслуживании теплосилового хозяйства, гидротехнических сооружений и гидросиловых установок. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	36
			Итого	86

7. Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено использование в учебном процессе проведение занятий в виде анализа ситуации и работы в малых группах.

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы проведения обучения
1	1,2	Средства защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
2	2	Обучение работников предприятия охране труда.	Практические занятия	Проведение практического занятия с применением работы в малых группах

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в **Приложении 1** к рабочей программе дисциплины «Фонд оценочных средств по учебной дисциплине».

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - 14-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 671 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. - 455 с.

б) Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. вузов: рек. МСХ РФ / [С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. – 7 –е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2007. – 616 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: рек. М-вом образования и науки РФ / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20889.pdf>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [Л. А. Михайлов и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. – 4 изд., стер. - М.: издательский центр Академии, 2012. – 271 с.

4. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/201825>

5. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>

6. **Периодические издания:** журналы «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность и охрана труда».

10. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных:

1. <http://econom.nsc.ru/jep> – Виртуальная экономическая библиотека
2. <http://biblio.bsau.ru> – Электронная библиотека БГАУ
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система
4. <http://elibrary.ru> – Электронно-библиотечная система elibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.bsau.ru/> – Система управления обучением Башкирского ГАУ;
2. <http://window.edu.ru/> – «Единое окно»: доступ к образовательным ресурсам;
3. <http://gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики РФ
4. <http://bashstat.ru/> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан
5. <http://economy.gov.ru/> – Министерство экономического развития РФ
6. <http://minfin.ru/> – Министерство финансов РФ
7. <http://minregion.ru/> – Министерство регионального развития РФ
8. <http://csr.ru/> – Официальный сайт Центра стратегических разработок
9. <http://beafnd.org/> – Официальный сайт Бюро экономического анализа

Перечень информационно-справочных систем:

1. <http://biblio.bsau.ru/> – Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://consultant.ru/> – справочная правовая система Консультант Плюс
3. <http://garant.ru/> – Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
4. <http://cir.ru/> – Университетская информационная система «РОССИЯ»

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучаемая дисциплина поделена на 3 модуля, в каждый из которых входят следующие разделы:

- 1 модуль – 1,2 разделы;
- 2 модуль – 3,4 разделы,
- 3 модуль – 5,6,7 разделы.

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями, практические занятия, лабораторные работы, имитационные компьютерные игры и расчетные модели, просмотры видеофильмов, обсуждение просмотренного материала, консультации по курсу. На практических и лабораторных занятиях предусмотрен регулярный тестовый контроль усвоения материала, опросы, решение задач у доски, сдача

оформленных практических и лабораторных работ и рубежная контрольная работа после завершения изучения каждого модуля.

Эффективность СРО проверяется преподавателем. Для этого при изучении каждого модуля студенты сдают отчеты о проработке каждой темы, предусмотренной в данном модуле. Заочное обучение предусматривает больший удельный вес самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа (лекция)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>охрана труда, чрезвычайная ситуация, техногенные опасности, микроклимат, предельно-допустимая концентрация, опасная зона, пожарная безопасность, первая медицинская помощь, трудовой кодекс, производственный травматизм, гражданская оборона и др.</i>
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач по алгоритму и др.
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	Работа в соответствии с методическими указаниями. Закладка опыта, обработка результатов, работа с оборудованием.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и учебное пособие для подготовки студентов к тестированию.
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение теоретического материала, основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные источники и т.д. по разделам (модулям) дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / Г.Ф. Латыпова, И.Р.Газеев – Уфа: Башкирский ГАУ, 2025. – 116 с.	ЛР
2	Практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / Г.Ф. Латыпова, И.Р.Газеев – Уфа: Башкирский ГАУ, 2025. – 194 с.	ПЗ

12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" И. Р. Газеев. - Уфа: БГАУ, 2025. - 21 с.	Самостоятельное изучение теоретического материала (модули 1-3)
2	Тесты по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс]: учебное пособие/В. Ю. Кабашов, И. Р. Газеев; М-во сел. хоз-ва РФ, Башкирский ГАУ. – Уфа: Изд-во БашГАУ, 2015. – 104 с. http://biblio.bsau.ru/metodic/31048.pdf	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, СИТМ

13 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Внеаудиторное контактное взаимодействие с обучающимися по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению контролируемых и /или неконтролируемых видов СРО осуществляется в системе управления обучением электронной информационной образовательной среды университета <https://edu.bsau.ru>.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office 2010 Standard
3. Антивирус Касперского
4. СПС Гарант

