

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение в ООП ВО
		Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01. РАЗВИТИЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

Направление подготовки (специальность)  
 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки  
Кадастр недвижимости

Квалификация (степень) выпускника  
 бакалавр

Уфа 2024

Составитель:  
старший преподаватель



Г.Э. Гильманова

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. (рег. номер № 978).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры землеустройства «21» марта 2024 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой землеустройства  
канд.с.х.н., доцент



Э.И. Галеев

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета природопользования и строительства «21 » марта 2024 г. (протокол № 7).

Председатель методической  
комиссии факультета природопользования и  
строительства, канд.с.х.н., доцент



Э.И. Галеев

Согласовано:

Руководитель ОПОП



И.С. Миннихметов

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

В результате освоения ООП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>результаты освоения ООП ВО</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5,3	обладать способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах, историю развития землеустройства и кадастров	Знать: место земельных отношений в историческом контексте. Уметь: оперировать специальными понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность земельных отношений; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования историческую информацию о динамике земельных отношений. Владеть: исторической терминологией; навыками анализа исторического прошлого; приемами принятия необходимых решений с учетом исторического прошлого.

**2 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Развитие землеустройства и кадастра» относится к базовой части блока «Б1. Дисциплины (модули)» учебного плана направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) ООП ВО для направления подготовки «Землеустройство и кадастры»: «Регулирование земельно-имущественных отношений»  
«Основы землеустройства», «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров».

Дисциплина изучается на 1 семестре 1 курса.

**3 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ)

**3.1 Очное обучение (4 года)**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		2
<b>Контактная работа, всего</b>	30	30
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции (Л))	12	12
занятия семинарского типа (семинары (С))	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СРО), всего</b>	42	42
в т.ч.: подготовка к занятиям семинарского типа (ПЗ)	22	22
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	72
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.2 Заочное обучение ( 4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		1
<b>Контактная работа, всего</b>	10	10
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции (Л))	6	6
занятия семинарского типа (семинары (С))	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (СРО), всего</b>	62	62
в т.ч.: подготовка к занятиям семинарского типа (ПЗ)	4	4
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	72
зачетные единицы	2	2

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Очное обучение		
		Л	ЛР	СРО
1	Модуль 1 Организация земельных измерений на территории России с древнейших времен до начала XIX в.	6	8	20
2	Модуль 2 Проведение межевания земли на тер	6	10	22
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>42</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Модуль 1 Организация земельных измерений на территории России с древнейших времен до начала XIX в.

Раздел 1. Формирование вотчинное и поместной системы землевладения в период образования и укрепления Российского государства в XV-XVI вв.

1.1. Понятие земельных отношений и землеустройства. Содержание, методы и принципы их изучения. Основные цели данной учебной дисциплины.

1.2. Важнейшие условия возникновения земельных отношений и землеустройства. Постепенное распространение различных видов землевладения и землепользования. Начало законодательного оформления земельных отношений на территории Древнерусского государства (X-XII вв.).

1.3. Земельные отношения на Руси в период монголо-татарского господства (XIII-XV вв.).

1.4. Состояние земельного фонда страны и политика великих князей Московского государства в XVI в. Вотчины и поместья. Крестьянские наделы. Введение крепостной зависимости крестьян.

1.5. Земельная политика в отношении нерусских народов в XVI в.

Раздел 2. Писцовые межевания земель и формирование крепостной системы земельных отношений в России

2.1. Писцовые межевания 1550-1684гг. Образование первого государственного межевого органа России – Поместного приказа.

2.2. Задачи и содержание Писцовых межеваний.

Раздел 3. Развитие земельных отношений и землеустройства в России во второй половине XVIII-XIX вв.

3.1. Состояние земельного фонда Российской империи к середине XVIII в. Наличие большого количества споров между разными группами населения. Увеличение количества малоземельных

крестьян и мелкопоместных дворян. Проекты и законодательная практика царского правительства по урегулированию земельных отношений в стране. Инструкция межевщиков от 1754 года и ее реализация.

