

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-  
экономических и гуманитарных  
дисциплин

**2.1.2.3.2 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Методические указания к самостоятельной работе**

Специальность

**4.2.2 Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза  
и биобезопасность**

Программа подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рекомендовано к изданию

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин 27.03.2025 г. (протокол № 2)

Составитель:

канд. пед. наук, доцент Аминова Л.Я.

Ответственный за выпуск:

Зав. кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин

канд. социол. наук, доцент Ураев Р. Р.

г. Уфа, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Планы практических занятий.....	5
Тема 1 Традиционные формы организации учебной деятельности.....	5
Тема 2 Учебно-методическая работа в вузе.....	12
Тема 3 Инновационные технологии реализации учебного процесса.....	17
Тема 4 Организация работы учебных структурных подразделений вуза.....	23
Тема 5 Обеспечение качества образования .....	27
Библиографический список .....	31

## **Введение**

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по курсу «Технологии профессионально-ориентированного обучения» составлены в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Минобрнауки России от «20» октября 2021 г. №951, учебным планом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины.

### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование целостного представления о новейших информационно-коммуникационных технологиях планирования и реализации высшего профессионального образования, работе вуза и его основных учебных структурных подразделений; повышение профессионально-педагогической культуры обучающихся с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с традиционными и новейшими информационно-коммуникационными технологиями реализации учебного процесса;
- приобретение опыта проектирования программно-методического обеспечения технологий обучения;
- приобретение опыта организации педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: традиционные и новейшие информационно-коммуникационные технологии реализации учебного процесса; методы и формы организации учебно-познавательной деятельности; методы и виды контроля усвоения содержания образования, качества образования.
- Уметь: правильно ориентироваться в новейших педагогических и информационно-коммуникационных технологиях; использовать знания о технологиях обучения в профессионально-педагогической деятельности; организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся; использовать учебно-программную документацию для формирования содержания обучения.
- Владеть: новейшими технологиями планирования и реализации высшего профессионального образования; способами организации учебно-познавательной деятельности; методами и формами организации педагогического процесса, контроля усвоения содержания образования, качества образования; основами разработки учебно-программной документации.

В содержание методических указаний включены планы практических занятий. Каждая тема дисциплины содержит вопросы для коллективного обсуждения, понятийный инструментарий данной темы, задания для самостоятельной работы обучающихся, а также контрольные вопросы, позволяющие произвести итоговый контроль знаний обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся будут полезны всем обучающимся как средство самопознания, самооценки и самосовершенствования.

## **Тема 1 Традиционные формы организации учебной деятельности**

### **1 Цель работы:** усвоить ключевые понятия темы.

### **2 Общие положения**

- 1 Ключевые понятия темы, предложенные выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы».
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.
- 4 Самостоятельная работа обучающегося.

### **3 Методические указания к выполнению работы**

#### **3.1 Подготовка к занятиям**

- 1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.
- 2 Заведите глоссарий (тетрадь) и впишите в неё основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом. Выучите их.
- 3 Подготовьте картотеку литературных источников по технологии профессионально-ориентированного обучения.

#### **3.2 Самостоятельное изучение теоретического материала**

- 1 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Смысл, сущность и место педагогических технологий».
- 2 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Виды педагогических технологий».

### **4 Контрольные вопросы**

- 1 Что же следует понимать под педагогической технологией? Отвечая на данный вопрос, обратите внимание на то, что в учебниках и словарях есть разные определения термина «педагогическая технология»: а) «педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса»; б) «это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий»; в) «это целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся в процессе достижения поставленных дидактических целей»; г) «это, скорее, детально (технологически) разработанные методы и организационные формы обучения»; д) «под технологией обучения мы понимаем теоретический проект педагогического управления учебной деятельностью и систему необходимых средств, обеспечивающих функционирование педагогической системы согласно заданным целям образования и развития учащихся». В чём причина того, что существуют такие разные точки зрения? Какая из названных точек зрения Вам представляется наиболее убедительной и почему? Посмотрите, как определяется «педагогическая технология» в современных учебниках по технологии профессионально-ориентированного обучения.
- 2 Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое

мастерство»)?

3 Каково отношение между технологией обучения и теорией обучения?

4 Какие дидактические функции должна выполнять лекция как основная форма занятий в вузе с традиционной системой обучения?

5 Какие основные разновидности лекции можно выделить в зависимости от роли в организации учебного процесса?

6 Назовите дидактических элементов лекций.

7 Какие требования к личности преподавателя – лектора высшей школы предъявляет перестройка системы образования?