14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий по данной дисциплине используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Лабораторные работы проводятся в лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием, обеспечивающих получение знаний по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий)
1	Аудитория для занятий лекционного типа	Лекции
2	Аудитория для занятий семинарского типа	Семинары, практические занятия, лабораторные работы
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Консультации
4	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся

Перечень лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Огнетушитель ОП-4 0000017216	1
2	Анализатор АКС - 1201	1
3	Аспиратор ПУ - 16	1
4	Газоанализатор ГАНК – 4Р	1
5	Дозиметр - радиометр ДРБП-03, «Эко-1»	1
6	Измеритель температуры и влажности	1
7	Измеритель шума и вибрации	2
8	Люксметр +яркомер	1
9	Шумомер, анализатор спектра Ассистент SIU30	1
10	Анемометры	1
11	Люксметр Аргус-01	1
12	Тренажер манекен для обработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей	1
13	Тренажер манекен Максим	1
14	Шумомер SmartSensor AR844	1
15	Шумомер, анал.спектра Ассистент	1
16	Щит пожарный в комплекте, рукав пожарный	1
17	Лабораторная установка "Эффективность и качество освещения"	1
18	Лабораторная установка вентиляционная	
19	Термоанемометр	1
20	Противогаз ПШ-20 ЭРВ	1
21	Дозиметр-радиометр, дозиметр-радиометр ДРГБ-01	1
22	Психрометр	1
23	Учебно-лабораторное оборудование «Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения»	1

15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения кол-

лективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Перечень компетенций и этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этап формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Раскрывает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	1
	УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	
	УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИДК - УК-8.1. Раскрывает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания	УК-8.1/Зн1 средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных	Отсутствие или фрагментарное знание средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных	Неполное знание средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования производственных	В целом сформированное знание средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования	Сформированное систематическое знание средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методов исследования устойчивости функционирования про-

	объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	изводственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях
Умения	УК-8.1/Ум1 проводить планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Отсутствие или фрагментарное умение планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Неполное умение планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	В целом сформированное умение планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Сформированное систематическое умение планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Навыки	УК-8.1/Нв1 измерения параметров безопасности на рабочих местах	Отсутствие или фрагментарное владение измерения параметров безопасности на рабочих местах	Неполные навыки измерения параметров безопасности на рабочих местах	В целом сформированные навыки измерения параметров безопасности на рабочих местах	Сформированные систематические навыки измерения параметров безопасности на рабочих местах

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИДК - УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено		Зачтено	
Знания	УК-8.2/Зн1 теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Отсутствие или фрагментарное знание теоретических основ безопасности жизнедеятельности и в системе «человек – среда обитания»; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	Неполное знание теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	В целом сформированное знание теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности	Сформированное систематическое знание теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности

	ности	технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	ности	сти жизнедеятельности	жизнедеятельности
Умения	УК-8.2/Ум1 проводить контроль параметров и уровни негативных воздействий и их анализ соответствия нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Отсутствие или фрагментарное проводить контроль параметров и уровни негативных воздействий и их анализ соответствия нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Неполное умение проводить контроль параметров и уровни негативных воздействий и их анализ соответствия нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	В целом сформированное умение проводить контроль параметров и уровни негативных воздействий и их анализ соответствия нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Сформированное умение проводить контроль параметров и уровни негативных воздействий и их анализ соответствия нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
Навыки	УК-8.2/Нв1 анализа состояния травматизма и заболеваемости, разработки на основе анализа мероприятия по снижению уровня травматизма и заболеваемости, подбора и обеспечения средств индивидуальной и коллективной защиты	Отсутствие или фрагментарное владение анализа состояния травматизма и заболеваемости, разработки на основе анализа мероприятия по снижению уровня травматизма и заболеваемости, подбора и обеспечения средств индивидуальной и коллективной защиты	Неполные навыки анализа состояния травматизма и заболеваемости, разработки на основе анализа мероприятия по снижению уровня травматизма и заболеваемости, подбора и обеспечения средств индивидуальной и коллективной защиты	В целом сформированные навыки анализа состояния травматизма и заболеваемости, разработки на основе анализа мероприятия по снижению уровня травматизма и заболеваемости, подбора и обеспечения средств индивидуальной и коллективной защиты	Сформированные навыки анализа состояния травматизма и заболеваемости, разработки на основе анализа мероприятия по снижению уровня травматизма и заболеваемости, подбора и обеспечения средств индивидуальной и коллективной защиты