3.2. Разработка правовой основы межевания земель Российской империи в начале 60-х гг. XVIII в. Издание манифеста от 19 сентября 1765 г. Инструкция землемерам от 13 февраля 1766 г. и инструкция межевым учреждениям от 25 мая 1766 г. Новый подход к организации межевого дела.

3.3. Проведение Генерального межевания земель на территории европейской России. Охват большого количества земельных площадей. Юридическое оформление итогов межевания земельных угодий. Экономико-статистическое описание населенных пунктов, уездов, губерний. Характеристика земельного фонда. Уменьшение количества земельных споров.

3.4. Организация Специального межевания земель на территории европейской России. Осуществление раздела межевых дач. Правовое обеспечение нового мероприятия. Мобилизация губернских и уездных учреждений для реализации окончательного урегулирования земельных отношений.

3.5. Отмена крепостной зависимости крестьян в 1861 году Организация землеустройства и переселений. Поземельное устройство.

#### Раздел 4. Добровольное вхождение башкир в состав Российского государства с правом вотчинного

владения своими землями и аграрная политика в XVII – XVIII вв.

4.1 Добровольное вхождение башкир в состав Русского государства. Предоставление башкирам вотчинного права на землю. Юридическое оформление этого акта в виде жалованных грамот от имени царского правительства. Специфика и уникальность башкирского землевладения. Основные законодательные акты.

4.2 Реализация земельной политики в отношении башкирских земель. конце XVI – XVIII вв. Развитие дворянского землевладения, монастырской и заводской колонизации территории края во второй половине XVII в. Стихийные переселения крестьян и их землепользование.

4.3 Деятельность Оренбургской экспедиции середины 30-х гг. XVIII в. Военная, заводская, крестьянская колонизация башкирских земель в XVIII в.

#### **Модуль 2 Проведение межевания земли на территории России в XIX - XX вв.**

##### Раздел 5. Межевание башкирских земель в XIX вв.

5.1. Законодательные акты конца XVIII- начале XIX вв. по урегулированию земельных отношений на территории современного Башкортостана.

5.2. Организация Генерального межевания башкирских земель. Прибытие Нижегородский межевой конторы и укомплектование ее необходимым персоналом. Содействие администрации Оренбургской губернии деятельности межевого персонала.

5.3. Развертывание работы землемерных команд в Оренбургской губернии с лета 1798 г. Практическая организация межевых измерений. Трудности и пути разрешения конфликтных ситуаций. Итоги первого года работы межевых учреждений в крае.

5.4. Расширение ареала деятельности Оренбургской межевой конторы. Увеличение штатного состава землемерных специалистов. Осуществление сенаторской ревизии персонала Оренбургской межевой конторы в 1800 г. Увеличение объема спорных дел. Их рассмотрение в межевых учреждениях. Завершение полевых измерений земельных угодий края к 1806 г. Предварительные итоги.

5.5. Реорганизация Оренбургской межевой конторы в 1806 г. Рассмотрение спорных дел между владельцами межевых дач. Оформление картографической документации на измеренные угодья. Завершение составления “Экономических примечаний” к Генеральному межеванию земель Оренбургской губернии.

5.6. Организация Специального межевания земель на башкирских землях с 30-х годов XIX в. Указы от 10 апреля 1832 г. и 10 февраля 1869 г. – ключевые законодательные акты по разделу дач Генерального межевания. Издание дополнительных актов по земельным отношениям. Губернские учреждения – основные исполнители данного мероприятия. Завершение юридического оформления границ между отдельными селениями внутри межевых дач к 70 гг. XIX в.

5.7. Новый этап землеустройства в 80-90- гг. XIX в. Закон от 20 апреля 1898 г. о создании межевых комиссий для обеспечения окончательного землеустройства внутри башкирских дач Уфим-

ской, Оренбургской, Пермской, Вятской и Самарской губерний. Практическое выполнение этого нормативного акта. Обеспечение каждого землевладельца необходимыми правоустанавливающими документами.

5.8. Осуществление аграрной реформы в начале XX в. на территории края. Основные законодательные акты, используемые для реализации земельной политики. Ограничение сферы применения некоторых положений указа от 9 октября 1906 г. Расширение выхода из общины и притока переселенцев на территорию края. Постепенное распространение законодательных актов на башкирское землевладение с 1911 г.

