

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ОПОП ВО
		Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ЦВЕТОЧНЫХ ХОЗЯЙСТВАХ

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки
Фитодизайн интерьеров и проектирование зимних садов

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Уфа 2024

Составитель:
уч. звание



(подпись)

к.с.х.н. Муфтахова С.И.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 712.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна 21 марта 2024 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой лесоводства

и ландшафтного дизайна, канд. биол. наук, доцент



А.А. Габитова

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агротехнологий и лесного хозяйства 21 марта 2024 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии факультета агротехнологий и лесного хозяйства к.с.-х.н.



Дмитриев А.М.

Согласовано:
Руководитель ОПОП ВО



Муфтахова С.И.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Код и наименование компетенции*</i>	<i>Код и наименование индикаторов достижения компетенции**</i>	<i>Планируемые результаты обучения***</i>
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.	Знания ОПК-6.1 базы данных по вопросам управления персоналом. Умения ОПК-6.1 работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом. Навыки ОПК-6.1 владения информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом.
	ОПК-6.2. определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации.	Знания ОПК-6.2 целей и стратегии организации Умения ОПК-6.2 определять задачи персонала структурного подразделения Навыки ОПК-6.2 управления персоналом структурного подразделения
	ОПК-6.3. организует процессы производства в профессиональной деятельности	Знания ОПК-6.3 процессов производства в профессиональной деятельности Умения ОПК-6.3 организовывать процессы производства в профессиональной деятельности Навыки ОПК-6.3 владения процессами производства в профессиональной деятельности
ПК-1. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	ПК-1.1. применяет геоинформационную систему при сборе данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта.	Знания ПК-1.1. средств и метода сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта Умения ПК-1.1. применять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта Навыки ПК-1.1. владения средствами и методами сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта

	ПК-1.2. проводит сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий.	Знания ПК-1.2. методов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий Умения ПК-1.2. проводить сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий Навыки ПК-1.2. владения методами проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий
	ПК-1.3. готов научно обосновывать концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок.	Знания ПК-1.3. принципов научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок Умения ПК-1.3. применять принципы научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок Навыки ПК-1.3. научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работ в цветочных хозяйствах» входит в обязательную часть в структуре ОПОП ВО.

Перечень последующих дисциплин профессионального цикла, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.13 Теория и методология ландшафтного проектирования, Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование объектов ландшафтной архитектуры, Б1.В.ДВ.01.02 Устройство газонов и цветников, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.О.03(П) Технологическая (проектно-технологическая практика), Б2.О.04(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.О.05(Н) Научно-исследовательская работа, Б2.В.02(П) Исполнительская, Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа, Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очного и заочного обучения.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ)

3.1 Очное обучение (срок обучения: 2 года)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		1
Контактная торная работа, всего	32	32
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции (Л))	8	8
занятия семинарского типа:		
практические занятия (ПЗ),	24	24
в т.ч. направленные на практическую подготовку(ПРП)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	76	76
в т.ч.: подготовка к практическим занятиям (ПЗ)*	28	28
расчетно-графическая работа (РГР)	20	20
Самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен/36
Общая трудоемкость дисциплины часы	144	144
зачетные единицы	4	4

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для очного и заочного обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Очное обучение			
		Л	ПЗ/ПРП	ЛР/ПРП	СРО
1	Раздел I. Общее цветоводство	4	12	-	28
2	Раздел II. Частное цветоводство защищенного грунта	4	12/4	-	48
Итого:		8	24/4	-	76

4.2 Содержание разделов дисциплины*

Раздел 1. Общее цветоводство. Краткий обзор развития цветоводства . Морфологические особенности цветочных культур. Факторы среды в условиях защищенного грунта. Тепло и его значение для цветочных культур. Вода и ее значение для цветочных культур. Свет и его значение для цветочных культур. Воздушная среда и ее значение для цветочных культур. Общие приемы агротехники цветочных культур. Почвы, садовые земли, субстраты. Гидропонный метод выращивания цветочных культур. Применение удобрений. Обеззараживание субстратов. Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур. Размножение цветочных растений защищенного грунта . Семенное размножение цветочных культур . Вегетативное размножение цветочных культур . Микроклональное размножение цветочных культур . Уход за цветочными культурами защищенного грунта

Раздел 2. Частное цветоводство защищенного грунта Декоративные цветочные культуры защищенного грунта. Сезонноцветущие цветочные культуры. Сезонноцветущие грунтовые культуры. Сезонноцветущие горшечные культуры. Выгоночные цветочные культуры. Выгонка луковичных растений. Выгонка мелколуковичных растений. Выгонка многолетников и сирени. Вечнозеленые декоративно-лиственные и красивоцветущие культуры. Декоративно-цветущие вечнозеленые культуры. Декоративно-лиственные вечнозеленые культуры

5 Тематика аудиторной работы
5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование лекционных занятий	Объем, часы
			очное
1	2	3	4
1	1	Морфологические особенности цветочных культур. Факторы среды в условиях защищенного грунта. Общие приемы агротехники цветочных культур.	2
2	2	Декоративные цветочные культуры защищенного грунта.	2
3	2	Выгоночные цветочные культуры.	2
4	2	Вечнозеленые декоративно-лиственные и красивоцветущие культуры.	2
Итого:			8

5.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование практических занятий	Объем, часы
			очное
1	1	Тема занятия (ПРП): Способы и методы размножения травянистых растений. Агротехника выращивания декоративных травянистых видов.	4
2	1	Основные насекомые-вредители цветочных культур защищенного грунта	2
3	1	Диагностика и борьба с бактериальными, грибковыми и вирусными болезнями декоративных растений защищенного грунта	2
4	2	Тема занятия (ПРП): Почвы, садовые земли, субстраты	2
5	2	Тема занятия (ПРП): Применение удобрений	2
6	2	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	2
7	2	Сезонноцветущие цветочные культуры	2
8	2	Сезонноцветущие горшечные культуры.	2
9	2	Выгоночные цветочные культуры.	2
10	2	Декоративно-лиственные вечнозеленые культуры	4
Итого:			24

5.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы) не предусмотрены.

6 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ модуля (раздела)	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
				очное
1	2	3	4	5
1	1-7	Подготовка к практическим занятиям	Изучение и усвоение лекционного материала с исполь-	28

			зованием рекомендуемой учебной литературы, работа со справочными и нормативными документами	
2	1	Самостоятельное изучение темы.	Изучение ассортимента декоративных травянистых растений. Декоративно-лиственные растения, красивоцветущие растения, вьющиеся и ампельные растения.	24
3	2	Самостоятельное изучение темы.	Способы и методы размножения травянистых растений и ухода за цветниками. Луковичные растения, многолетники, зимующие и не зимующие в открытом грунте.	24
	ИТОГО			76

7 Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, имитационных моделей и групповых дискуссий.