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИДК - УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты (показатели оценивания)	Критерии оценивания				
	Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	
	Не зачтено	Зачтено			
Знания	УК-8.3/Зн1 основ физиологии человека и рациональных условий деятельности; анатомо-физических последствий на	Отсутствие или фрагментарное знание основ физиологии человека и рациональных условий деятельности; анатомо-	Неполное знание основ физиологии человека и рациональных условий деятельности; анатомо-физических последствий на	В целом сформированное знание основ физиологии человека и рациональных условий деятельности; анатомо-	Сформированное систематическое знание основ физиологии человека и рациональных условий деятельности; анатомо-физических

	человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	физических последствий на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	физических последствий на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	последствий на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
Умения	УК-8.3/Ум1 разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов	Отсутствие или фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов	Неполное умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов	В целом сформированное умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов	Сформированное умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов
Навыки	УК-8.3/Нв1 оказания первой медицинской помощи пострадавшим на производстве	Отсутствие или фрагментарное владение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим на производстве	Неполное владение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим на производстве	В целом сформированное владение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим на производстве	Сформированное владение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим на производстве

2.2 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 5-й балльной системе	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
	Не зачтено		Зачтено	

2.3 Критерии оценки по пятибалльной системе

Результат зачета	Использует на практике основы безопасности жизнедеятельности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов производства продукции питания. Использует средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов производства продукции питания, функции и их принципы управления, их производства продукции питания
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Фонд вопросов для проведения зачета

Раскрываемая компетенция: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи.
2. Закон сохранения жизни Ю.Н. Куражковского.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
5. Системы обеспечения параметров микроклимата: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним.
6. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
7. Классификация негативных факторов.
8. Виды вибраций и их воздействие на человека, нормирование.
9. Действие производственного шума на человека и его нормирование.
10. Расчет суммарного уровня звукового давления при нескольких источниках шума.
11. Инфразвук, ультразвук, их воздействие на организм человека, возможные уровни.
12. Воздействие на человека электромагнитных полей промышленной частоты.
13. Электрический ток и его воздействие на человека.
14. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
15. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
16. Влияние параметров цепи на исход поражения электрическим током.
17. Защита от вибраций: виброизоляция, вибропоглощение, динамическое виброгашение, средства индивидуальной защиты.
18. Защита от шума, инфра и ультразвука.
19. Защита от электромагнитных полей.
20. Предохранительные защитные средства, оградительные, блокировочные, тормозные устройства.
21. Освидетельствование и испытание грузоподъемных кранов и подъемников.
22. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
23. Защитное заземление, принцип работы.
24. Защитное зануление, принцип работы, расчет и выбор тока плавких вставок предохранителей.
25. Защитное отключение, принцип работы.
26. Защита от статического электричества.
27. Защита от атмосферного электричества.
28. Причины пожаров в сельском хозяйстве.
29. Горение, условия его возникновения и прекращения.
30. Пожарные свойства материалов и строительных конструкций.
31. Огнестойкость зданий. Противопожарные разрывы.
32. Противопожарное водоснабжение.
33. Организация пожарной охраны на сельскохозяйственных объектах.
34. Обучение работников предприятия охране труда.
35. Система управления охраной труда на предприятии.
36. Трудовой договор, условия его заключения и расторжения.
37. Рабочее время и время отдыха.
38. Охрана труда женщин и подростков.
39. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

40. Первая медицинская помощь пострадавшим при несчастных случаях.
41. Методы анализа причин производственного травматизма.
42. Показатели производственного травматизма.
43. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.
44. Безопасность труда при обслуживании теплосилового хозяйства, гидротехнических сооружений и гидросиловых установок.
45. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам возникновения.
46. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций по степени тяжести и масштабу распространения.
47. Чрезвычайная ситуация и стадии ее развития.
48. Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
49. Режимы Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
50. Особенности воздействия ионизирующих излучений на живые организмы.
51. Структура ГО на объекте экономики.
52. Классификация защитных сооружений.
53. Требования, предъявляемые к укрытиям для защиты населения.
54. Характеристика химической обстановки первого и второго типа.
55. Потенциально опасные объекты и их классификация.
56. Рассредоточение и эвакуация населения для защиты от воздействия источников чрезвычайных ситуаций.
57. Факторы, влияющие на устойчивость работы объектов сельскохозяйственного производства.
58. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.
59. Принципы организации и ведения поисково-спасательных работ.
60. Организация и ведение санитарной обработки, дегазации и дезактивации населения.

