	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к образовательной программе(аспирантура)
		Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

2.1.2.2.1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Научная специальность

4.2.5 Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Программа подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Уфа 2024

Составитель:
к. филос. наук, доцент



Семенова Э.Р

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин 21 марта 2024 г. (протокол № 7)

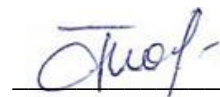
Зав. кафедрой социально-экономических и
гуманитарных дисциплин
канд. соц. наук, доцент



Ураев Р.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины 21.03.2024 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии
факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
канд. с.-х. наук, доцент



Токарев И.Н.

Согласовано:
Руководитель ОПОП ВО



Гадиев Р.Р

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности»

знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- закономерности развития личности в процессе жизнедеятельности, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий;
- личности, проводить их сравнительный анализ;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- критерии интерпретации результатов педагогического исследования;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач в области, соответствующей направлению подготовки
- осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности
- составлять психологический портрет личности

владеть:

- диагностическим инструментарием исследования личности;
- изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности;
- навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- практическими умения использования методов исследования личности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательного компонента программы аспирантуры и связана с дисциплинами «Теоретические основы педагогической психологии», «Педагогические технологии образовательного процесса в вузе», «Педагогика высшей школы» дающими общеметодологическую основу научной работы. Изучение «Психологии личности» способствует формированию целостного видения, представления о преподавательской деятельности, определяет научное мировоззрение, профессиональные, научно-исследовательские, педагогические, организационно-управленческие компетентности и способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 году обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ)

3.1 Очное обучение (срок обучения 3 года)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		2
Контактная работа, всего	16	16
занятия лекционного типа (лекции) (Л)	6	6
в т.ч. в электронной форме	-	-
занятия семинарского типа:	10	10
практические занятия (ПЗ),	-	-
в т.ч. в электронной форме	-	-
направленные на практическую подготовку	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-
в т.ч. в электронной форме	-	-
направленные на практическую подготовку	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	92	92
в т.ч.: подготовка к лабораторным и практическим занятиям (ПЗ)*	46	46
курсовой проект (работа) (КП/КР)	-	-
расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
эссе (Э)	-	-
реферат (Р)	-	-
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	46	46
контрольная работа(К)**	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2 Заочное обучение не предусмотрено.

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Объем, часы		
		Л	ПЗ	СРО
1	Место психологии среди наук о человеке	2	4	24
2	Личность – центральное понятие психологии	4	6	68
Итого:		6	10	92

4.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Место психологии среди наук о человеке

Место психологии среди наук о человеке. Способы применения психологии в жизни и профессиональной деятельности. Предмет психологии. Структура современной психологии, ее отрасли, школы и направления. Методы психологии: исследовательские, диагностические и практические. Место психологии среди наук о человеке. Психология и другие науки. Способы применения психологии в жизни и профессиональной деятельности. Три значения слова «психология». Понятие психологической культуры человека.

Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Современное состояние глубинной психологии. Неофрейдизм.

Бихевиоризм – поведенческая психология. Дж. Уотсон. Современный бихевиоризм. Подход к решению центральных проблем психологии Б. Скиннера. Когнитивная психология. Образ человека в когнитивной психологии. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Д. Роттер. Основные положения теории личностных конструкторов Д. Келли.

Особенности человеческого познания. Основные методы психологии: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, моделирование, анализ продуктов деятельности, и их виды. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, метод синдромного анализа, биографический метод. Эксперимент, разновидности эксперимента, структура эксперимента. Моделирование.

Раздел II Личность – центральное понятие психологии.

Личность – центральное понятие психологии. Проявление личности в жизни и деятельности человека и общества. Психологическая структура личности: социальная и профессиональная компетентность человека. Теории личности: З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, Г. Ю. Айзенка, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна.

Психологическая типология личности. Проблема человеческой индивидуальности. История изучения «Я - концепции» личности. Психологическая сущность «Я - концепции» личности. Структура и функции «Я - концепции» личности. «Образ Я» и «Я - концепции» личности. Самооценка и «Я - концепции» человека. «Я - концепции» и самоактуализация личности. Роль «Я - концепции» в жизни и деятельности человека. Современные теории «Я - концепции» человека. «Я - концепции» К. Роджерса, Э. Эриксона.