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы проведения обучения
1	2	3	4	5
1	Модуль 1	Способы и методы размножения травянистых растений. Агротехника выращивания декоративных травянистых видов.	Практические занятия	Проведение практических занятий с элементами групповых дискуссий
2	Модуль 1	Диагностика и борьба с бактериальными, грибковыми и вирусными болезнями травянистых растений.	Практические занятия	Проведение практических занятий с элементами групповых дискуссий
3	Модуль 2	Почвы, садовые земли, субстраты	Практические занятия	Проведение практических занятий с элементами групповых дискуссий
4	Модуль 2	Применение удобрений	Практические занятия	Проведение практических занятий с элементами групповых дис-

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и ин- терактивные формы проведения обу- чения
1	2	3	4	5
				куссий
5	Модуль 2	Гидропонный метод выращи- вания цветочных культур.	Практические занятия	Проведение прак- тических занятий с элементами групповых дис- куссий
6	Модуль 2	Декоративно-лиственные веч- нозеленые культуры.	Практические занятия	Проведение прак- тических занятий с элементами групповых дис- куссий

8 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) представлены в **Приложение 1** к рабочей программе дисциплины (модуля) оценочные материалы по учебной дисциплине в виде «**Фонда оценочных средств**».

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Соколова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 429 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/9412.djvu>
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Соколова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/9415.djvu>

б) дополнительная:

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство [Текст] : - 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 351 с.
2. Определитель высших растений Башкирской АССР : Сем. Brassicaceae-Asteraceae [Текст] : определитель / [Ю. Е. Алексеев и др.] ; отв. ред. Е. В. Кучеров, А. А. Мулдашев ; АН СССР, Урал. отд-ние, Башк. науч. центр, Ин-т биологии. - М. : Наука, 1989. - 375 с.
3. Практикум по цветоводству [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Шаламова и [др.] – СПб.: Лань, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/45682/>
4. Соколова, Т. А. Цветочное оформление. Цветовые характеристики растений и пропорции [Текст]: учебно-метод. пособие / Т. А. Соколова ; Моск. гос. ун-т леса. - М. : МГУЛ, 2006. – 63с.

5. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки дипломированных специалистов "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" : допущено М-вом образования РФ / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 428 с.
6. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта [Текст]: учеб. пособие / О. Н. Бобылева. - М. : Академия, 2008, 2010. – 200с.
7. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М. : Академия, 2008. – 428с.
8. Соколова Т. А. Цветоводство для открытого грунта [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Соколова. - М. : МГУЛ, 2007. – 115с.
9. Бурганская, Т.М. Основы декоративного садоводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие: В 2 ч. Ч. 1. Цветоводство / Т. М. Бурганская. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2012. – 367 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508808>
10. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений. М.Наука, 1982. 591с.

10. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных:...

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система;
3. <http://elibrary.ru> – Электронно-библиотечная система elibrary. Электронная библиотека Башкирского ГАУ <http://biblio.bsau.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
7. Электронная библиотечная система ИД «Троицкий мост» www.trmost.ru/lib-main.shtml?pwd
8. Электронная библиотечная система издательства «Перспектива» www.prospektnauki.ru/ebooks
9. Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза www.studentlibrary.ru
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
11. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ www.diss.rsl.ru/
12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии www.cnsrb.ru/
13. Справочная правовая система «ГАРАНТ» www.garant.ru/
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru/

Ресурсы «Интернет»

1. ... (Лесной журнал (Изв. ВУЗов)) [электронный ресурс; режим доступа]: <http://narfu.ru/fj/>
2. «Лесоведение» [электронный ресурс; режим доступа]: <http://www.lesovedenie.ru>
3. «Природа» [электронный ресурс; режим доступа]: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>
4. «Лесной вестник – Вестник МГУЛ» <http://les-vest.msfu.ru/>
5. «Лесохозяйственная информация» <http://lhi.vniilm.ru/>
6. «Вестник МарГТУ. Серия «Лес. Экология. Природопользование»» <http://www.marstu.net/Default.aspx?tabid=2302&language=ru-RU>
7. Журнал «Труды Санкт-Петербургского научно-исследовательского института лесного хозяйства» <http://journal.spb-niil.ru/>
8. «Ландшафтный дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: <http://gardener.ru>
9. «Живой лес» [электронный ресурс; режим доступа]: <http://givoyles.ru>
10. «Экология и жизнь» [электронный ресурс; режим доступа]: <http://ecolife.ru/>

11. «Forestry Review» [электронный ресурс; режим доступа]:
<http://www.russianforestryreview.com>
12. «Canadian Forest Industries» [электронный ресурс; режим доступа]:
<http://www.woodbusiness.ca>

Для обучающихся обеспечен доступ к сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в области лесного хозяйства: <http://www.vnles.ru/> ; <http://nacles.ru/> ; <http://www.efi.int/portal/> ; <http://wwf.ru/> и др.

1. ...

Перечень информационно-справочных систем:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант плюс;
3. <http://garant.ru> - Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приводятся конкретные рекомендации по организации изучения дисциплины (указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, организация самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (Способы посадки и посева травянистых растений. Методы ухода за травянистыми растениями. Подкормка, прополка, разреживание, пинцировка и т.д. Основные насекомые-вредители цветочных культур, диагностика и борьба с бактериальными и вирусными болезнями. Биологические особенности злаков. Типы злаков по характеру кущения, скорости роста, высоте и продолжительности жизни. Классификация газонов. Структура газонного покрытия. Оценка качества дернины. Оценка качества газона. Устройство сеяных газонов. Нормы посева. Формирование газонных травостоев. Уход за газоном. Вредители и болезни газонов. Рулонные газоны. Способы выращивания рулонной дернины. Проектирование газонов. Важнейшие виды почвопокровников и агротехника их выращивания) и др.
Занятия семинарского типа Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к эк-	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспек-

замену	ты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение теоретического материала, основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные источники и т.д. по разделам (модулям) дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.09 «Организация работ в цветочных хозяйствах» [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура : направленность программы магистратуры Фитодизайн интерьеров и проектирование зимних садов : квалификация выпускника Магистр / Башкирский ГАУ, каф. лесоводства и ландшафтного дизайна ; сост. С.И. Муфтахова, О.Ю. Жигунов. - Уфа: БГАУ, 2024. - 13 с.	Для практических занятий
2	Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине Б1.О.09 «Организация работ в цветочных хозяйствах» [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура: направленность программы магистратуры Фитодизайн интерьеров и проектирование зимних садов: квалификация выпускника Магистр / Башкирский ГАУ, каф. лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. С.И. Муфтахова, О.Ю. Жигунов. - Уфа: БГАУ, 2024. - 13 с.	Подготовка РГР
3	Методические указания к самостоятельным работам по дисциплине Б1.О.09 «Организация работ в цветочных хозяйствах» [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура: направленность программы магистратуры Фитодизайн интерьеров и проектирование зимних садов: квалификация выпускника Магистр / Башкирский ГАУ, Каф. лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. С.И. Муфтахова, О.Ю. Жигунов. - Уфа : БГАУ, 2024. - 13 с.	Самостоятельное изучения теоретического материала

12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1	Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине Б1.О.09 «Организация работ в цветочных хозяйствах» [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура: направленность программы магистратуры Фитодизайн интерьеров и проектирование зимних садов: квалификация	Подготовка РГР

	выпускника Магистр / Башкирский ГАУ, Каф. лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. С.И. Муфтахова, О.Ю. Жигунов. - Уфа: БГАУ, 2024. - 13 с.	
2	Методические указания к самостоятельным работам по дисциплине Б1.О.09 «Организация работ в цветочных хозяйствах» [Электронный ресурс]: направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура: направленность программы магистратуры Фитодизайн интерьеров и проектирование зимних садов: квалификация выпускника Магистр / Башкирский ГАУ, каф. лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. С.И. Муфтахова, О.Ю. Жигунов. - Уфа: БГАУ, 2024. - 13 с.	Самостоятельное изучения теоретического материала

13 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Внеаудиторное контактное взаимодействие с обучающимися по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению контролируемых и /или неконтролируемых видов СРО осуществляется в системе управления обучением электронной информационной образовательной среды университета <https://edu.bsau.ru>.