3 Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИДК - УК-8.1. Раскрывает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

1. *Под микроклиматическими условиями понимается...*
 - 1) температура рабочей зоны;
 - 2) относительная влажность в помещении;
 - 3) освещение рабочей зоны производственного помещения;
 - 4) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в производственном помещении.

Ответ: 4).
2. *Освещение, необходимое для продолжения работ при внезапном отключении рабочего освещения, называется...*
 - 1) охранным;
 - 2) эвакуационным;
 - 3) аварийным;
 - 4) дежурным.

Ответ: 3).
3. *Освещенность в производственных помещениях измеряется с помощью...*
 - 1) анемометра;
 - 2) люксметра;
 - 3) кататермометра;
 - 4) актинометра.

Ответ: 2).

4. Органы слуха человека воспринимают звуковые волны с частотой...

- 1) 10...10000 Гц;
- 2) 16...20000 Гц;
- 3) 18... 25000 Гц;
- 4) 20... 30000 Гц.

Ответ: 2).

5. Вибрация, передающаяся через руки или ноги работающего, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями, является...

- 1) локальной;
- 2) общей;
- 3) смешанной;
- 4) технологической.

Ответ: 1).

6. Проходя через организм человека электрический ток оказывает _____ воздействие.

- 1) термическое;
- 2) электролитическое;
- 3) биологическое;
- 4) термическое, электролитическое, биологическое.

Ответ: 4).

7. Порядок поведения населения в зонах химического заражения.

- 1) закрыть окна и форточки, отключить электронагревательные и бытовые приборы, газ, погасить огонь в печах,
- 2) услышав информацию об аварии с выбросом АХОВ, надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания,
- 3) одеть детей, взять при необходимости теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов), предупредить соседей, быстро, но без паники выйти из жилого массива в указанном направлении

Ответ: 2), 1), 3).

8. Определите порядок организации защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

- 1) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в районах ЧС и очагах поражения.
- 2) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинских, и эвакуация населения,
- 3) своевременное оповещение,

Ответ: 3), 2), 1).

9. Определите порядок правильного поведения населения при землетрясениях.

- 1) Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте.
- 2) Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.
- 3) Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство.

Ответ: 2), 1), 3).

10. Классификация защитных сооружений по возрастанию.

- 1) убежища, в том числе быстровозводимые (БВУ)
- 2) укрытия, в том числе противорадиационные (ПРУ)
- 3) укрытия простейшего типа (щели, траншеи, приспособленные помещения, подземные переходы, горные выработки).

Ответ: 3), 1), 2)

11. Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками

Виды кровотечений	характеристика кровотечений
1) Смешанное	1) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
2) Венозное	2) Кровь сочится по всей поверхности раны
3) Артериальное	3) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
4) Капиллярное	4) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
5) Внутреннее	5) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи

Ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2; 5-5.

12. Установите соответствие между понятием и действием:

№	термин	№	определение
1	Дезинфекция	1	Уничтожение грызунов, переносчиков болезни
2	Дезинсекция	2	Уничтожение возбудителя болезни
3	Дератизация	3	Уничтожение насекомых, переносчиков болезни

Ответ: 1-2 2-3, 3-1.

13. Установите соответствие между характеристиками и видами шторма:

№	вид шторма	№	характеристика
1	Шторм	1	Волны очень высокие, с длинными загибающимися вниз гребнями. Сильный грохот волн подобен ударам. Поверхность моря белая от пены, которую ветер выдувает большими хлопьями. Видимость плохая

2	Сильный шторм	2	Море все покрыто полосами пены. Воздух наполнен пеной и брызгами. Видимость очень плохая. Скорость ветра более 32,7 м/с
3	Жестокий шторм	3	Волны на море высокие, пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн опрокидываются и рассыпаются в брызги. Ухудшается видимость
4	Ураган	4	Волны на море настолько высоки, что судна среднего размера временами скрываются из вида. Море все покрыто длинными белыми хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2.

14. Установите соответствие между характеристиками и видами молний

№	вид молний	№	характеристики
1	Линейная	1	Молния в виде ярко светящегося электрического заряда различного по окраске и величине
2	Плоская	2	Молния, представляющая собой искровой электрический разряд в виде ломаной линии, зачастую с многочисленными ответвлениями
3	Шаровая	3	Молния, имеющая вид рассеянной вспышки света на поверхности облаков

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

15. Приборы определения радиоактивных излучений.