Понятие развития в психологии. Развитие психики и личности. Основные стадии, через которые проходит развитие личности и их психологические особенности.

Факторы развития личности. Взгляды на развитие личности Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократов, А. Галена, И. Канта, И. П. Павлова и др. Концепция темперамента В. С. Мерлина, Я. Стреляу. Значение исследований Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Методы диагностики темперамента. Темперамент и другие свойства личности.

История изучения проблемы характера человека. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера человека. Типы характера человека. Э. Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера человека. Акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда, А. Е. Личко, А. Н. Лазурского, А. Г. Ковалева, В. Н. Мясищева, Н. Д. Левитова.

Ценностные ориентации и направленность личности. Психология ценностей человека. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей.

Понятие способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема метода практического раскрытия способностей. Теория способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.).

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения. Основные способы моделирования мира человеком. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Основные теории восприятия.

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Виды памяти. Память и научение. Овладение процессами памяти. Условия и приемы эффективного запоминания.

Внутренняя переработка информации, абстрактное мышление. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление практическое и теоретическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Понятие воображения. Разновидности воображения. Воображение и творчество

Реагирование человека на события. Особенности и свойства эмоциональной реакции. Наблюдаемые признаки эмоций. Чувства человека как показатель его развития и личностной зрелости. Формы эмоциональных реакций: аффекты, настроения. Влияние эмоций на другие виды активности человека. Проблема сознательной саморегуляции эмоций. Психический стресс.

Воля и волевые качества человека. Особенности волевой регуляции психической активности. Волевые действия и усилия волевые. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и мотивации. Воля и интеллект.

Место деятельности среди других видов активности: потребление, общение, игра. Психическая структура деятельности: когнитивные (познавательные) компоненты, мотивация, инструментальные составляющие деятельности, знания, навыки, практическое мышление, волевое напряжение.

Структура общения: когнитивные, эмоциональные и поведенческие стороны общения. Виды информации, циркулирующей в ходе общения. Социально-психологическая инфраструктура коммуникативного процесса.

5 Тематика аудиторной работы

5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование занятий	Объем, часы
1	2	3	4
1	1	Общая характеристика психологии как объекта знания.	2
2	1	Психологическая структура личности и деятельности человека.	1
3	2	Психическая познавательная активность человека и моделирование картины мира.	1
4	2	Деятельность и общение людей: психологическая структура и условия эффективности.	2
Итого:			6

5.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование занятий	Объем, часы
1	2	3	4
1	1	Введение в психологию личности	2
2	1	Основные школы в психологии	4
3	2	Методы психологического познания.	2
4	2	Личность человек, «Я - концепции» личности.	2

Итого:	10
---------------	-----------

5.3 Занятия семинарского типа (лабораторные работы) не предусмотрены.

6 Самостоятельная работа обучающихся

6.1. Очное обучение

№ п/п	№ модуля (раздела)	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	2	3	4	5
1	1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	Введение в психологию личности	12
2	1	Подготовка к ПЗ	Основные школы в психологии	12
3	2	Подготовка к ПЗ	Методы психологического познания.	12
4	2	Подготовка к ПЗ	Личность человек, «Я - концепции» личности.	10
5	1	Самостоятельное изучение материала (СИТМ)	Темперамент человека.	12
6	1	СИТМ	Характер человека.	12
7	2	СИТМ	Ценностные ориентации и направленность личности	12
8	2	СИТМ	Психология человеческих способностей.	10
		Всего:		92

7 Образовательные технологии

Реализация у аспирантов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусматривает широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, имитационных моделей и групповых дискуссий.

№ модуля (раздела)	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы обучения
1	Личность человек, «Я - концепции» личности.	Практическое занятие	Деловая (ролевая) игра
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Практическое занятие	Круглый стол
2	Темперамент человека.	Практическое занятие	Анализ ситуаций
2	Характер человека.	Практическое занятие	Психодиагностические методики

8 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций) представлены в **Приложение 1** к рабочей программе дисциплины оценочные материалы по учебной дисциплине в виде «**Фонда оценочных средств**».