#### Раздел 6. Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России

6.1. Причины, обусловившие необходимость проведения Столыпинской земельной реформы. Её цель и задачи.

6.2. Подготовка нормативной базы Столыпинской земельной реформы.

6.3. Осуществление земельной реформы и её итоги.

#### Раздел 7. Формирование и развитие социалистических земельных отношений и землеустройства (1917-1990 гг.)

7.1. Принципиальные изменения в земельном строе России после Октябрьской революции 1917 г. Декреты “О земле” от 8.11.1917г. и “О социализации земли” от 19.02.1918г. Курс новой власти на социалистическое преобразование сельского хозяйства путем упразднения частной собственности на землю, создания крупных коллективных хозяйств и поощрения общественной обработки земли. Чёрный передел земли. Политика “военного коммунизма” в 1918-1920 гг.

7.2. Обусловленность НЭП после гражданской войны. Необходимость укрепления крестьянского землепользования и содействие государства в этом вопросе. “Земельный кодекс” 1922 г. и Закон о трудовом землепользовании 1923г. Организация межселенного и внутриселенного землеустройства. Стремление государства устранить недостатки землепользования.

7.3. Сплошная коллективизация единоличных крестьянских хозяйств на рубеже в 1927-1933гг. Создание колхозов, совхозов и МТС. Основные виды землеустроительных работ и способы их выполнения.

7.4. Основные черты социалистического земельного строя. Примерный устав сельскохозяйственной артели от 1935г. Укрупнение колхозов 1950-1952гг. Освоение целинных и залежных земель 1954-1960гг. Землеустроительные и кадастровые работы 1961-1990гг. Законы “Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик” 1968 г. и “Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик о земле” 1990 г.

#### Раздел 8. Реформирование земельных отношений и землеустройства в России в конце XX-начале XXI вв.

8.1. Новое содержание земельных отношений и методов их регулирования после принятия в мае 1991 г. Земельного Кодекса РФ. Земельные реформы 1991-2000 гг. Их цель и задачи. Введение нормативной цены земли, ставок земельного налога и арендной платы за пользование землей.

8.2. Современный земельный строй страны. Повышение социально-экономического значения землеустройства. Сущность и содержание землеустроительных действий. Назначение и содержание мониторинга земель и земельного кадастра.

8.3. Основные направления совершенствования землеустройства. Осуществления компьютеризации проектно-изыскательских работ, углубление их содержания, повышение социально-экономической эффективности проектных решений, экологизация.

#### Раздел 9. Опыт развития земельных отношений в зарубежных странах.

9.1. Специфика развития земельных отношений в различных странах. Влияние особенностей социально-экономического, политического развития на аграрную политику в тех или иных странах.

9.2.

9.3. Содержание и особенности различных форм землеустройства в зарубежных странах. Особенности регистрации землепользования, учета земель и сравнительной оценки, устройства сельскохозяйственных предприятий и др. Значение землеустройства для организации рационального и эффективного использования земли.

## 5 Тематика аудиторных занятий

### 5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование лекционных занятий	Объем, часы	
			Очное	Заочное
1	1	Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в период образования и укрепления Российского государства в XV-XVI вв.	1	
2	1	Писцовые межевания земель и формирование крепостной системы земельных отношений в России	1	1
3	1	Развитие земельных отношений и половине XVIII-XIX вв. землеустройства в России во второй	1	1
4	1	Добровольное вхождение башкир в состав Российского государства с правом вотчинного владения своими землями и аграрная политика в XVII – XVIII вв.	1	1
5	2	Межевание башкирских земель в XIX в.		
6	2	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	2	1
7	2	Формирование и развитие социалистических земельных отношений и землеустройства (1917-1990гг.)	2	1
8	2	Реформирование земельных отношений и землеустройства в России в конце XX-начале XXI вв.	2	
9	2	Опыт развития земельных отношений в зарубежных странах	1	
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>6</b>