8 Дайте краткую характеристику нетрадиционных лекций.

9 В структурном отношении лекция обычно включает три части. Назовите и кратко охарактеризуйте три структурные части лекции.

10 Дайте определение лабораторной работы.

11 Каково место лабораторных занятий в подготовке специалиста?

12 Какова цель лабораторных занятий?

13 Каковы принципы организации лабораторных занятий?

14 Что значит последовательный метод и параллельный метод выполнения лабораторных работ?

15 Что значит фронтальные, групповые и индивидуальные лабораторные работы?

16 Укажите направления развития учебно-материальной базы лаборатории.

17 Преподаватель заранее должен чётко определить ход лабораторной работы. В этой связи в малых группах сотрудничества назовите и кратко охарактеризуйте этапы проведения лабораторных работ с целью восприятия и усвоения нового учебного материала.

18 Что значит многоуровневая организация проведения лабораторных работ? Приведите примеры.

19 О каком уровне лабораторной работы (ознакомительном, исследовательском) идёт речь в следующих примерах?

а) Обучающиеся длительно наблюдают за ростом растений;

б) Обучающиеся длительно наблюдают за развитием животных;

в) Обучающиеся на основе опыта соединения серы с железом делают вывод о том, чем отличается смесь веществ от химических соединений, и определяют, что называется реакцией соединения.

20 Проведение лабораторной работы завершается составлением кратких отчётов. Что должно быть в описании работы? В малых группах сотрудничества обсудите вопрос «Оформление лабораторной работы». Предложите вариант (схему) оформления лабораторной работы.

21 Преподаватель принимает лабораторную работу и оценивает её. Что Вы будете оценивать? Как Вы будете оценивать работу обучающихся? Обсудите вопрос в малых группах сотрудничества. Поделитесь своими соображениями на этот счёт.

22 Назовите виды консультаций.

23 С какой целью проводятся индивидуальные консультации?

24 Назовите виды самостоятельной работы обучающихся.

25 Какова цель практики обучающихся как формы обучения обучающихся?

26 Где осуществляется практическая подготовка обучающихся?

## **Библиографический список**

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

## **Тема 2 Учебно-методическая работа в вузе**

### **1 Цель работы:** усвоить ключевые понятия темы.

#### **2 Общие положения**

- 1 Ключевые понятия темы, предложенные выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы».
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.
- 4 Самостоятельная работа обучающегося.

### **3 Методические указания к выполнению работы**

#### **3.1 Подготовка к занятиям**

- 1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.
- 2 Впишите в глоссарий и выучите основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом.
- 3 Составьте тесты-задания для проверки одной из тем выбранной Вами учебной дисциплины.
- 4 Разработайте алгоритм рабочей учебной программы читаемого Вами учебного курса.
- 5 Сформулируйте однозначно диагностируемые цели по одной из тем любой технической дисциплины. Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для технических дисциплин и почему?

#### **3.2 Самостоятельное изучение теоретического материала**

- 1 Изучите нормативные документы по организации учебной, учебно-методической работы (Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, план методической работы кафедры, план УИРО, индивидуальные планы преподавателей, технологические карты). Результаты исследования оформите в тетрадь.
- 2 Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта.

## **4 Контрольные вопросы**

- 1 Многие разработчики обучающих программ под влиянием идей бихевиоризма о важности подкрепления правильного поведения излишне часто применяют поощрения, что приводит к резкому снижению мотивации. Когда поощрение вызывает положительные эмоции и усиливает мотивацию учения?

- 2 Назовите типы учебных планов и проанализируйте учебный план.
- 3 Каковы функции учебной программы?
- 4 Каковы виды учебных программ и способы их построения?
- 5 Какой раздел учебной программы является её основной частью?
- 6 Представьте себе, что Вам нужно обучить студентов комплексу знаний, умений и навыков по одной из тем технической дисциплины. Составьте план распределения вводимых понятий и представлений по различным организационным формам обучения.
- 7 Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по техническим дисциплинам.
- 8 Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы слушаете.
- 9 Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
- 10 Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений обучающихся.

### **Библиографический список**

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

## **Тема 3 Инновационные технологии реализации учебного процесса**

### **1 Цель работы:** усвоить ключевые понятия темы.

#### **2 Общие положения**

- 1 Ключевые понятия темы, предложенные выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы».
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.
- 4 Самостоятельная работа обучающегося.

### **3 Методические указания к выполнению работы**

#### **3.1 Подготовка к занятиям**

- 1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.
- 2 Впишите в глоссарий и выучите основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом.
- 3 Составьте фрагмент занятия (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие) методом проблемного изложения учебного материала. Представьте действия преподавателя и обучающихся при проблемном изложении программного материала.