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452810>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Зиятдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся непрофильных факультетов вузов по всем направлениям и профилям / Ф. Н. Зиятдинова, И. Г. Мухамедеев ; Министерство образования и науки РФ, Башкирский государственный аграрный университет. - Уфа : БГАУ, 2016. - 362 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/51803.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2014. - 311 с.
2. Дерманова, И. Б. Дифференциальная психология [Текст]: учебник / И. Б. Дерманова. – Москва: Академия, 2015. – 192с.
3. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 251 с.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Текст] учебник // П.С.Гуревич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
5. Реан А.А. Общая психология и психология личности [Текст]: учебник // А.А.Реан. М.: АСТ, 2009.

10. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ.
2. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система.
3. <http://elibrary.ru> – Электронно-библиотечная система elibrary.

Ресурсы «Интернет»:

1. <https://edu.bsau.ru/> - Система управления обучением Башкирского ГАУ.
2. <http://window.edu.ru/> - "Единое окно": доступ к образовательным ресурсам.

Перечень информационно-справочных систем:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант плюс;
3. <http://garant.ru> - Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционно-го типа Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал,

Виды учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>педагогика, психология, педагогические технологии, педагогический эксперимент, знания, умения, навыки, компетенции, личность, фрустрация, воспитание, педагогический процесс</i>) и др.
Занятия семинарского типа Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Проработка дополнительной литературы включая отечественные и зарубежные источники, диссертационные работы, статьи из журналов для обсуждения, анализа и диалога как информационный материал.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психология личности» [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. социально-экономических и гуманитарных дисциплин; сост. Семенова Э.Р. Уфа: БГАУ, 2024.	Практические занятия № 1-4
2	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности» [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. социально-экономических и гуманитарных дисциплин; сост. Семенова Э.Р. - Уфа: БГАУ, 2024.	Самостоятельная работа обучающихся

12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1.	Комплект тестов представлен в Приложении 1	Подготовка к рубежному контролю
2.	Перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 1	Подготовка к итоговому контролю
3.	Перечень вопросов для самостоятельного изучения теоретического материала: Семенова Э.Р. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе. Уфа: БашГАУ, 2024	Самостоятельная работа обучающихся
4.	Зиятдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] :	Самостоятельная

учебно-методическое пособие для обучающихся непрофильных факультетов вузов по всем направлениям и профилям / Ф. Н. Зиятдинова, И. Г. Мухамадеев ; Министерство образования и науки РФ, Башкирский государственный аграрный университет. - Уфа : БГАУ, 2016. - 362 с. – Режим доступа: http://biblio.bsau.ru/metodic/51803.pdf	работа обучающихся
---	--------------------

13 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Внеаудиторное контактное взаимодействие с обучающимися по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению контролируемых и/или неконтролируемых видов СРО осуществляется в системе управления обучением электронной информационной образовательной среды университета <https://edu.bsau.ru>.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2007
2. Система управления обучением LMS Moodle (<http://edu.bsau.ru>)

14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекций по данной дисциплине используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий)
1	Аудитории для занятий лекционного типа	Лекции
2	Аудитории для занятий семинарского типа	практические занятия
3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся

Перечень лабораторного оборудования

№п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	2	3
1	Проектор	1
2	Персональный компьютер	1

15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа,

задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 Описание показателей и критериев оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания (планируемые результаты)

Знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- закономерности развития личности в процессе жизнедеятельности, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий;
- личности, проводить их сравнительный анализ;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

Уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- критерии интерпретации результатов педагогического исследования;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач в области, соответствующей направлению подготовки
- осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности
- составлять психологический портрет личности

Владеть:

- диагностическим инструментарием исследования личности;
- изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности;
- навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- практическими умения использования методов исследования личности.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено		Зачтено	
Знания	содержание процесса	Отсутствие или фрагментарное	Неполное знание содержания	В целом сформировавшееся	Сформировавшееся

	целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ся знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	систематическое знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Умения	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет проводить формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Неполное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	В целом сформировавшееся умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Навыки	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Неполное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В целом сформировавшееся владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Сформировавшееся систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

2.1 Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки
-------------	--------

Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено
----------------------	------------	---------

2.2 Критерии оценки по пятибалльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии оценки (в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений философии, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, свободное использование теоретического материала, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач повышенной сложности, хорошее владение методологией и методикой научного исследования в области получаемой специальности
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, умение решать задачи, предусмотренные рабочей программой дисциплины, владение методологией и методикой проведения исследований в междисциплинарных областях, в частности, на границе между техникой и наукой
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение правильно решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой дисциплины, частичное владение методологией и методикой проведения исследований в междисциплинарных областях, в частности, на границе между наукой и техникой
«неудовлетворительно», ниже порогового уровня	При ответе обучающегося выявились существенные проблемы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретных задач, предусмотренных программой учебной дисциплины, отсутствие навыков владения методологией и методикой научного исследования в области получаемой специальности
Зачтено	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты
Не зачтено	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного задания из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Характеристика психологии как наука.
2. Основные методы психологического познания.
3. Основные школы, направления современной психологии.
4. Основные положения теории развития личности Э. Эриксона.
5. Проблема личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Три основных периода в научном изучении личности.
8. Социодинамические теории личности.
9. Гуманистическая теория личности.
10. Психология эмоций.
11. Проблемы воли в психологии.

12. Проблема темперамента в психологии.
13. Проблема характера в психологии.
14. Личность в поликультурной образовательной среде.
15. Понятие личности и факторы социализации, формирования и развития личности.
16. Особенности развития личности студента.
17. Основные школы, направления современной психологии личности.
18. Психологические состояния человека.
19. Психология ощущений и их связь с восприятием.
20. Психологические механизмы памяти.
21. Основные теории мышления.
22. Психология восприятия.
23. Приемы творческого воображения.
24. Психология внимания.
25. Психология «Я - концепции» личности.
26. Понятие акцентуация личности и характера.
27. Психология способностей.
28. Проблема мотивации в психологии.
29. Проблема сознания в психологии.
30. Проблемы бессознательного в психологии.
31. Психология активности личности.
32. Психологическая структура личности человека.
33. Общепсихологическая характеристика общения.
34. Психологическая характеристика развития личности.
35. Проблема человеческой индивидуальности.

Кейс-задание

Тема	Задание	
Личность человек, «Я - концепции» личности.	Прочитать отрывок из работы «Психологические типы» К. Г. Юнга под названием «Экстравертный и интровертный типы». Объясните, какие особенности основных психологических функций экстравертной и интровертной установки Юнг обозначил?	
Критерии оценки		Количество баллов
Кейс-задача решена полностью. Решение подкреплено развернутой аргументацией		5
Кейс-задача решена частично. Аргументация неубедительна или отсутствует		3
Решение кейс-задачи неверное		0

Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии
- б) гештальтпсихологии
- в) бихевиоризме
- г) отечественной психологии

2. К психическим процессам относится:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение
- г) способности

3. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- а) интеракция
- б) интерференция
- в) интроспекция**
- г) интуиция

4 Установите соответствие типа темпераменты особенностям каждого

1	сангвиник	1.	Импульсивность, агрессия
2	холерик	2.	Подвижный, социальный, уверенный в себе
3	меланхолик	3.	Социально отстраненный, погруженный в себя
4	флегматик	4.	Грустный, боязливый, подавленный, слабый

Ответ:1-2, 2-1, 3-4, 4-3

5. К. Г. Юнг представлял структуру личности, состоящую из следующих компонентов:

- а) эго, ид, супер-эго
- б) бессознательное, предсознательное, сознание
- в) эго, анима, анимус**
- г) коллективное бессознательное, личное бессознательное, эго

6. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- а) ассоцианизму;
- б) бихевиоризму;
- в) когнитивизму;
- г) психоанализу.**