### 5.2 Занятия семинарского типа (семинары)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование практических занятий	Объем, часы	
			Очное обучение	Заочное обучение
1	1	Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в период образования и укрепления Российского государства в XV-XVI вв.	2	
2	1	Писцовые межевания земель и формирование крепостной системы земельных отношений в России	2	
3	1	Развитие земельных отношений и землеустройства в России во второй половине XVIII-XIX вв.	2	1
4	1	Добровольное вхождение башкир в состав Российского государства с правом вотчинного владения своими землями и аграрная политика в XVII – XVIII вв.	2	1
5	2	Межевание башкирских земель в XIX в.	2	

6	2	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	2	1
7	2	Формирование и развитие социалистических земельных отношений и землеустройства (1917-1990гг.)	2	1
8	2	Реформирование земельных отношений и землеустройства в России в конце XX-начале XXI вв.	2	
9	2	Опыт развития земельных отношений в зарубежных странах	2	
<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>4</b>

## 6 Самостоятельная работа студентов

### 6.1 Очное обучение

№ п/п	№ модуля (раздела)	Виды самостоятельной	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	1	Подготовка к практическим занятиям	<b>Организация земельных измерений на территории России с древнейших времен до начала XIX в.</b> Выполнение индивидуального задания по темам: - Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в период образования и укрепления Российского государства в XV- XVI вв.; - Писцовые межевания земель и формирование крепостной системы земельных отношений в России; - Развитие земельных отношений и землеустройства в России во второй половине XVIII-XIX вв.; - Добровольное вхождение башкир в состав Российского государства с правом вотчинного владения своими землями и аграрная политика в XVII – XVIII вв.;	20
2	2	Подготовка к практическим занятиям	<b>Проведение межевания земли на территории России в XIX - XX вв.</b> Выполнение индивидуального задания по темам: - Межевание башкирских земель в XIX в.; - Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России; - Формирование и развитие социалистических земельных отношений и землеустройства (1917-1990 гг.); - Реформирование земельных отношений и землеустройства в России в конце XX-начале XXI вв.; - Опыт развития земельных отношений в зарубежных странах	22
		<b>Всего:</b>		42

### 6.2 Заочное обучение



№ п/п	№ модуля (раздела)	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	1	Подготовка к практическим занятиям	<b>Организация земельных измерений на территории России с древнейших времен до начала XIX в.</b> Выполнение индивидуального задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в период образования и укрепления Российского государства в XV- XVI вв.;</li> <li>- Писцовые межевания земель и формирование крепостной системы земельных отношений в России;</li> <li>- Развитие земельных отношений и землеустройства в России во второй половине XVIII-XIX вв.;</li> <li>- Добровольное вхождение башкир в состав Российского государства с правом вотчинного владения своими землями и аграрная политика в XVII – XVIII вв.;</li> </ul>	20
2	2	Подготовка к практическим занятиям	<b>Проведение межевания земли на территории России в XIX - XX вв.</b> Выполнение индивидуального задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межевание башкирских земель в XIX в.;</li> <li>- Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России;</li> <li>- Формирование и развитие социалистических земельных отношений и землеустройства (1917-1990 гг.);</li> <li>- Реформирование земельных отношений и землеустройства в России в конце XX-начале XXI вв.;</li> <li>- Опыт развития земельных отношений в зарубежных странах</li> </ul>	22
		<b>Всего:</b>		62

## 7

### Образовательные технологии

#### Организация самостоятельной работы,

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку доклада к семинарскому занятию;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- выполнение реферата;
- защиту реферата.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включен в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий

(хронокартой занятия).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем составляет 64 часа, из которых:

- 20 часов – подготовка к семинарским занятиям;
- 20 часов – подготовка реферата;
- 24 часа – самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)

Для обеспечения мотивации студентов вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, используются при проведении рубежных и выходных контролей.

### **Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы,
- взаимного рецензирования студентами работ друг друга,
- анализа подготовленных студентами рефератов,
- письменного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий по итогам выполнения модуля,
- письменного экспресс-ответа на три вопроса перед началом каждого семинарского занятия.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльная система согласно модульно-рейтинговой системы.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используют доклады, рефераты студентов, зачет, за который студент получает баллы, влияющие на общую оценку за работу в течение семестра.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания по подготовке к лекции**

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнать тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям; уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к

практическому занятию.