Ответ: Дозиметрические приборы предназначены для определения уровня радиации на местности, измерения степени заражения радиоактивными веществами различных предметов и объектов, степени заражения поверхности одежды и кожных покровов человека, заражения продуктов, воды, фуража и др. различных предметов и объектов. Дозиметры на примере СРП 68-01 для определения дозы радиации в воздухе, воде продуктах питания. Радиометры для определения уровня радиоактивного фона территории.

16. Эвакуация и рассредоточение при чрезвычайных ситуациях

Ответ: Эвакуация - организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в сфере производства, в том числе учащихся и студентов учебных заведений, из городов в загородную зону.

Рассредоточение - организованный вывоз из городов рабочих и служащих объектов, работающих в военное время, и их размещение в загородной зоне для отдыха

17. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

Ответ: Это защитные инженерные сооружения гражданской обороны. Они являются наиболее надежным средством защиты населения от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Защитные сооружения в зависимости от защитных свойств подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ).

18. Оснащение убежищ и укрытий, основные помещения.

Ответ: Убежища обычно имеют следующие помещения: отсек для размещения людей; шлюзовые камеры (тамбуры); фильтровентиляционную камеру; помещение для дизельной электростанции; кладовую для продуктов питания; санитарный узел (умывальник и туалет); медицинскую комнату. В убежищах и укрытиях должен быть достаточный запас воды и еды, а также медикаменты. В помещении для людей должны быть места для сиденья и лежания людей (двухъярусные или трехъярусные нары).

19. Режимы Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Ответ: Режим повседневной готовности

Режим повышенной готовности

Чрезвычайный режим

20. Мероприятия по обеспечению устойчивости работы предприятия в ЧС.

Ответ: Оценка устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях производится заблаговременно (в мирное время) и в случае ее недостаточности разрабатываются и осуществляются мероприятия по повышению устойчивости. Эта работа выполняется также заблаговременно, за исключением тех мероприятий, исполнение которых предусмотрено в режиме ЧС.

21. Основы гражданской обороны.

Ответ: Гражданская оборона (ГО) - это система мероприятий по подготовке к защите и непосредственно защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также система обучения населения и должностных лиц способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

ИДК - УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

1. Преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением, называется...

- 1) защитным заземлением;
- 2) защитным занулением;

- 3) защитным отключением;
- 4) защитным выключением.

Ответ: 1).

2. *Быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки напряжением до 1000 В при возникновении в ней опасности поражения электрическим током, называется...*

- 1) защитным заземлением;
- 2) защитным занулением;
- 3) защитным отключением;
- 4) защитным выключением.

Ответ: 3).

3. *Помещения по степени опасности поражения людей электрическим током делятся на три категории:*

- 1) чрезвычайно опасные, высокоопасные, малоопасные;
- 2) особо опасные, с повышенной опасностью, умеренно опасные;
- 3) особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
- 4) высокоопасные, умеренно опасные, не опасные.

Ответ: 3).

4. *Устройство, которое создает преграду между человеком и опасным производственным фактором и надежно предохраняет работающего независимо от правильности или неправильности его действий, называется...*

- 1) оградительным устройством;
- 2) предохранительным устройством;
- 3) блокировочным устройством;
- 4) тормозным устройством.

Ответ: 1).

5. *Минимальная температура горючего вещества, при которой над его поверхностью образуются пары и газы, способные вспыхивать в воздухе от источника зажигания, называется...*

- 1) температурой вспышки;
- 2) температурой воспламенения;
- 3) температурой самовоспламенения;
- 4) температурой горения.

Ответ: 1).

6. *Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются...*

- 1) токсичные продукты;
- 2) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- 3) падающие конструкции;
- 4) высокая температура окружающих предметов.

Ответ: 1).

7. *Укажите последовательность действий человека, принимающего безопасное положение тела для уменьшения вероятности поражения молнией:*

- 1) опустить голову на колени;
- 2) присесть;
- 3) ступни поставить вместе;
- 4) руками обхватить колени.

Ответ: 3), 2), 4), 1).

8. *Порядок проведения мероприятий по профилактике пожаров.*

- 1) Не оставлять без присмотра включенные электрические и газовые плиты, чайники, утюги, приёмники, телевизоры, обогреватели;
- 2) Периодические проверки состояния пожарной безопасности объекта в целом и его отдельных участков, а также обеспечение контроля за своевременным выполнением предложенных мероприятий;
- 3) Тщательно следить за состоянием электропроводки и исправностью электрических приборов; не включать в одну розетку несколько бытовых электрических приборов (особенно большой мощности).

