

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»</p>	<p>Программа кандидатского экзамена</p>
---	---	---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
инновационной деятельности

 И. В. Чудов

«27» марта 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

2.3.1 История и философия науки

Специальность

4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уфа 2025

Составитель:

д-р филос. наук, доцент

А.И. Столетов

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин 27.03.2025 г. (протокол № 7).

Заведующий кафедрой социально-экономических
и гуманитарных дисциплин
канд. соц. наук, доцент

Р.Р. Ураев

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин 27.03.2025 г. (протокол № 2)

Председатель методической комиссии
кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин,
канд. экон. наук, доцент

Г.Р. Валиева

Согласовано:

Руководитель ОП

А.В. Андреева

1. ЦЕЛЬ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» проверка освоения степени изученности:

- основных философских проблем науки;
- основных типов рациональности и научных парадигм;
- принципов современной постнеклассической рациональности;
- структуры научного знания;
- методологических аспектов современных научных исследований;
- междисциплинарных методологий, применяемых в сфере научной подготовки аспиранта (прикрепленного лица).

2. МЕСТО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кандидатский экзамен «История и философия науки» является формой промежуточной аттестации при освоении обязательной дисциплины образовательного компонента.

3. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Объем учебной нагрузки

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена

К сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки, допускаются аспиранты (прикрепленные лица) при условии наличия положительной оценки по выполненному ими реферату и выполнение всех заданий по дисциплине. Реферат объемом в 18-20 страниц по истории темы исследования, по которой готовится диссертация, должен быть представлен на кафедру социально-экономических и гуманитарных дисциплин не позднее чем за две недели до начала экзамена. Название реферата желательно выбирать совместно с научным руководителем. Структура реферата: а) титульный лист; б) план; в) основное содержание с выделением тех вопросов, которые указаны в плане; г) заключение (должно содержать выводы); список использованных источников (желательно включать актуальные материалы, изданные за последние пять лет, и иностранные источники). Титульный лист реферата должен быть завизирован научным

руководителем и ведущим дисциплину история и философия науки преподавателем. Реферат оценивается оценкой «зачтено» или «не зачтено» и хранится в течение года на обучающей кафедре.

3.2. Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в два этапа.

Первый этап состоит в написании реферата по истории соответствующей науки. (См. «Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена».) Примерные темы рефератов определяются профильной кафедрой с учетом направлений научных исследований, проводимых в Университете.

Выбор темы реферата аспирант (прикрепленное лицо) согласует с научным руководителем аспиранта (прикрепленного лица).

Допуском ко второму этапу экзамена служит положительная оценка реферата.

Второй этап экзамена проводится по программам кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Экзамен проводится письменно-устно, по билетам, включающим два вопроса по общим проблемам философии науки и один вопрос по современным философским проблемам науки, касающимся областей знания, соответствующим сфере научных исследований аспиранта (прикрепленного лица).

4. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки»

4.1.1. Раздел «Предмет и основные направления философии науки»

Предмет философии науки. Генезис и структура философии науки. Определение науки. Критерии и идеалы научности знания. Наука как целенаправленная деятельность по производству знаний, как система знаний, как арсенал методов и средств познания, как социальный институт.

Функции науки в жизни общества и человека. Наука как элемент духовной культуры и ее взаимодействие со сферой обыденного сознания, с религией, с искусством экономикой и политикой. Наука и философия.

Мировоззренческие функции науки. Наука как производительная и социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Особенности научного познания. Наука и философия.

Эволюция подходов к анализу науки. Марксистская философия науки. Идея тождества бытия и мышления как гносеологический принцип. Теория отражения. Развитие деятельностного подхода в эпистемологии (Э.В. Ильенков, В.С. Степин и др.). Неомарксистская философия науки Франкфуртской школы, ее социокультурная ориентированность. Оценка научного познания М. Хоркхаймером и Т. Адорно. Концепция дискурса Ю. Хабермаса. Эволюционная эпистемология об истоках и движущих силах развития научного знания (К. Лоренц, Ст. Тулмин, К. Поппер и др.).

Прагматистская эпистемология. Концепция «сомнения-веры» Ч. Пирса как методологический принцип оценки научного знания. «Принцип Пирса». Инструменталистская концепция Д. Дьюи. Научные теории как инструменты решения профессиональных задач.