В методическом руководстве указано следующее:

- цель занятия;
- основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии;
- перечень основных терминов;
- учебные вопросы;
- перечень литературы.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям;
- составляйте словарь терминов;
- отвечайте на контрольные вопросы;
- решайте ситуационные задачи;
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

### **Методические указания к написанию реферата**

Реферат пишется по индивидуальному заданию по варианту, соответствующему последнему числу в номере зачетной книжки. Варианты выполнения контрольной работы с соответствующими вопросами представлены во втором разделе методических указаний.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

### **8 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) представлены в **Приложение 1 к рабочей**

программе дисциплины «Фонд оценочных средств по учебной дисциплине».

### **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Япаров Г.Х., Уляева А.Г., Юланова Э.М. Переселение народов и земельные отношения на территории Башкортостана: исторический, правовой и экономический экскурс [Текст] // монография, БГАУ-Уфа; Саратов: АМИРИТ, 2020-228с.
2. История земельных отношений и землеустройства. Учебник. Под ред. А.А. Варламова М.: Колос, 2000. 336 с.
3. С.Н. Волков Землеустройство. Теоретические основы землеустройства. Т.1. Учебник. М.: Колос, 2001. 496 с.
4. Комов Н.В., Родин А.З., Алакоз В.В. Земельные отношения и землеустройство в России. – М.: Русслит, 1995. 235 с.
5. Вехи Российского землеустройства. Время, события, люди. М.: ГУЗ, 2000, 223с
6. Акманов А.И. Земельная политика царского правительства в Башкирии. Уфа: Китап. 2000. 250 с.
7. Акманов А.И. Башкирское землевладение XIX - начала XX вв.. Уфа: 2000. 150 с.
8. Акманов А.И. Земельные отношения в Башкортостане и башкирское землевладение во второй половине XVI – начале XX вв. Уфа: Китап. 2007. 335 с.
9. Журналы “Земельный вестник России”, “Ватандаш”
10. Электронные учебники по данной дисциплине можно также брать в ЭБС **znanium.com**: <http://www.znaniy.com>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История землеустройства и кадастра»**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВО БГАУ по адресу: [www.bsau.ru](http://www.bsau.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БГАУ по адресу: [www.bsau.ru](http://www.bsau.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БГАУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Библиотека Электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru>
2. Сайт Историко-архивного института <http://iai.rsu.ru/>
3. Сайт Государственной Публичной Исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>.
4. Сайт Российской Государственной библиотеки <http://rsl.ru/>
5. Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При реализации дисциплины «История землеустройства и кадастра» используется модульное обучение с выделением следующих модулей: 1. Организация земельных измерений на территории России с древнейших времен до начала XIX в.; 2. Проведение межевания земли на территории России в XIX - XX вв. Модульное обучение предполагает организацию процесса, при которой преподаватель и студенты работают с учебной информацией, представленной в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии всей учебной дисциплины. Текущий контроль в каждом модуле предполагает оценку аудиторной работы; тестовый контроль; посещение лекционных занятий; посещение лабораторных работ; проверка текущих домашних заданий; самостоятельное изучение теоретического материала; выполнение заданий по самостоятельно изученному материалу. Рубежный контроль каждого модуля предполагает оценку письменной контрольной работы; тестовый контроль; выполнение заданий по подготовке реферата. Модульное обучение рассчитано на большую самостоятельную работу студен-

тов при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях.

При реализации дисциплины используются элементы развивающего обучения. Его главная цель состоит в том, чтобы подготовить студентов к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»). Он организует процесс, активизирующий память, восприятие, воображение, разные формы мышления студентов.

Кроме того, изложение курса дисциплины предполагает лекционно-практическую систему обучения: проведение лекций (форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов; практических занятий (форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации под руководством преподавателя); самостоятельная деятельность студента; сдача зачета по дисциплине.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не превышают более 50% аудиторных занятий, определенных соответствующим ФГОС.