Ответ: 2), 1), 3).

9. *Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:*

- 1) выключить газ, воду, электричество;
- 2) надеть средства индивидуальной защиты;
- 3) провести йодную профилактику;
- 4) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт.

Ответ: 1), 3), 2), 4).

10. *Инструктажи работникам в порядке поступления на работу:*

- 1) вводным;
- 2) целевым;
- 3) повторным;
- 4) внеплановым.

Ответ: 1), 3), 2), 4)

11. Огнегасительные вещества и их свойства. Сделайте соответствие характеристикам веществ

1) Вода	1) применяется для тушения жидких, твердых и газообразных веществ.
2) Водяной пар	2) Обладает большой теплоемкостью, отнимает от горящего вещества большое количество тепла, понижает температуру этого вещества ниже точки воспламенения.
3) Углекислый газ	3) применяется для тушения пожара в закрытых помещениях и примерно в таких же огнегасительных концентрациях, что и углекислый газ.
4) Азот	4) находится в баллонах в сниженном состоянии в виде хлопьев с температурой около -70 градусов °С, а также в газообразном состоянии. В газообразном состоянии он применяется для тушения пожара в закрытых помещениях, в снегообразном – для тушения в небольшой зоне горения.

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3.

12. Горение, условия его возникновения и прекращения, определите соответствие:

1) Горение	1) наличие горючего вещества;
2) Прекращение горения	2) прекращение поступления в зону горения новых порций паров горючего
	3) прекращение поступления окислителя (кислорода воздуха);
	4) наличие окислителя;
	5) уменьшение теплового потока от факела пламени;
	6) наличие источника зажигания.
	7) уменьшение концентрации активных частиц (радикалов) в зоне горения.

Ответ: 1-1, 4, 6; 2-2, 3, 5, 7.

13. Установите соответствие между характеристиками и видами молний

вид молний	характеристики
1) Линейная	1) Молния в виде ярко светящегося электрического заряда различного по окраске и величине
2) Плоская	2) Молния, представляющая собой искровой электрический разряд в виде ломаной линии, зачастую с многочисленными ответвлениями
3) Шаровая	3) Молния, имеющая вид рассеянной вспышки света на поверхности облаков

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

14. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и оболочкой Земли, где возможно их возникновение.

№	видами чрезвычайных ситуаций	№	оболочкой Земли, где возможно их возникновение
1	Сель	1	атмосфера
2	Торнадо	2	гидросфер
3	Цунами	3	литосфера

Ответ: 1 -3; 2-1; 3-2.

15. Первичные средства тушения пожаров.

Ответ: Для тушения загорания в начальной стадии применяют огнетушители, которые бывают химически-пенные ОХП, воздушно-пенные ОВП, порошковые ОП, газовые ОУ. К первичным средствам относят инвентарь необходимый для тушения огня лом, багор, лопаты, который устанавливают на пожарных щитах. В состав пожарного щита в зависимости от типа помещения может входить: вода в бочках (0,2 м³), песок (соль сода и стиральный порошок, земля из горшков), лопаты, плотный материал (асбест кошма или любая несинтетическая одежда или одеяло), пила, топор.

16. Автоматические средства огнетушения:

Ответ: Из установок пожаротушения наиболее распространены установки водяного и пенного тушения, они делятся на спринклерные и дренчерные. Спринклерная установка включается автоматически под действием температуры пожара. состоит из сети укрепленных под перекрытием труб, водопитателей и водораспылителей - спринклеров, автоматически открывающихся при повышении температуры. Вода, вытекающая из спринклера, разбрызгивается. Дренчерные включаются вручную или по сигналу автоматического извещателя. Дренчер отличается от спринклера только тем что не имеет замка и отверстие для воды всегда открыто.

17. Организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности труда.

Ответ: Организационные – это разработка локальной документации по охране труда; организация и проведение спецоценки условий труда, обучения, инструктажей и медосмотров работников; расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве и профзаболеваний; соцстрахование работников и т.п. К основным техническим мероприятиям относятся следующие: 1. Размещение зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест на предприятии в соответствии с установленными нормативными требованиями. 2. Устройство и применение средств коллективной защиты работающих. 3. Автоматизация и механизация производственных процессов. 4. Применение исправных приспособлений и инструмента.

18. Защита от атмосферного электричества

Ответ: Самой эффективной и безопасной мерой защиты от атмосферного электричества является укрытие в помещении или автомобиле. Для предотвращения удара молнии на открытом пространстве следует избегать стояния под деревьями, близ линий электропередачи, а также на высоких горных вершинах или полях.