Перечень программного обеспечения:

Наименование
НашСад – Рубин – 9.0
Microsoft Office 2013
Система управления обучением LMS Moodle (http://edu.bsau.ru)

14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий)
1	2	3
1	Аудитория для занятий лекционного типа	Лекции
2	Аудитория для занятий семинарского типа	Семинары, практические занятия. лабораторные работы
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Консультации
4	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся

Перечень лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	2	3

1	Гербарий декоративно-лиственных и цветущих растений закрытого и открытого грунта	50
2	Коллекция семян декоративно-лиственных и цветущих растений закрытого и открытого грунта	50

15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

щим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 Перечень компетенций и этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Этап формирования (указывается семестр)
ОПК-6. способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1 умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	1
	ОПК-6.2 определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
	ОПК-6.3 организует процессы производства в профессиональной деятельности	
ПК-1. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	ПК-1.1. применяет геоинформационную систему при сборе данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта	
	ПК-1.2. проводит сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий.	
	ПК-1.3. готов научно обосновывать концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурноисторических, градостроительных, архитектурно- художественных условий и предпосылок.	

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6. способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ИДК - ОПК-6.1 умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	Знать базу данных по вопросам управления персоналом.	<i>Отсутствие или фрагментарное знание базы данных по вопросам управления персоналом.</i>	<i>Не полное знание базы данных по вопросам управления персоналом.</i>	<i>В целом сформировавшееся знание базы данных по вопросам управления персоналом.</i>	<i>Сформировавшееся систематическое знание базы данных по вопросам управления персоналом.</i>

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уро- вень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Уме- ния:	Уметь работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>Отсутствие или фрагментарное умение</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>Не полное умение</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>В целом сформировавшееся умение</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>Сформировавшееся систематическое умение</i> работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления
Навы- ки	Владеть информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>Отсутствие или фрагментарное владение</i> информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>Не полное владение</i> информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>В целом сформировавшееся владение</i> информационными системами и базами данных по вопросам управления	<i>Сформировавшееся систематическое владение</i> информационными системами и базами данных по вопросам управления

Компетенция ОПК-6. способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ИДК - ОПК-6.2 определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	Знать цели и стратегии организации	<i>Отсутствие или фрагментарное знание</i> целей и стратегии организации	<i>Не полное знание</i> целей и стратегии организации	<i>В целом сформировавшееся знание</i> целей и стратегии организации	<i>Сформировавшееся систематическое знание</i> целей и стратегии организации
Умения:	Уметь определять задачи персонала структурного подразделения	<i>Отсутствие или фрагментарное умение</i> определять задачи персонала структурного подразделения	<i>Не полное умение</i> определять задачи персонала структурного подразделения	<i>В целом сформировавшееся умение</i> определять задачи персонала структурного подразделения	<i>Сформировавшееся систематическое умение</i> определять задачи персонала структурного подразделения
Навыки	Владеть способностью управлять персоналом структурного подразделения	<i>Отсутствие или фрагментарное владение</i> управлением персоналом структурного подразделения	<i>Не полное владение</i> управлением персоналом структурного подразделения	<i>В целом сформировавшееся владение</i> управлением персоналом структурного подразделения	<i>Сформировавшееся систематическое владение</i> управлением персоналом структурного подразделения

Компетенция ОПК-6. способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ИДК - ОПК-6.3. организует процессы производства в профессиональной деятельности

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	Знать процессы	<i>Отсутствие или</i>	<i>Не полное знание</i>	<i>В целом сформиро-</i>	<i>Сформировав-</i>

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уро- вень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
	производства в профессиональной деятельности	<i>фрагментарное знание</i> процессов производства в профессиональной деятельности	процессов производства в профессиональной деятельности	<i>решающиеся знания</i> процессов производства в профессиональной деятельности	<i>систематическое знание</i> процессов производства в профессиональной деятельности
Умения:	Уметь организовывать процессы производства в профессиональной деятельности	<i>Отсутствие или фрагментарное умение</i> организовывать процессы производства в профессиональной деятельности	<i>Не полное умение</i> организовывать процессы производства в профессиональной деятельности	<i>В целом сформировавшиеся умения</i> организовывать процессы производства в профессиональной деятельности	<i>Сформировавшееся систематическое умение</i> организовывать процессы производства в профессиональной деятельности
Навыки	Владеть процессами производства в профессиональной деятельности	<i>Отсутствие или фрагментарное владение</i> процессами производства в профессиональной деятельности	<i>Не полное владение</i> процессами производства в профессиональной деятельности	<i>В целом сформировавшееся владение</i> процессами производства в профессиональной деятельности	<i>Сформировавшееся систематическое владение</i> процессами производства в профессиональной деятельности

Компетенция ПК-1. способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства

ИДК - ПК-1.1. применяет геоинформационную систему при сборе данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	ПК-1.1. обладает знанием геоинформационной системы при сборе данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта	<i>Отсутствие или фрагментарное знание</i> средств и методов сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта	<i>Не полное знание</i> средств и методов сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта	<i>В целом сформировавшиеся знания</i> средств и методов сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта	<i>Сформировавшееся систематическое знание</i> средств и методов сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно- архитектурного концептуального проекта

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Умения:	ПК-1.1 применять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>Отсутствие или фрагментарное умение</i> применять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>Не полное умение</i> применять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>В целом сформировавшееся умение</i> применять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>Сформировавшееся систематическое умение</i> применять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта
Навыки	ПК-1.1 владения средствами и методами сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>Отсутствие или фрагментарное владение</i> средствами и методами сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>Не полное владение</i> средствами и методами сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>В целом сформировавшееся владение</i> средствами и методами сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	<i>Сформировавшееся систематическое владение</i> средствами и методами сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта

ИДК - ПК-1.2. проводит сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	ПК-1.2. методов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>Отсутствие или фрагментарное знание</i> методов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>Не полное знание</i> методов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>В целом сформировавшееся знание</i> методов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>Сформировавшееся систематическое знание</i> методов проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий
Умения:	ПК-1.2 проводить сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>Отсутствие или фрагментарное умение</i> проводить сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>Не полное умение</i> проводить сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>В целом сформировавшееся умение</i> проводить сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<i>Сформировавшееся систематическое умение</i> проводить сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Навыки	ПК-1.2 владения методами проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований	<i>Отсутствие или фрагментарное владение методами проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и результатов исследований и изысканий</i>	<i>Не полное владение методами проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий</i>	<i>В целом сформировавшееся владение методами проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий</i>	<i>Сформировавшееся систематическое владение методами проведения сводного анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий</i>