В ходе изучения дисциплины организован непрерывный мониторинг качества на всех этапах обучения. Предлагаемые элементы мониторинга: академическая активность; рубежный контроль; результаты практических заданий (лабораторные работы, индивидуальные задания); итоговый контроль.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических занятиях
Занятия семинарского типа Семинар	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение заданий преподавателя, решение задач по воссозданию ситуаций и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1	История земельных отношений и землеустройства. Методические указания. Уфа, БГАУ.:2017	Самостоятельное изучение теоретического материала
2	Законы Российской империи о башкирах, мишарях, тептярах, бобылях. Сб. документов и материалов. Уфа. 1999.	Самостоятельное изучение теоретического материала
3	Коллективизация сельского хозяйства Башкирской АССР. Сборник документов. Уфа. 1980.	Подготовка к практическим занятиям

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Наименование	Количество рабочих
Microsoft Office 2007 Standard Microsoft Open License	30
Statistica for Windows v.6 Russian (сетевая версия)	30
Библиотечная система ИРБИС-64	Не ограничено
СПС Гарант	Не ограничено
СПС Консультат+	Не ограничено

**143 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных занятий по данной дисциплине используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (не обязательное условие).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1	Аудитория для проведения занятий семинарского типа с мультимедийной системой	Практические занятия № 1-9
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа с мультимедийной системой	Практические занятия № 1-9
3	Аудитория для самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение теоретического материала

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП**

Код компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС ВО	Этап формирования (определяется по РУП)
ПК-5,3	обладать способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах, историю развития землеустройства и кадастров	1-2

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

ПК-5,3 обладать способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах, историю развития землеустройства и кадастров

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать	место земельных отношений в историческом контексте.	Отсутствие или фрагментарное знание места земельных отношений в историческом контексте	Неполное знание места земельных отношений в историческом контексте	В целом сформировавшееся знание места земельных отношений в историческом контексте	Сформировавшееся систематическое знание места земельных отношений в историческом контексте
Уметь	оперировать специальными понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность земельных отношений; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования историческую информацию о динамике земельных отношений	Отсутствие или фрагментарное умение оперировать специальными понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность земельных отношений; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования историческую информацию о динамике земельных отношений	Неполное умение применять специальные понятия и категории; идентифицировать отраслевую принадлежность земельных отношений; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования историческую информацию о динамике земельных отношений	В целом сформировавшееся умение оперировать специальными понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность земельных отношений; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования историческую информацию о динамике земельных отношений	Сформировавшееся систематическое умение оперировать специальными понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность земельных отношений; анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования историческую информацию о динамике земельных отношений
Владеть	исторической терминологией; навыками анализа исторического прошлого; приемами принятия необходимых решений с учетом исторического прошлого	Отсутствие или фрагментарное владение навыками применения исторической терминологии; навыками анализа исторического прошлого; приемами	Неполное владение навыками применения исторической терминологии; навыками анализа исторического прошлого; приемами	В целом сформировавшееся владение навыками применения исторической терминологии; навыками анализа исторического прошлого; приемами	Сформировавшееся систематическое владение навыками применения исторической терминологии; навыками анализа исторического прошлого; приемами

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		принятия необходимых решений с учетом исторического прошлого	данных решений с учетом исторического прошлого	мами принятия необходимых решений с учетом исторического прошлого	го; приемами принятия необходимых решений с учетом исторического прошлого
Иметь навыки (владеть)	- использования материалов землеустройства, земельного кадастра и земельного контроля в выработке решений и проектов законов и подзаконных актов для землепользования; - подготовки документов по землеустройству, земельному кадастру и земельному контролю землепользователей	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования материалов землеустройства, земельного кадастра и земельного контроля и документов по ним	Неполное владение навыками использования материалов землеустройства, земельного кадастра и земельного контроля и документов по ним	В целом сформировавшееся владение навыками использования материалов землеустройства, земельного кадастра и земельного контроля и документов по ним	Сформировавшееся систематическое владение навыками использования материалов землеустройства, земельного кадастра и земельного контроля и документов по ним