19. Противопожарное водоснабжение

Ответ: Противопожарное водоснабжение - это совокупность мероприятий по обеспечению водой различных потребителей для тушения пожара. Основные противопожарные требования предусматривают необходи-

мость поступления нормативных объемов воды под определенным напором в течение расчетного времени тушения пожаров. К источникам наружного противопожарного водоснабжения относятся, пожарные гидранты, искусственные пожарные водоёмы, водонапорные башни, естественные водоёмы.

20. Системы обеспечения параметров микроклимата – отопление.

Ответ: Система отопления предназначена для возмещения теплопотерь отапливаемых помещений. Основные конструктивные элементы системы отопления: теплоисточник- элемент для получения теплоты; теплопроводы- элемент для переноса теплоты от теплоисточника к отопительным приборам; отопительные приборы- элемент для передачи теплоты в помещение.

ИДК - УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

1. Статические испытания грузоподъемных механизмов проводят при нагрузке, превышающей их грузоподъемность на ____%.

- 1) 10
- 2) 15
- 3) 25
- 4) 50

Ответ: 3).

2. Полное техническое освидетельствование грузоподъемных машин проводят...

- 1) не реже одного раза в год;
- 2) не реже одного раза в два года;
- 3) не реже одного раза в три года;
- 4) не реже одного раза в пять лет.

Ответ: 1).

3. Технический осмотр и устранение неисправности в колодцах, коллекторах, навозосборниках должна проводить бригада в составе не менее...

- 1) двух человек;
- 2) трех человек;
- 3) четырех человек;
- 4) пяти человек.

Ответ: 2).

4. Лесные пожары, в зависимости от уровня горения леса, могут быть...

- 1) низовые, верховые и почвенные;
- 2) скрытые, открытые, беглые;
- 3) небольшие, средние, крупные;
- 4) слабые, средние, сильные

Ответ: 1).

5. К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится (-ятся)...

- 1) оповещение, укрытие, эвакуация;
- 2) правильная установка молниеотводов;
- 3) введение в облака реагентов с помощью снарядов;
- 4) высаживание лесозащитных полос.

Ответ: 1).

6. Сильным ядовитым веществом, которое применяется в промышленных холодильных установках, является...

- 1) хлор;
- 2) аммиак;
- 3) формальдегид;
- 4) тетраэтилсвинец.

Ответ: 2).

7. Порядок оказания первой помощи при ранениях.

- 1) если кровотечение остановится, то, не снимая наложенного материала, поверх него наложить еще одну подушечку и забинтовать раненое место с небольшим нажимом, чтобы не нарушать кровообращения поврежденной конечности;
- 2) закрыть кровоточащую рану перевязочным материалом, сложенным в комочек, придавить сверху, не касаясь пальцами самой раны и в таком положении, не отпуская пальцев, держать в течение 4...5 мин.
- 3) поднять раненую конечность;
- 4) при сильном кровотечении, если его невозможно остановить давящей повязкой, следует сдавить кровеносные сосуды, питающие раненую область, пальцами, жгутом или закруткой, либо согнуть конечности в суставах

Ответ: 3), 2), 1), 4).

8. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5:

- 1) Подобрать шлем-маску по размеру;
- 2) Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см);
- 3) Привинтить противогазную коробку к шлем-маске;

- 4) Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина;
- 5) Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность;
- 6) Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Ответ: 2, 1, 4, 3, 5, 6.

9. *Укажите последовательность действий человека, принимающего безопасное положение тела для уменьшения вероятности поражения молнией:*

- 1) опустить голову на колени;
- 2) присесть;
- 3) ступни поставить вместе;
- 4) руками обхватить колени.

Ответ: 3), 2), 4), 1).

10. *Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:*

- 1) восстановление;
- 2) компенсация;
- 3) нарастание работоспособности;
- 4) мобилизация;
- 5) снижение работоспособности.

Ответ: 4, 3, 2, 5, 1.

11. *Средства защиты работающих от опасных и вредных факторов. Определите соответствие.*

1) средства коллективной защиты	1) костюмы, одежда и обувь изолирующие, противогазы, респираторы, самоспасатели, средства защиты от падения с высоты и другие предохранительные средства
2) средства индивидуальной защиты	2) отопление, вентиляция, освещение, заземление, зануление, молниезащита, экранирование

Ответ: 1-2; 2-1.