7 Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием

- а) рефлекс
- б) сознание**
- в) душа
- г) реакция

8. Установите последовательность стадий:

1.	
2.	
3.	
4.	
5	

Ответ: 1-выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса; 2-выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса; 3-разработка способов решения проблем (проектирование новшества); 4-внедрение и распространение новшества; 5-перевод новшества в режим постоянного использования

9. К индивидуально-психологическим свойствам личности относится

- а) характер**
- б) воля
- в) эмоции
- г) восприятие

10. Как называется способ существования психики во времени, удержание прошлого, необходимое условие единства человеческой психики, психологической идентичности –

Ответ: память

11. Психологические теории личности позволяют:

- а) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта

б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека

а) определить судьбу человека

г) **сформировать личность человека с заданными параметрами**

2. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется

а) воображением

б) ощущением

в) медитацией

г) абстрагированием

13. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

1.	
2.	
3.	
4.	
5	

Ответ: 1- приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; 2- воспитание гордости за историю своего села, города, страны; 3- участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; 4- формирование гражданских и нравственных идеалов; 5- осознание социальной действительности и своего положения в обществе

14. Восемь стадий развития, на которых человек должен осуществить выбор между возможными полярными отношениями к миру и к себе, постулировал

а) З. Фрейд

б) А. Маслоу

в) Э. Эриксон

г) К. Роджерс

15. Установите соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой

1	частные (рабочие)	1.	указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2	общие (генеральные)	2.	вязаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования
3	личные	3.	цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4	Конкретные	4.	учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

16. Осознанная, целенаправленная активность человека-

а) проекция

б) индивидуальность

в) интеракция

г) деятельность

17. Установите правильное соответствие:

	Автор	.	концепция
1	З. Фрейд	1	Социокультурная теория личности

2	А. Адлер	2.	Коллективное бессознательное
3	К. Юнг	3.	Комплексы неполноценности
4	К. Хорни	4.	Психоанализ

Ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

18. Установите последовательность этапов образовательного процесса:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ответ: 1-выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса; 2-выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса; 3-разработка способов решения проблем (проектирование новшества); 4-внедрение и распространение новшества; 5-перевод новшества в режим постоянного использования

19. К факторам развития личности относятся:

А) собственная активность личности

Б) наследственные

В) социальные

Г) астрологические

20. Как называется метод, предполагающий активное вмешательство исследования в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психических явлений:

Ответ: лабораторный эксперимент

21. Установите правильное соответствие:

1	Нравственное воспитание	1.	развитие ценностного отношения к природе
2	Воспитание культуры здорового образа жизни	2.	формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни
3	Экологическое воспитание	3.	формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
4	Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	4.	формирование навыков здорового образа жизни

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

22. Анализируя психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

Ответ: «Оно»;

23. Установите последовательность стадий:

1.	
2.	
3.	

4.	
5	

Ответ: 1-выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса; 2-выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса; 3-разработка способов решения проблем (проектирование новшества); 4-внедрение и распространение новшества; 5-перевод новшества в режим постоянного использования

24. Правильно соотнесите понятия и их характеристики:

1	теории Теория материал ного образова ния	1.	цели цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому мышлению
2	Теория формальн ого образова ния	2.	главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки
3	Теория духовног о образова ния	3.	цель - учет при изучении естественнонаучных и математических дисциплин социальных и общекультурных смыслов и взаимосвязей изучаемых объектов и явлений
4	Гуманита ризация	4.	Цель -обновление содержания обучения в контексте развития мировой культуры

Ответ:1-1, 2-3, 3-2, 4-4

25. Самооценка личности в психологии это

Ответ: оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;

3.Активные и интерактивные формы обучения используемые при преподавании дисциплины, способствующие реализации у обучающихся навыков командной работы и т.д.

По дисциплине «Психология личности» в форме круглого стола деловой (ролевой) игры проводятся практические занятия на тему «Темперамент личности», «Формирование характера личности», суть которых заключается в том, что новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Это позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровней формирования компетенций по дисциплине «Психология личности» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Использование модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся для оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности остается на усмотрение преподавателя.