Позитивистская традиция в философии науки. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм (Р. Карнап, Х. Рейхенбах и др.) и лингвистическая философия (Д. Мур, Л. Витгенштейн и др.).

Постпозитивистский этап в развитии философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации и антииндуктивизм Поппера. Концепция исторической динамики научного знания Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический «анархизм» П. Фейерабенда. Концепция «личностного знания» М. Полани и тематический анализ науки Дж. Холтона. Оценка научного знания в постмодернизме. Философия науки Р. Рорти.

4.1.2. Раздел «История науки»

История науки и ее роль в понимании сущности науки. Преднаука и наука. Презентизм и антикваризм как методологическая дилемма исторического познания. Предыстория науки и ее особенности. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика, математика и натурфилософия.

Развитие научных идей в Средние века. Средневековая алхимия, магия, астрология и наука. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы. Влияние арабо-мусульманской культуры на развитие науки.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Научная революция XVI-XVII вв. и его первые представители: Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей. Взгляды Ф. Бэкона на процесс познания.

Эпистемология Р. Декарта. Роль И. Ньютона в науке. Идеал научного исследования, предложенный И. Ньютоном.

Подрыв механической картины мира в науке XIX века. М. Фарадей и Д. Максвелл. Зарождение и формирование эволюционных идей в науке. Три великих открытия XIX: теория клетки, закон сохранения и превращения энергии, эволюционная теория Ч. Дарвина. Революция в естествознании конца XIX - начала XX века и формирование неклассической науки. Роль позитивистской методологии в становлении неклассической науки.

Развитие науки в XX-XXI вв. Переход науки в постнеклассическую фазу развития. Роль постпозитивистской методологии в становлении постнеклассической науки. Влияние научной методологии на развитие наук.

Наука как профессиональная деятельность. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки. Формирование наук.

Особенности и достижения современных наук.

4.1.3. Раздел «Структура научного знания и методология научных исследований»

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретические уровни, критерии их различения. Эмпиризм и «теоретизм». Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эксперимент и его виды. Приборы и экспериментальные установки. Наблюдение. Применение естественных объектов и функции приборов в систематическом наблюдении в агрономических исследованиях. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования и оценки факта. Проблема теоретической загруженности факта.

Гипотеза и ее виды. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Научная теория. Первичные теоретические модели и законы. Абстрагирование и идеализация как способы построения первичной теоретической модели. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Аксиоматический метод построения научной теории. Историческое и логическое в построении теории и их взаимосвязь. Роль конструктивных методов в дедуктивном построении теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблема генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Общелогические методы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция. Индуктивные методы исследования.

Специфика методов агрономических наук и наук о лесе. Методологические проблемы технического знания. Проблема общего и

особенного в естественнонаучном, техническом и социально-гуманитарном познании. Особенности экспериментальных методов в экономических исследованиях. Технологические и этические особенности методологии ветеринарных исследований.

Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Система методов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: онтологическая, обобщающая, нормативная. Взаимосвязь научной картины мира и научной теории. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Пример билета кандидатского экзамена

Министерство сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ	БИЛЕТ № 1 Кандидатского экзамена по дисциплине 2.3.1 История и философия науки	УТВЕРЖДАЮ Проректор по научной и инновационной деятельности _____ И.В. Чудов «__» _____ 20__ г. рассмотрены на заседании кафедры _____ _____ «__» _____ 20__ г.
1. Наука как феномен культуры. Проблема определения науки. 2. Индуктивные методы исследования. 3. Вопрос по теме реферата.		

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по степени соответствия формальным требованиям, предъявляемым к реферату (см. пункт «Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена»), степени соответствия темы реферата и его содержания, актуальности и научному уровню библиографических источников, использованных при составлении реферата.

5.2 Критерии оценки результатов экзамена

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на **«Отлично»**, если аспирант (прикрепленное лицо):

- 1 показал прочные знания основных положений дисциплины;
- 2 продемонстрировал умение применять знания в области истории и философии науки в своих исследованиях, а также принципы системности;
- 3 проявил владение навыками поиска актуальных научных проблем и применения современных научных методологий, в том числе междисциплинарных.