ИДК - ПК-1.3. готов научно обосновывать концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	ПК-1.3. принципов научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок	<i>Отсутствие или фрагментарное знание принципов научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок</i>	<i>Не полное знание принципов научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок</i>	<i>В целом сформировавшееся знание принципов научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок</i>	<i>Сформировавшееся систематическое знание принципов научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок</i>

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уро- вень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Уме- ния:	ПК-1.3 приме- нять принципы научного обос- нования концеп- ции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок	<i>Отсутствие или фрагментарное умение приме- нять</i> принципы научного обос- нования концеп- ции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок	<i>Не полное умение применять</i> принципы науч- ного обоснования концепции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок	<i>В целом сформи- ровавшееся уме- ние применять</i> принципы науч- ного обоснования концепции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок	<i>Сформировав- шееся система- тическое умение применять</i> принципы науч- ного обоснования концепции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок
Навы- ки	ПК-1.3 научного обоснования концепции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок	<i>Отсутствие или фрагментарное владение навы- ками научного обоснования концепции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок</i>	<i>Не полное владе- ние навыками научного обос- нования концеп- ции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок</i>	<i>В целом сформи- ровавшееся вла- дение навыками научного обос- нования концеп- ции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок</i>	<i>Сформировав- шееся система- тическое владе- ние навыками научного обос- нования концеп- ции ландшафтно- архитектурного проекта с учётом природных, культурно- исторических, градостроитель- ных, архитектур- но- художествен- ных условий и предпосылок</i>

2.2 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-ти балльной системе	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

2.3 Критерии оценки по пятибалльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкрет-

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
	ные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», ниже порогового уровня	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Фонд вопросов для проведения итогового контроля (экзамен) ОПК-6, ПК-1

1. Факторы внешней среды и их значение для цветочных культур защищенного грунта.
2. Общие приемы агротехники цветочных культур.
3. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.
4. Применение удобрений в защищенном грунте.
5. Обеззараживание субстратов в защищенном грунте.
6. Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур..
7. Способы размножения цветочных растений защищенного грунта.
8. Семенное размножение цветочных культур.
9. Вегетативное размножение цветочных культур.
10. Микроклональное размножение цветочных культур.
11. Уход за цветочными культурами защищенного грунта.
12. Производственные площади для выращивания цветочных культур.
13. Общая характеристика однолетников.
14. Агротехника выращивания однолетников.
15. Декоративно-цветущие однолетники.
16. Декоративно-цветущие однолетники семейства Астровые.
17. Декоративно-цветущие однолетники сем. Крестоцветные (Капустные).

18. Декоративно-цветущие однолетники сем. Пасленовые.
19. Декоративно-цветущие однолетники сем. Норичниковые.
20. Деление на группы по биолого-морфологическим и производственным признакам:
21. Декоративно-красивоцветущие: цинния, львиный зев, петунья, левкой, бегония и др.
22. Декоративно-лиственные: ахирантес, цинерария морская, клещевина, кохия, колеус, перилла, перетрум, ирезине, санталина и др.
23. Вьющиеся и лазающие – горошек душистый, ипомея пурпурная, настурция, кобея, фасоль декоративная и др.
24. Сухоцветы – гелихризум, ксерантемум, гомфрена, статице.
25. Вьющиеся и лазающие – горошек душистый, ипомея пурпурная, настурция, кобея, фасоль декоративная и др.
26. Ароматные резеда, табак душистый, маттиола и др. и ковровые – алиссум, лобелия, портулак, овсяница, и др.
27. Горшечные – герань зональная, фуксия золотистая, гелиотроп, бегония клубневая.
28. Двулетние цветочные растения весенне-цветущие фиалка Виттрока, незабудка, маргаритка
29. Двулетние цветочные растения летне-цветущие – колокольчик средний, мальва, наперстянка, гвоздика Гренадин, гвоздика турецкая и др
30. Декоративно-цветущие однолетники сем. Бегониевые.
31. Декоративно-цветущие однолетники сем. Капуциновые, Губоцветные
32. Декоративно-цветущие однолетники сем. Каперсовые.
33. Декоративно-цветущие однолетники сем. Бальзаминовые.
34. Вьющиеся однолетние цветочные культуры сем. Бобовые, сем. Вьюнковые.
35. Лиственно-декоративные однолетники сем. Маревые, сем. Астровые.
36. Общая характеристика ковровых растений.
37. Ковровые растения сем. Амарантовые, сем. Толстянковые.
38. Ковровые растения сем. Кипрейные, сем. Злаковые, сем. Гераниевые.
39. Общая характеристика двулетних цветочных культур.
40. Технология выращивания двулетних цветочных культур.
41. Технология выращивания двулетних цветочных культур сем. Астровые.
42. Технология выращивания двулетних цветочных культур сем. Мальвовые.
43. Технология двулетних цветочных культур сем. Фиалковые.
44. Общая характеристика многолетних цветочных культур.
45. Агротехника выращивания многолетних цветочных культур.
46. Первоцветные.
47. Общая характеристика многолетников, не зимующих в открытом грунте.
48. Многолетники, не зимующие в открытом грунте сем. Ирисовые.
49. Многолетники, не зимующие в открытом грунте сем. Канновые.
50. Декоративные цветочные культуры защищенного грунта.
51. Выращивание роз в защищенном грунте.
52. Выращивание хризантем в защищенном грунте.
53. Выращивание каллы в защищенном грунте.
54. Особенности размножения, применения и долговечности многолетних растений. Использование в цветочном оформлении.
55. Кассетное и контейнерное выращивание рассады и дальнейшее ведение культуры.
56. Требования к качеству посадочных работ. Оправка высаженных растений и ремонт насаждений.
57. Луковичные многолетние цветочные культуры сем. Лилейные.
58. Луковичные многолетние цветочные культуры сем. Амариллисовые.
59. Многолетники, не зимующие в открытом грунте сем. Астровые.
60. Выращивание хризантем в защищенном грунте.
61. Цветочные многолетники, не зимующие в открытом грунте георгина.

62.Цветочные многолетники, не зимующие в открытом грунте.

2. Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-6.1

1. К растениям закрытого грунта относят культуры, выращиваемые:

- а) на клумбах;
- б) для оформления интерьеров;
- в) рассадным способом;
- г) все вышеперечисленное.

Ответ: б).

2. По производственной классификации растения закрытого грунта делят на:

- а) выгоночные, срезочные, горшечные сезонно цветущие и комнатные;
- б) декоративно-лиственные и красивоцветущие;
- в) гидрофиты, гигрофиты, мезофиты и ксерофиты;
- г) тенелюбивые, теневыносливые и солнцелюбивые.

Ответ: а).

3. По отношению к интенсивности освещения растения разделяют на три основные группы:

- а. гидрофиты, мезофиты, ксерофиты;
- б. холодостойкие, теплолюбивые, тенелюбивые;
- в. светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые;
- г. ксерофиты, холодостойкие, светолюбивые.

Ответ: в).

4. По продолжительности жизни растения открытого грунта делятся на:

- а. луковичные, клубневые, клубне-луковичным;
- б. ковровые, вьющиеся, бордюрные;
- в. ампельные, цветочные растения, клубневые;
- г. летники, двулетники, многолетники.

Ответ: г).

5. По декоративным признакам цветочно-декоративные растения делятся на:

- а. луковичные, клубневые, клубне-луковичным;
- б. ковровые, вьющиеся, бордюрные;
- в. цветочные растения, лиственно-декоративные;
- г. летники, двулетники, многолетники.