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	Не зачтено	Зачтено

## 2.3 Критерии оценки по 2-х балльной системе

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Вопросы к зачету по дисциплине «Развитие землеустройства и кадастра»

1. Причины возникновения и содержания землеустройства.
2. Межевание в Древней Руси (IX-XII вв.)
3. Межевание в период монголо-татарского господства и в Московском государстве (XIII - XVI вв.)
4. Возникновение и деятельность государственной землеустроительной службы в России в середине – второй половине XVI в.
5. Содержание и роль писцовых межеваний XVII в..
6. Реформы Петра I в сфере межевания и землевладения
7. Деятельность межевых учреждений в 40-50 гг. XVIII в.
8. Причины проведения новых межеваний земли с 60 гг. XVIII в.



9. Организация Генерального межевания земель Российской империи (середина 60 гг. XVIII – начало 60-х гг. XIX в.)
10. Специальное межевание земель Российской империи (XIX - начало XX вв.)
11. Вхождение башкир в состав Русского государства и решение земельного вопроса в крае
12. Земельная политика Российского правительства и башкирское землевладение во второй половине XVI – первой трети XVIII вв.
13. Организация правительственной колонизации Южного Урала во второй половине XVIII в.
14. Официальное законодательство по регулированию земельных отношений.
15. Проведение Генерального межевания на башкирских землях в первой половине XIX века
16. Основные аспекты земельной политики царского правительства в Башкортостане в XIX веке
17. Реализация столыпинской аграрной реформы в Башкортостане.
18. Политика Временного правительства в России по земельному вопросу в 1917 г.
19. Декрет о земле 1917 г. и реализация нового политического курса в России
20. Политика военного коммунизма в России (1918 – 1920 гг.)
21. НЭП и изменение земельных отношений
22. Землеустройство 20-х гг. XX в. в России.
23. Коллективизация сельского хозяйства СССР и решение земельного вопроса.
24. Политика государства по регулированию земельных отношений в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
25. Аграрный курс ВКП(б) в первые послевоенные годы (1946 -1950 гг.)
26. Реформы в сельском хозяйстве и земельных отношениях СССР в 50- начале 60-х гг. XX в.
27. Сельскохозяйственная политика КПСС и землеустройство в 60 – начале 80-х гг. XX в.
28. Политика перестройки в сфере земельных отношений СССР во второй половине 80 гг. XX в.
29. Рыночные преобразования в сфере земельных отношений Российской Федерации в 90 гг. XX в.
30. Общая характеристика земельных отношений Российской Федерации в начале XXI в.

Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции 5.3 обладать способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах, историю развития землеустройства и кадастров

1. Земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на:  
А) три категории; Б) **семь категорий**; В) десять категорий; Г) ландшафтные зоны.
2. Какие категории земель должны находиться за чертой поселений:  
А) **сельскохозяйственного назначения**; Б) лесного фонда; В) запаса; Г) Особо охраняемых территорий.
3. Управление землями на территории России осуществляют:  
А) Российская Федерация; Б) субъекты РФ; В) муниципальные образования; Г) **РФ, субъекты РФ и муниципальные образования**
4. Какой федеральный орган исполнительной власти не реализует полномочий в сфере земельных отношений:  
А) Министерство природных ресурсов и экологии; Б) Министерство сельского хозяйства; В) Министерство экономического развития) Г) **Министерство обороны**
5. Министерство природных ресурсов и экологии осуществляет управление в отношении такой категории земель, как:  
А) земли населенных пунктов; Б) **земли сельскохозяйственного назначения**; В) земли лесного фонда; Д) земли запаса
6. Система наблюдений за состоянием земель – это:

А) перевод земель из одной категории в другую; Б) **мониторинг земель**; В) землеустройство; Г) земельный кадастр

7. Систематизированный свод сведений об учтенном недвижимом имуществе – это:  
А) **государственный кадастр недвижимости**; Б) государственный земельный кадастр) В) землеустройство) Д) Информатизация

8. Сведения о земельных участках в настоящее время являются:  
А) государственной тайной; Б) коммерческой тайной; В) информацией, предоставляемой только собственниками земельных участков; Д) **общедоступной информацией**