12. *Опасные и вредные факторы, их классификация по источнику возникновения. Определить соответствие.*

1) Опасные производственные факторы	1) это факторы, воздействие которых на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности
2) Вредные производственные факторы	2) факторы, воздействие которых на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

Ответ: 1-2; 2-1.

13. *Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть труда. Определите соответствие.*

1) физический труд	1) нагрузка на организм, требующая в основном мышечных усилий. Виды нагрузки: динамическая, статическая
2) тяжесть труда	2) лёгкий, средней тяжести, тяжёлый

Ответ: 1-2; 2-1.

14. *Условия труда. Режимы труда и отдыха. Определите соответствие.*

1) условиями труда	1) чередование работы и перерывов на протяжении смены, недели, месяца, года, устанавливаемое на основе анализа работоспособности с целью обеспечения высокой производительности труда и сохранения здоровья работника при эффективном использовании производственного оборудования.
2) рациональный режим труда и отдыха	2) совокупность психофизиологических, санитарно-гигиенических, эстетических и социально-психологических состояний производственной среды, оказывающих влияние на функционирование организма работника, его здоровье и продолжительность жизни, работоспособность, удовлетворенность трудом, воспроизводство силы и эффективность труда.

Ответ: 1-2; 2-1.

15. *Защитное зануление электроустановок.*

Ответ: Защитное зануление — преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводником металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением. Принцип действия зануления — превращение замыкания на корпус в однофазное короткое замыкание (т. е. замыкание между фазным и нулевым проводами) в целях вызвать большой ток, способный обеспечить срабатывание защиты и тем самым автоматически отключить поврежденное электрооборудование от питающей сети.

16. *Взаимодействие человека со средой обитания.*

Ответ: Основным принципом существования и развития всего живого является принцип обязательного внешнего воздействия: «Живое тело развивается и существует лишь при наличии внешних воздействий на него». Реализация этого принципа достигается взаимодействием всего живого с окружающей его средой обитания. В соответствии с законом сохранения жизни Ю.Н. Куражковского, который гласит следующим образом - «Жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии, информации».

17. *Вредные вещества. Классификация. Действие вредных веществ в организме человека.*

Ответ: Вредным производственным фактором (ВПФ) называется такой производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению трудоспособности. К вредным производственным факторам относятся:

- 1 неблагоприятные метеорологические условия;
- 2 запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3 воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
- 4 наличие электромагнитных полей, лазерного и ионизирующих излучений и др.

18. *Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений.*

Ответ: Гигиеническое нормирование параметров производственного микроклимата установлено системой стандартов безопасности труда. Нормируются оптимальные и допустимые параметры микроклимата — температура, относительная влажность и скорость движения воздуха. При нормировании различают теплый и холодный период года. Для обеспечения комфортных условий необходимо поддерживать тепловой баланс между выделениями теплоты организмом человека и отдачей тепла окружающей среде.

19. *Естественная система вентиляции.*

Ответ: При естественной вентиляции воздухообмен обеспечивается разностью температур в помещении и вне его, а также напором ветра, при механической — с помощью вентиляторов. В тех помещениях, где в результате нештатных ситуаций возможно поступление больших количеств токсичных или взрывоопасных веществ, для их быстрого удаления дополнительно устраивается аварийная вентиляция.

20. *Воздух рабочей зоны. Методика и порядок определения запыленности воздуха рабочей зоны.*

Ответ: ГОСТ 12.1.005-88 распространяется на воздух рабочей зоны предприятий народного хозяйства и устанавливает общие санитарно-гигиенические требования к показателям микроклимата и допустимому содержанию вредных веществ в воздухе рабочей зоны. В основу гигиенического нормирования содержания пыли в воздухе рабочей зоны положен весовой метод. Метод основан на протягивании запыленного воздуха через специальный фильтр, задерживающий пылевые частицы. Зная массу фильтра до и после отбора пробы, а также количество отфильтрованного воздуха, рассчитывают содержание пыли в единице объема воздуха.

3. Активные и интерактивные формы обучения используемые при преподавании дисциплины, способствующие реализации у обучающихся навыков командной работы и т.д.

Проведении занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в форме активного метода проходят лабораторные и практические работы по принципу занятий с анализом конкретных ситуаций (case-study) — это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Такой метод используется при изучении тем: «Средства защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов».

Занятия в интерактивной форме с применением работы в малых группах – это педагогическая стратегия, которая дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Такой метод используется на практическом занятии по теме «Обучение работников предприятия охране труда».

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине безопасность жизнедеятельности осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Использование модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся для оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности остается на усмотрение преподавателя.