Ответ: в).

6. Выращивание растений на водных растворах питательных смесей называется:

- а. морозостойкость;
- б. гидропоника;
- в. мезофитизация;
- г. гидрофитизация

Ответ: б).

7. Соотнесите меры борьбы против насекомых вредителей и их способы применения:

1. Биологические	А. Применение в насаждениях насекомых хищников(25%)
2. Химическое	Б. Обследование насаждений

3. Механическое	В. Удаление больных деревьев
4. Надзор	Г. Скашивание травяного покрова
	Д. . Опрыскивание инсектицидами

Ответ 1А2Д3В4Б

8. Установите соответствие между цветковыми растениями и типами соцветий

1. Астра	А. Кисть
2. Василек	Б. Головка
3. Фиалка трехцветная	В. Корзинка
4. Клевер ползучий	

Ответ: 1В2В3А4Б

9. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) совокупность лепестков	А. Цветоножка
2) совокупность чашелистиков	Б. Цветоложе
3) ось цветка	В. Околоцветник
4) верхняя расширенная часть цветоножки, на которой расположены части цветка	Г. Чашечка
5) совокупность чашелистиков и лепестков	Д. Венчик

Ответ: 1Д2Г3А4Б5В

10. Соотнесите соответствия:

1. Миксбордер	А. Длинные узкие грядки, которые устраивают вдоль дорожек. Они могут располагаться по центру, одной или двум сторонам, около зданий или террас.
2.Рабатка	Б. Цветник-бордюр, состоящий из красивоцветущих и декоративно-лиственных растений. Растения, используемые в данной композиции должны иметь разную высоту и оттенки. Их сажают многоярусно с учетом периода цветения.
3.Альпинарий	В. Это цветник, который формируется для создания естественного горного ландшафта, его характерной растительности и рельефа.
4.Бордюр	Г. Полоса, имеющая ширину от 12 до 35 см. Основными растениями могут использоваться, как и однолетние травы, так и многолетние.

Ответ: 1Б2А3В4Г

11. Укажите последовательность посадки клубнелуковицы гладиолуса.

- А) раскладка клубнелуковиц;
- Б) разметка рядков;
- В) перекопка почвы;
- Г) заделка клубнелуковиц;
- Д) полив;
- Е) выкопка лунок.

Ответ: ВБЕАГД

12. Установите последовательность создания рокария:

- А. Выбрать место будущего рокария
- Б. Посадка растений
- В. Выбор растений подходящих по климатическим условиям
- Г. Удаление существующей растительности на участке

- Д. Создание композиций из камней
- Е. Полив лунок для высадки растений

Ответ: АВГДЕБ

13. Установите последовательность пересадки комнатных растений:

1. Свободное место заполните новым субстратом и слегка утрамбуйте, чтобы хорошо зафиксировать.
2. На дно горшка выложите керамзит и немного свежего грунта.
3. Осмотр растения
4. Перемещение растения в горшок большего объема по центру
5. Аккуратно извлеките растение из старого горшка. Для этого немного разрыхлите землю по краям и, положив горшок на бок, вытащите цветок

Ответ: 53241

14. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений.

- 1) проникновение спермиев в зародышевый мешок
- 2) перенос пыльцы на рыльце пестика
- 3) слияние ядра одного спермия с ядром яйцеклетки, другого спермия — со вторичным ядром зародышевого мешка
- 4) образование диплоидной зиготы и триплоидной клетки
- 5) прорастание пыльцевой трубки в семязачаток

Ответ: 25134

15. Укажите оптимальный состав земельной смеси для выгонки роз _____

Ответ: дерновая земля, торф, песок (1:1:1)

16. Какие есть причины, вызывающие вынужденный покой растения _____

Ответ: низкие температуры и отсутствие влаги

17. Наиболее равномерно в течение всего вегетационного периода у всех декоративных культур идет усвоение _____

Ответ: Фосфора

18. На растениях образуются узкие, закрученные в спираль листья. Ткань между жилками обесцвечивается, и они выделяются четкой зеленой сеткой. Это признак - _____ голодание

Ответ: Цинкового

19. На корнеобразующей способности зеленых черенков отрицательно сказывается _____

Ответ: Наличие света и наличие листьев

20. По каким признакам можно определить светлюбивая или теневыносливая порода _____

Ответ: Форма кроны, цвет листовой пластинки, толщина коры, проникновение корневой системы, темп роста, диаметр ствола

Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-6.2

1. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания тенистого сада?

- А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;
- Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;
- В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;
- Г – канна, сальвия, роза;
- Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

Ответ: В).

2. Какие растения относят к луковичным?

- А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородастая, шток-роза, лунария;
Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;
В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;
Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;
Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

Ответ: Г).

3. Рабатка:

- А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;
Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;
В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;
Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;
Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

Ответ: В).

4. Альпинарий, рокарий:

- А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;
Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;
В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;
Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;
Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

Ответ: Г).

5. Какое растение не относится к комнатным?

- а) шеффлера, б) гладиолус, в) пеларгония, г) диффенбахия

Ответ: б).

6. Какое растение является декоративно-лиственным?

- а) кливия, б) гемантус, в) катарантус, г) аглаонема

Ответ: г).

7. Соотнести соответствия по периоду цветения:

1. Весенние культуры	А. Георгины (<i>Dahlia</i>), хризантемы (<i>Dendranthema</i>).
2. Летние культуры	Б. Люпин (<i>Lupinus</i>), гвоздика (<i>Dianthus</i>)
3. Осенние культуры	В. Тюльпаны (<i>Tulipa</i>), нарциссы (<i>Narcissus</i>).

Ответ: 1В2Б3А

8. Соотнести соответствия:

1. Растения короткого дня	А. Анютины глазки, астры, гайлардия, гладиолусы, гортензия, дельфиниум
2. Растения длинного дня	Б. Аспарагус, ахирантес, лилия, нарцисс, пеларгония, тагетес, тюльпан, цикламен
3. Растения нейтрального дня	В. Амарантус, георгины, канны, космос, настурция, перилла, пуансеттия, хризантема, сальвия

Ответ: 1В2А3Б

9. Соотнести соответствия:

1. Гигрофиты	А. Кувшинка, ряска, элодея.
2. Ксерофиты	Б. Ландыш, медуница, клевер
3. Мезофиты	В. Папоротник, росянка, мох
4. Гидратофиты	Г. Стрелолист, камыш, рис, тростник
5. Гидрофиты	Д. Саксаул, ковыль, верблюжья колючка

Ответ: 1В2Д3Б4А5Г

10. Установите соответствие между растениями и семействами, к которым они относятся:

1. Петуния гибридная	А. Семейство Бобовые
2. Белена чёрная	Б. Семейство Паслёновые
3. Чина луговая	
4. Люпин однолетний	
5. Дурман вонючий	
6. Душистый горошек	

Ответ: 1Б2Б3А4А5Б6А

11. Установите последовательность процесса опыления, оплодотворения и развития зародыша.

- 1) проникновение пыльцевой трубки в семязачаток
- 2) опыление
- 3) образование зиготы
- 4) образование эндосперма
- 5) прорастание пыльцевой трубки с двумя спермиями
- 6) рост и развитие зародыша

Ответ: 251346

12. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проращиванию семян.