9. Что является результатом кадастровой деятельности? Выберите один ответ:  
А) Подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления кадастрового учета сведения; Б) Государственный кадастровый учет недвижимого имущества; В) Государственная регистрация прав; Д) **Государственный кадастровый учет недвижимого имущества и (или) государственная регистрация прав**

10. Объем кадастровых работ, подлежащих выполнению, определяется  
А) **заказчиком кадастровых работ**; Б) кадастровым инженером; В) органом регистрации прав

11. На каком праве не допускается предоставление земельных участков гражданам после введения в действие ЗК РФ 2001 г.:  
А) на праве собственности; Б) на праве аренды; В) на праве безвозмездного срочного пользования; Д) **на праве пожизненного наследуемого владения**

12. Предоставление земельных участков осуществляется:  
А) только за плату; Б) только бесплатно В) **бесплатно, в случаях предусмотренных федеральным законодательством**

13. К видам юридической ответственности за земельные правонарушения не относится:  
А) уголовная; Б) дисциплинарная; В) земельно-правовая; Д) **эколого-правовая**

14. Субъектами уголовной ответственности за земельные преступления являются:  
А) граждане; Б) граждане и юридические лица; В) **Граждане и должностные лица**

15. Не являются видом дисциплинарного взыскания:  
А) увольнение работника; Б) выговор; Г) строгий выговор; Д) **замечание**

16. Земли лесного фонда находятся в собственности :  
А) **РФ**; Б) Субъектов РФ; В) муниципальных образований; Г) физических и юридических лиц

17. Земельные участки, предоставленные для размещения нефтепроводов и газопроводов, относятся к землям:  
А) промышленности; Б) энергетики) В) связи; Г) **транспорта**

18. Нормы времени, применяемые в кадастровой деятельности:  
А) Норма численности Б) Норма распределения В) Норма веса  
Г) **Норма времени** Д) Норма оценки Е) Норма сложности

19. Земля как место и условие жизни людей выполняет функцию:  
А) экономическую Б) политическую В) экологическую Г) **социальную**

20. Правительство РФ издает:  
А) законы; Б) **постановления**; В) указы; Г) приказы

21. Объектами кадастровых работ являются:

А) земельные участки, здания, сооружения, помещения, объекты незавершенного строительства Б) граждане и юридические лица; В) офисы

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся.

Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин образовательной программы по направлению (специальности) высшего образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся в течение семестра. При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговая оценка знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале.

Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины). Каждый модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Организация земельных измерений на территории России с древнейших времен до начала XIX в.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0,5	9	2,25	4,5
2. Тестовый контроль	1	3	1,5	3
3. Посещение лекционных занятий	0,25	9	1,125	2,25
4. Посещение практических занятий	0,25	9	1,125	2,25
5. Проверка текущих домашних заданий	0,5	7	1,75	3,5
6. Самостоятельное изучение теоретического материала	0,25	9	1,125	2,25
7. Выполнение заданий по самостоятельно изученному теоретическому материалу	0,25	9	1,125	2,25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	4	1	2	4
2. Тестовый контроль	4	1	2	4
3. Выполнение заданий по	1	7	3,5	7

подготовке реферата				
<b>Модуль 2 Проведение межевания земли на территории России в XIX - XX вв.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0,5	9	2,25	4,5
2. Тестовый контроль	1	3	1,5	3
3. Посещение лекционных занятий	0,25	9	1,125	2,25
4. Посещение практических занятий	0,25	9	1,125	2,25
5. Проверка текущих домашних заданий	0,5	7	1,75	3,5
6. Самостоятельное изучение теоретического материала	0,25	9	1,125	2,25
7. Выполнение заданий по самостоятельно изученному теоретическому материалу	0,25	9	1,125	2,25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	4	1	2	4
2. Тестовый контроль	4	1	2	4
3. Выполнение заданий по подготовке реферата	1	7	3,5	7
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет	7,5	4	10	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Интернет-тестирование				10

Если по дисциплине формой итогового контроля является зачет и студент по итогам текущего и рубежного контроля набирает не менее 60 баллов, преподаватель обязан аттестовать студента без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачетной книжки.

Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.