4 Составьте фрагмент занятия (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие) частично-поисковым методом изложения учебного материала. Представьте действия преподавателя и обучающихся при частично-поисковом методе.

### **3.2 Самостоятельное изучение теоретического материала**

1 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Технология взаимодействия преподавателя и обучающихся при проблемном изложении учебного материала».

2 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Технология взаимодействия преподавателя и обучающихся при частично-поисковом методе».

## **4 Контрольные вопросы**

1 Какие творческие мыслительные операции должны самостоятельно выполнить обучающиеся решая проблемную задачу?

2 Каковы основные этапы познавательной деятельности при решении проблемной задачи?

3 В чём состоит технология проблемного обучения в общем виде?

4 Каковы элементы проблемного обучения?

5 Как определяется проблемное преподавание?

6 Всякая ли учебная задача аналогична проблемной ситуации?

7 Как определяется проблемное учение?

8 Каковы методы проблемного обучения?

9 В чём состоит сущность проблемного изложения учебного материала?

10 Какова технология взаимодействия преподавателя и обучающихся при проблемном изложении учебного материала.

11 В чём состоит сущность частично-поискового метода?

12 Какова технология взаимодействия преподавателя и обучающихся при частично-поисковом методе.

13 В чём состоит сущность исследовательского метода?

14 При какой форме проблемного изложения имеет место наименьшая познавательная самостоятельность обучающихся?

15 Каковы преимущества технологии проблемного обучения?

16 Каковы недостатки технологии проблемного обучения?

17 Каковы источники учебных проблемных ситуаций?

18 Верна ли позиция: а) почти каждый вопрос называется проблемным, при этом процессуальная сторона его решения не учитывается; б) либо всякая лекция рассматривается как проблемная на том основании, что в ней раскрывается научный вопрос, либо считается, что проблемное обучение не обладает никакими автономными характеристиками, и, следовательно, задача проблемного обучения становится столь неопределённой, что всякое хорошее преподавание расценивается как проблемное; в) есть ещё и третья позиция, состоящая в том, если сформулировать в начале лекции вопрос, который предполагается изложить в лекции, то это уже проблемное обучение.

19 Относится ли проблемное обучение к инновационной технологии? Нередко дебатруется вопрос: относится ли проблемное обучение к инновационной технологии?

Ответ на этот вопрос неоднозначен. С одной стороны, если внимательно присмотреться к тем приёмам и методам, которые в совокупности характеризуют проблемное обучение как таковое, то нетрудно обнаружить, что они, как правило, известны. Педагогам давно известно также, что при прочих равных условиях учебный материал усваивается прочнее и глубже, если обучаемых заинтересовать изучаемой темой

и в течение всего занятия поддерживать этот познавательный интерес, т. е. известна главная идея проблемного обучения. Но, с другой стороны, осознание этого аспекта учебно-воспитательного процесса широкими кругами педагогической общественности как единой по своим целям, методам и формам дидактической технологии, а также закрепление за ней особого наименования – проблемное обучение – произошло относительно недавно. К тому же разработка методики и широкое внедрение проблемного обучения ещё только осуществляется. Какая точка зрения представляется наиболее убедительной? Почему?

20 Что лежит в основе проблемной дидактической ситуации?

21 Как определяется проблемная задача?

## **5 Библиографический материал**

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

### **Тема 4 Организация работы учебных структурных подразделений вуза**

**1 Цель работы:** усвоить ключевые понятия темы.

#### **2 Общие положения**

1 Ключевые понятия темы, предложенные выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы».

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

4 Самостоятельная работа обучающегося.

#### **3 Методические указания к выполнению работы**

##### **3.1 Подготовка к занятиям**

1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.

2 Впишите в глоссарий и выучите основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом.

3 Познакомьтесь с материально-технической базой кафедры (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т. д.) и методическим обеспечением учебного процесса. Результаты исследования оформите в тетрадь.

4 Самостоятельно изучите систему планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре (расписание, планы, графики, журналы, отчёты). Результаты исследования оформите в тетрадь.

5 Самостоятельно изучите организацию учебно-воспитательного процесса в целом и основных его звеньев – теоретическое и практическое обучение, курсовое и дипломное

проектирование, все виды практик, воспитательную работу с обучающимися на примере деятельности выпускающей кафедры. Результаты исследования оформите в тетрадь.