- 1) на бумагу положите 10 семян огурцов
- 2) закройте тарелку полиэтиленовой плёнкой
- 3) смочите бумагу водой и следите, чтобы во время опыта она была постоянно влажной
- 4) через сутки обследуйте семена, изменения заносите в дневник наблюдений
- 5) возьмите тарелку и уложите на её дно фильтровальную бумагу
- 6) поставьте тарелку в тёплое место

Ответ: 531264 или 513264

13. Установите последовательность систематических групп, начиная с самого низкого ранга.

- 1) Душица обыкновенная
- 2) Душица
- 3) Растения
- 4) Покрытосеменные
- 5) Губоцветные
- 6) Двудольные

Ответ: 125643

14. Установите иерархическую последовательность систематических категорий в царстве растений, начиная с наибольшей.

1. Двудольные.
2. Покрытосеменные.
3. Петунья.
4. Петунья гибридная.
5. Пасленовые.

Ответ: 21534.

15. Борьба с вредными насекомыми, которая заключается в использовании энтомофагов, энтомопатогенных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, называется _____

Ответ: Биологическим методом

16. Комплекс агротехнических приемов, направленных на то, чтобы вызвать цветение растений в несвойственное для этого время, называется _____

Ответ: Выгонка

17. Метод выращивания растений без почвы, на искусственных питательных средах, все элементы питания находятся в легкоусвояемой форме, называется _____

Ответ: гидропоника

18. Растения, которые в период вегетации выносят кратковременное понижение температуры до -30 С, называются _____

Ответ: Холодостойкими

19. Укажите причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения декоративных растений

Ответ: Не способность передавать сортовые признаки при семенном размножении

20. Каким образом в промышленном цветоводстве размножается гвоздика бородавчатая -

Ответ: Семенное размножение

Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-6.3

1. Перевалка – это перенос растения:

- а) с комом земли в другой горшок
- б) без кома земли в другой горшок
- в) в открытый грунт.

Ответ: а).

2. Древесные формы комнатных растений:

- а. кипарис
- б. лавр
- в. фикус
- г. кливия

Ответ: а, б, в).

3. В качестве ампельных растений используют:

- а. сциндапсус
- б. циссус
- в. традесканция
- г. гиппеаструм

Ответ: а, б, в).

4. Растения-хищники:

- а. росянка
 - б. непентес
 - в. хлорофитум
 - г. мухоловка
- Ответ: а, б, г).**

5. Пальмы, широко используемые в озеленении жилых помещений и зимних садов:

- а. вашингтония
 - б. тетрастигма
 - в. хамедорея
 - г. кариота
- Ответ: а, в, г).**

6. Зимующие многолетние растения:

- а. бадан
 - б. бруннера
 - в. монтебреция
 - г. живучка
- Ответ: а, б, г).**

7. Соотнести соответствия:

1. Красивоцветущие	А. Фикус Бенджамина, драцена, гибискус китайский, бруннера
2. Декоративно-лиственные	Б. Тюльпан, астра, цикламен
	В. Вербена гибридная, космея, петуния
	Г. Аглаонема, алоказия, бадан, хоста.

Ответ: 1БВ2АГ

8. Соотнести соответствия:

1. Луковица	А. Мак, астильба, хоста
2. Клубень	Б. Лилия, мускари, тюльпан, гиацинт
3. Корневище	В. Георгин, цикламен, анемона
	Г. Фрезия, аллиум, пушкиния

Ответ: 1БГ2В3А

9. Соотнести соответствия:

1. Пленчатая луковица	А. Рябчик
2. Чешуйчатая луковица	Б. Тюльпан
	В. Гиацинт
	Г. Лилия

Ответ: 1БВ2АГ

10. Соотнесите соответствия:

1. Однодольные растения	А. Эхинацея
2. Двудольные растения	Б. Подснежник
	В. Полынь
	Г. Лилия
	Д. Венерин башмачок
	Е. Нивяник

Ответ: 1БГД2АВЕ

11. Установите последовательность таксономических единиц в классификации ромашки начиная с наибольшей.

- 1. Двудольные.

2. Ромашка.
3. Растения.
4. Ромашка аптечная.
5. Цветковые, или Покрытосеменные.
6. Сложноцветные.

Ответ: 351624.

12. Что из перечисленного является видоизменением листьев?

- 1) кожица яблока
- 2) чешуйка лука
- 3) усик
- 4) цветоложе
- 5) иголка кактуса
- 6) шип розы

Ответ: 235

13) Установите последовательность действий при вегетативном размножении комнатных растений на примере традесканции:

- 1) для уменьшения испарения воды накройте черенки стеклянной банкой
- 2) посадите черенки наклонно в увлажнённый песок
- 3) нарежьте стеблевые черенки с 3-4 листьями
- 4) после образования придаточных корней пересадите растения в горшки

Ответ: 3214

14) Установите последовательность действий при прививке растения.

- 1) срезание с культурного растения почки с участком коры;
- 2) формирование надреза в коре подвоя;
- 3) вставка почки в надрез;
- 4) выращивание морозоустойчивых растений;
- 5) фиксация привоя к подвою бинтом или тканевой лентой.

Ответ: 42135

15. Небольшие растения, выращенные из семян, которые после появления 2-5 листочков пересаживают на постоянное место, называют ____

Ответ: Рассада

16. Это часть цветника, посадки цветочных растений узкой полоской по краям клумб, рабаток, газонов, аллей. Придаёт оформлению цветника законченный вид, называется ____

Ответ: Бордюр

17. Совокупность чашелистиков, чаще всего окрашенных в зелёный цвет, образующих один или несколько наружных кругов двойного околоцветника, называется ____

Ответ: Чашечка

18. Тепловой режим важен для хранения луковиц, корневищ, маточников ковровых, при этом луковичным должна обеспечиваться оптимальная температура:

Ответ: в пределах 9-25,5 °С

19. Цветки какого растения из сем. Пасленовых раскрываются вечером и в пасмурную погоду, высота растений 45-80 см:

Ответ: Табак

20. Как называется распространенное заболевание, грибок которого может вылезти на всходах в парниках и пленочных теплицах. Может и на открытом воздухе. Корневая шейка растения темнеет и сохнет. Если поражение этой болезни слишком сильное – растение увядает и гибнет:

Ответ: «Черная ножка»

Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Летники – это:

А – растения, цветущие только летом;

Б – только однолетние растения;

В – однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой;

Г – растения, вегетирующие только в теплое время, на зиму надземная часть отмирает и возобновляется весной следующего года;

Д – только многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.

Ответ: В).

2. Какие растения относят к многолетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

Ответ: Б, Г).

3. Партер:

А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

Ответ: Б).

4. Солитер:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

Ответ: В).

5. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горичвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

Ответ: Б).

6. Бордюр:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

Ответ: А).

7. Различные виды цветов предъявляют определенные требования к кислотности почвы (рН). Большинство цветочных культур предпочитают нейтральные почвы с кислотностью 6,0-6,5. Кислотность почвы можно регулировать: реакцию кислых почв, которые в большинстве случаев не подходят для возделывания цветочных культур, можно улучшить, внеся в них _____

Ответ: натриевую селитру, костную муку, гашеную или негашеную известь.