Ответ оценивается на **«Хорошо»**, если аспирант (прикрепленное лицо):

- 1 показал знания основных положений дисциплины;
- 2 продемонстрировал умение применять знания в области истории и философии науки в своих исследованиях, а также принципы системности;
- 3 проявил достаточное владение навыками поиска актуальных научных проблем и применения современных научных методологий, в том числе междисциплинарных.
- 4 ошибки не носят систематического характера.

Ответ оценивается на **«Удовлетворительно»**, если аспирант (прикрепленное лицо):

- 1 показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающие логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины;
- 2 продемонстрировал фрагментарное умение применять знания в области истории и философии науки в своих исследованиях, а также принципы системности;
- 3 неуверенно владеет навыками поиска актуальных научных проблем и применения современных научных методологий, в том числе междисциплинарных.

Ответ оценивается на **«Неудовлетворительно»**, если у аспиранта (прикрепленного лица):

- 1 при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины;
- 2 отсутствует умение применять знания в области истории и философии науки в своих исследованиях, а также принципов системности
- 3 отсутствуют навыки поиска актуальных научных проблем и применения современных научных методологий, в том числе междисциплинарных.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Никифоров, А. Л. *Философия и история науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов всех специальностей / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 176 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=453115&pid=429039>*
2. Рахматуллин, Р. Ю. *История и философия науки [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для аспирантов и соискателей / Р. Ю. Рахматуллин ; Башкирский ГАУ. - Уфа : [БГАУ], 2015. - 203 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/33019.pdf>*

б) дополнительная литература

1. Гусева, Е. А. *Философия и история науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов всех специальностей / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 128 с.- Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=435917&pid=459826>*
2. Мареева Е. В. *Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей /Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 333 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=430101&pid=484748>*

7 Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система;
3. <http://elibrary.ru> – Электронно-библиотечная система elibrary.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.bsau.ru/> - Система управления обучением Башкирского ГАУ;
2. <http://window.edu.ru/> - "Единое окно": доступ к образовательным ресурсам.

Перечень информационно-справочных систем:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия;
3. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия;
4. <https://iphras.ru/page21070618.htm> - Энциклопедия эпистемологии и философии науки.

8 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти

средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих их этапы формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд вопросов для проведения итогового контроля (экзамен)

1. Наука как феномен культуры. Проблема определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.
8. Критерии научности знания.
9. Интернализм и экстернализм в истории науки.
10. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.
11. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
12. Марксистская философия науки.
13. Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.
14. Эволюционная эпистемология.
15. Прагматистская концепция научного знания и истины.
16. Классический позитивизм и эмпириокритицизм.
17. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.
18. Философия науки Т.Куна.
19. Критический рационализм К.Поппера.
20. Концепция развития науки И.Лакатоса.
21. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
22. Феноменологическая концепция науки.
23. Герменевтическая концепция науки.
24. Оценка науки в постмодернизме.
25. Деятельностная (операциональная) концепция научного знания.

26. Теория отражения как методологическая основа марксистской философии науки.
27. Экономический детерминизм К. Маркса как основа социальных исследований марксизма.
28. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
29. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
30. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
31. Понятие метода научного познания. Классификация методов.
32. Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях.
33. Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
34. Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
35. Индуктивные методы исследования.
36. Метод моделирования.
37. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
38. Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.
39. Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
40. Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.
41. Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
42. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
43. Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
44. Единство исторического и логического в научном познании.
45. Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
46. Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
47. Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
48. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
49. Система, структура, элементы. Структурализм как методология научного познания.
50. Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.

51. Сущность и закон. Виды законов.
52. Возможность и действительность. Вероятность.
53. Проблема и гипотеза, их роль в научном познании.
54. Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
55. Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
56. Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
57. Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
58. Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
59. Основания научного знания.
60. Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.
61. Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.
62. Проблема определения истины. Конвенционалистская концепция истины в современной науке.
63. Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.
64. Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.
65. Практика и ее роль в научном познании.
66. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки.
67. Типы научной рациональности.
68. Наука и глобальные проблемы современности. Научные исследования как условие предотвращения социальных трагедий.
69. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
70. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.