6 Организуйте посещение и анализ лекционных, практических и лабораторных занятий (не менее 3-х) на кафедре с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателя и обучающегося, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформите в письменном виде в свободной форме.

7 Составьте планы и технологические карты лекционных, практических и лабораторных занятий (не менее 3-х) с использованием инновационных образовательных технологий.

8 Проектируйте разработку учебно-методических материалов по отдельным темам учебных дисциплин и презентацию подготовленных наглядных пособий, методических материалов.

### **3.2 Самостоятельное изучение теоретического материала**

1 Самостоятельно изучите основные нормативные документы по организации учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы (Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, план методической работы кафедры, план УИРО, индивидуальные планы преподавателей, технологические карты). Результаты исследования оформите в тетрадь.

## **4 Контрольные вопросы**

- 1 Как определяется принцип оперативности?
- 2 Как определяется принцип паритетности?
- 3 Как определяется принцип реализации обратной связи?
- 4 Какие структурные элементы непременно должно включать в себя содержание каждого модуля?
- 5 Каков состав модуля?
- 6 Что является основой проектирования технологий модульного обучения?
- 7 На основе какой модели обучения базируется технология модульного обучения?
- 8 Что определяет технологию проектирования модульных программ и модулей?
- 9 Разработайте алгоритм модульной программы читаемого Вами учебного курса.
- 10 Назовите виды контроля качества усвоения учебного материала, входящие в рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
- 11 Что значит входной контроль?
- 12 Что значит текущий контроль?
- 13 В чём заключается рубежный контроль?
- 14 Как оформляется итоговый контроль?
- 15 Что значит отсроченный контроль?
- 16 Как определяется рейтинг?
- 17 Что является стандартным инструментом измерения достижений студентов?
- 18 Каковы достоинства рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков обучающихся?
- 19 Из чего состоит модульная программа?
- 20 На какие три типа подразделяются модули?
- 21 По какой шкале осуществляется оценивание обучения по дисциплине?

- 22 Как набранные баллы рейтинга превращаются в четырёхбалльную оценку?
- 23 Какова технология реализации рейтинговой системы?
- 24 Что включает рейтинговая таблица?
- 25 Как формируется суммарный рейтинг?

### **Библиографический список**

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

## **Тема 5 Обеспечение качества образования**

**1 Цель работы:** усвоить ключевые понятия темы.

### **2 Общие положения**

- 1 Ключевые понятия темы, предложенные выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы».
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.
- 4 Самостоятельная работа обучающегося.

## **3 Методические указания к выполнению работы**

### **3.1 Подготовка к занятиям**

- 1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.
  - 2 Впишите в глоссарий и выучите основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом.
  - 3 Предложите темы для различных типов проектов (по первому признаку). Придайте им определённый характер и по другим признакам (по характеру контактов, по продолжительности проведения, количеству участников). Обязательно определите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, укажите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую/теоретическую значимость этот проект имеет и в какой области. Отдельно следует отметить, какие цели интеллектуального, нравственного, культурного развития обучающихся Вы при этом ставите.
- Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие проекты. Представьте их на семинаре с соответствующей аргументацией. Определите, предложения какой группы окажутся наиболее интересными и грамотными, с точки зрения технологии проектов.

### **3.2 Самостоятельное изучение теоретического материала**

1 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Исторические и педагогические корни метода проектов».

#### **4 Контрольные вопросы**

- 1 Зачем нужен Федеральный государственный образовательный стандарт?
- 2 Какие существуют учебные программы?
- 3 Какие принципы и положения содержатся в Законе об образовании, на основании которых строятся стратегия и тактика образования в нашей стране?
- 4 К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы?
- 5 Имели ли эти методы успех в России?
- 6 Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нём педагогов?
- 7 Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
- 8 Что может явиться темой проекта?
- 9 Попробуйте предложить несколько тем для проектов: по своему предмету; междисциплинарных.

Наметьте возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть оформлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценария фильма и т. д.).

Вы можете обсудить темы проектов с другими обучающимися, с преподавателем, а в дальнейшем структурировать и разработать свой собственный проект.

- 10 Почему педагоги мира обращаются к технологиям проектов?
- 11 По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
- 12 Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нём методу? В чём их специфика?
- 13 Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.
- 14 Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
- 15 Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?
- 16 Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта?
- 17 Как осуществляется внешняя оценка проекта?

#### **Библиографический список**

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### а) Основная литература:

1. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под ред. В. А. Сластенина. –Москва: Юрайт, 2017. – 272 с.
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/556447>

### б) Дополнительная литература:

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039734>
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. вузов: рек. УМО по образованию / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 365 с.