8. В случае недостатка какого элемента молодые верхушечные листья сначала утрачивают нормальную окраску у своего искривленного основания. Верхушка может еще в течение некоторого времени оставаться зеленой. Обычно пораженные ткани быстро распадаются, и если рост листа до его полной гибели продолжается дальше, то последний становится искривленным или скрученным. Верхние листья отличаются нездоровой светло-зеленой окраской и закручиваются от верхушки к основанию. Главные жилки пораженных листьев приобретают коричневую или черную окраску и при сгибании листа легко ломаются:

Ответ: бор

9. Как называется способ механического нарушения семенных покровов. Иногда используют и действие на семена химических веществ: кислот, щелочей или специальных биохимических стимуляторов прорастания:

Ответ: Скарификация

10. Это участок правильной геометрической формы (чаще всего овальной либо прямоугольной), на котором выращиваются декоративные растения, образующие необычный орнамент. Его размещают, как правило, перед домом или же отделяют его от остальных элементов ландшафта газоном, называется _____

Ответ: Партер

11. Приспособление организмов к новым условиям существования после искусственного или естественного территориального перемещения, называется

Ответ: Акклиматизация

12. Удаление конечной части стержневого корня у молодого сеянца с целью стимулировать ветвление корневой системы. Этот же термин применяется для обозначения процесса рассаживания сеянцев из общей посуды в индивидуальные емкости, называется _____

Ответ: Пикировка

13. Соотнесите соответствия:

1. Однолетние растения	А.Календула
2. Двулетние растения	Б. Настурция
	В.Амарант
	Г. Лунария
	Д. Наперстянка

Ответ:1АБВ2ГД

14. Соотнесите название живой изгороди и её высоты.

А) высокая;	1) ниже 0,5 м
Б) низкая;	2) от 0,5 м до 1 м
В) средняя;	3) от 1 м до 2 м
Г) бордюр.	4) выше 2 м.

Ответ: А -4, Б -2, В- 3, Г -1.

15. Соотнесите сорта бегоний клубневых и расстояние между растениями при посадке в открытый грунт.

А) высокорослые;	1) 30-35см;
Б) компактные;	2) 10-15см;
В) ампельные.	3) 25-30 см.

Ответ: А 1, Б 2, В 3.

16. Соотнесите высоту растения и место для посадки в клумбе.

А) высокие;	1) центр клумбы;
Б) средние;	2) край клумбы;
В) низкие.	3) середина клумбы

Ответ: А 1, Б 3, В 2.

17. Установите соответствие между приспособлением растения к опылению растения и его способом: 1) насекомыми, 2) ветром. Запишите цифры 1 и 2 в порядке, соответствующем буквам.

- А) наличие в цветках нектара
- Б) заметная окраска венчика
- В) длинные висячие тычинки
- Г) цветки с крупными пушистыми рыльцами пестика
- Д) цветки имеют запах
- Е) крупные одиночные цветки

Ответ: 112211

18. Установите последовательность этапов индивидуального развития однолетнего покрытосеменного растения из семени

- 1) образование плодов и семян
- 2) появление вегетативных органов
- 3) появление цветков, опыление
- 4) оплодотворение и формирование зародыша
- 5) прорастание семени

Ответ: 52341

19. Установите порядок подготовки растений к зимовке:

- 1. Подготовка почвы: рыхление и мульчирование
- 2. Удаление поврежденных частей растения
- 3. Подкормка растения
- 4. Обеспечения укрытия

Ответ: 2314

20. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с самого крупного.

- 1) Покрытосеменные
- 2) Растения
- 3) Купальница европейская
- 4) Лютиковые
- 5) Двудольные
- 6) Купальница

Ответ: 215463

Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Как называются растения, растущие сами по себе без участия человека?

- а) культурные б) дикорастущие в) сельскохозяйственные

Ответ: б).

2. По декоративным качествам цветочно-декоративные растения делятся на:

- а) цветочные
- б) декоративно-лиственные
- в) оба ответа верны

Ответ: в).

3. К однолетним цветочным растениям относятся:

- а) маргаритки
- б) бархатцы
- в) гладиолусы

Ответ: б).

4. По продолжительности жизни цветочно-декоративные растения делятся на:

- а) однолетние растения, двулетние растения
- б) многолетние растения
- в) оба ответа верны

Ответ: в).

5. Какие цветковые растения называются однолетними?

- а) растут и цветут несколько лет
- б) растут и цветут один год
- в) растут и цветут два года

Ответ: б).

6. Двулетники растут и цветут

- а) только один сезон
- б) два сезона
- в) круглый год

Ответ: б).

7. Соотнесите:

А) светолюбивые;	1) хлорофитум;
Б) тенелюбивые;	2) герань;
В) теневыносливые.	3) традесканция

Ответ: А 2, Б 3, В 1.

8. Соотнесите:

А) луковичные;	1) ирис;
Б) клубнелуковичные;	2) гиацинт;
В) корнеклубневые.	3) пион

Ответ: А 2, Б 1, В 3.

9. Соотнесите многолетники, зимующие в открытом грунте:

А) стержнекорневые;	1) флокс;
Б) кистекарневые;	2) ландыш;
В) корневищные.	3) одуванчик лекарственный

Ответ: А 3, Б 1, В 2.

10. Соотнесите:

А) лианы;	1) ирис;
Б) эпифиты;	2) испанский мох;
В) суккуленты.	3) агава

Ответ: А 3, Б 2, В 1.

11. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с самого крупного:

- 1) Покрытосеменные
- 2) Растения
- 3) Незабудка полевая
- 4) Бурачниковые
- 5) Двудольные
- 6) Незабудка

Ответ: 215463

12. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению черенками. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Срежьте однолетний побег с куста смородины.
- 2) Высадите черенки в почву так, чтобы на поверхности была одна почка.
- 3) Обильно полейте почву.
- 4) Высадите проросшие черенки на новое место.
- 5) Разделите побег на части — черенки с тремя-четырьмя почками.

Ответ: 15324

13. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, доказывающего потребление кислорода семенами при дыхании. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Добавьте немного воды на дно банки.
- 2) Внесите зажжённую свечу в банку.
- 3) Накройте банку пластмассовой крышкой.
- 4) Положите в стеклянную банку семена.
- 5) Оставьте банку в таком состоянии на 24 часа.

Ответ: 41352

14. Установите последовательность этапов эволюции растений?

- а) возникновение водорослей
- Б) появление семенных папоротников
- В) появление голосеменных
- Г) возникновение папоротниковидных
- Д) возникновение покрытосеменных растений
- Е) появление псилофитов

Ответ: АЕГБВД

15. Искусство получения цветов растений в определённые, заранее намеченные сроки, называется

Ответ: выгонкой

16. При подготовке к проращиванию клубнелуковицы гладиолусов очищают от чешуй.

Ответ: кроющих

17. Часть двора или участок парка, засаженные растениями, называется.....

Ответ: цветником

18. Для того, чтобы выросла крупная клубнелуковица, нужно удалять...

Ответ: бутоны

19. Многолетнее растение, имеющее несколько стеблей, отходящих от земли, называется

Ответ: кустарник

20. Бордюр – это посадка цветочных растений узкой полоской по клумб, рабаток.

Ответ: краям

Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ПК-1.3

1.Что такое удобрение?

- а) Вещества, применяемые для улучшения питания растений
- б) Вещества для питания растений и повышения плодородия почв
- в) Оба ответа верны

Ответ: в).

2. Какое удобрение относится к органическим?

- а) азофоска;
- б) суперфосфат;
- в) навоз

Ответ: в).

3. Какие группы удобрений относятся к минеральным?

- а) Торф, помет, компост;
- б) Ферменты, гормоны, витамины;
- в) Азофоска, суперфосфат, монокалий фосфат.

Ответ: в).

4. Размножение — это...

- а) Увеличение количества растений
- б) Увеличение размера организма
- в) Образование новых побегов

Ответ: а).

5. Различают два способа размножения растений...

- а) Вегетативное и семенное
- б) Усами и луковичками
- в) Ветром и животными

Ответ: а).

6. Размножить клубнем можно...

- а) лук
- б) цикламен

в) тюльпан

Ответ: б).

7. Декоративные компактные многолетники, не требующие скашивания и стрижки, разрастаясь образуют сплошной напочвенный покров, окрашивающийся в различные яркие оттенки в период цветения называются растения.

Ответ: почвопокровные

8. К данной группе культур отнесены растения, которые с помощью ускоренной могут зацвести в необычное для них время.

Ответ: выгонки

9. Экологическая группа многолетних травянистых растений с очень коротким вегетационным периодом, приходящимся на наиболее благоприятное время года это -

Ответ: эфемероиды

10. Двулетники начинают цвести в (во) год.

Ответ: второй

11. Астры и хризантемы растения дня.

Ответ: короткого

12. В условиях местностей с поздними весенними заморозками можно высевать сразу в грунт виды с вегетационным периодом.

Ответ: коротким

13. Соотнесите луковичные многолетние цветочные культуры:

А) раноцветущие;	1) простой ранний тюльпан;
Б) среднецветущие;	2) бахромчатый тюльпан;

Ответ: А 1, Б 2.

14. Соотнесите однолетники:

А) высокие 1-2 м;	1) петуния
Б) средние 0,5-1 м;	2) агератум
В) низкие 25-50 см	3) подсолнечник
Г) карликовые 10-15 см	4) аквилегия

Ответ: А 3, Б 4, В 1, Г 2.

15. Соотнесите:

А) светолюбивые;	1) хлорофитум;
Б) тенелюбивые;	2) герань;
В) теневыносливые.	3) традесканция

Ответ: А 2, Б 3, В 1.

16. Соотнесите:

А) луковичные;	1) ирис;
Б) клубнелуковичные;	2) гиацинт;
В) корнеклубневые.	3) пион

Ответ: А 2, Б 1, В 3.

17. Установите правильную последовательность расположения частей цветка, начиная от периферии к центру

- а) тычинка
- в) чашелистики
- б) пестик
- г) лепестка

Ответ: вгаб

18. Укажите последовательность посадки розы.

- А) формирование холмика;
- Б) засыпка почвой;

- В) выкопка лунки;
- Г) установка розы на холмик;
- Д) выкопка розы с комом земли;
- Е) полив.

Ответ: ВАДГБЕ

19. Укажите последовательность жизненного цикла лилейных

- А) Цветение
- Б) Образование семян
- В) Гибель или спячка
- Г) Прорастание семян и появление всходов

Ответ: ГАБВ

20. Укажите последовательность процессов происходящих в ходе прорастания семян.

- А) Появление первичных корешков
- Б) Появление и развитие проростка
- В) Набухание, а затем проклевывание
- Г) Появление и развитие ростка
- Д) Поглощение воды

Ответ: ДВАГБ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ИЗУЧАЕМЫМ МОДУЛЯМ

Модуль 1.

Вариант 1

1. Биологические группы однолетних растений
2. Классификация однолетников по декоративности
3. Биологические группы многолетних растений
4. Классификация многолетников по декоративности

Вариант 2

1. Классификация однолетников по способам выращивания
2. Классификация однолетников по холодостойкости
3. Классификация многолетних растений по строению подземных органов.
4. Классификация многолетников по холодостойкости

Модуль 2

Вариант 1

1. Семенное размножение декоративных растений.
2. Классификация цветочных культур по размеру семян и способам посева.
3. Размножение декоративных растений *in vitro*.
4. Основные группы растений по размеру семян и способам посева.
5. Размножение декоративных растений розетками листьев и "усов"
6. Размножение декоративных растений корневищами.
7. Размножение декоративных растений луковицами подземными, воздушными (стеблевыми, расположенные в пазухах листьев), и в виде соцветий, заполненных бульбочками.
8. Способ размножения декоративных растений делением куста
9. Способ размножения декоративных растений отводками (горизонтальными, воздушными, вертикальными)
10. Способ размножения декоративных растений прививками
11. Способ размножения декоративных растений *in vitro*.
12. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта
13. Вода и ее значение для цветочных культур

14. Воздушная среда и ее значение для цветочных культур
15. Почвы, садовые земли, субстраты
16. Применение удобрений
17. Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур
18. Посадка.
19. Пикировка.
20. Прополка.
21. Рыхление почвы.
22. Корневые подкормки
23. Полив
24. Сосущие и грызущие насекомые-вредители цветочных культур
25. Основные бактериальные болезни декоративных цветочных растений и методы борьбы с ними
26. Основные вирусные болезни декоративных цветочных растений и методы борьбы с ними

Вариант 2

1. Способы выведения семян из состояния покоя
2. Способы вегетативного размножения растений.
3. Какие существуют способы и методы выведения семян из состояния покоя?
4. Вегетативное размножение естественным и искусственным путем?
5. Размножение декоративных растений с помощью плетей
6. Размножение декоративных растений при помощи корневой поросли
7. Способ размножения декоративных растений корневыми и стеблевыми клубнями
8. Способ размножения декоративных растений черенкованием.
9. Способ размножения декоративных растений стеблевыми, корневыми, листовыми черенками.
10. Способ размножения декоративных растений делением луковиц и луковичными чешуйками
11. Тепло и его значение для цветочных культур
12. Свет и его значение для цветочных культур
13. Общие приемы агротехники цветочных культур
14. Гидропонный метод выращивания цветочных культур
15. Обеззараживание субстратов
16. Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта
16. Пересадка.
18. Обрезка.
19. Подвязка.
20. Подкормки.
21. Внекорневые подкормки
22. Опрыскивание
23. Мульчирование.
24. Основные меры и способы борьбы с насекомыми вредителями.
25. Основные грибковые болезни декоративных цветочных растений и методы борьбы с ними
26. Основные вирусные болезни декоративных цветочных растений и методы борьбы с ними

3. Активные и интерактивные формы обучения используемые при преподавании дисциплины, способствующие реализации у обучающихся навыков командной работы и т.д..

...

- 1.Общая дискуссия. Видовое и сортовое разнообразие однолетних растений.
- 2.Общая дискуссия. Способы и методы размножения травянистых растений. Агротехника выращивания декоративных травянистых видов.
- 3.Общая дискуссия. Диагностика и борьба с бактериальными, грибковыми и вирусными болезнями травянистых растений.
- 4.Общая дискуссия. Почвы, садовые земли, субстраты
- 5.Общая дискуссия. Применение удобрений
- 6.Общая дискуссия. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.
- 7.Общая дискуссия. Декоративно-лиственные вечнозеленые культуры.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Процедура проведения зачета/экзамена приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.