	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ОПОП ВО
		Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30.02 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


Направление подготовки (специальность)
36.05.01 Ветеринария

Специализация
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника
Ветеринарный врач

Уфа 2024


Составитель:
доцент кафедры инфекционных
болезней, зооигиены и ветсанэкспертизы,
канд. биол. наук


О.М. Алтынбеков

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 974.

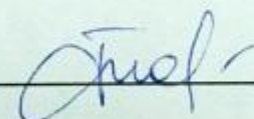
Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней, зооигиены и ветсанэкспертизы «21» марта 2024 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой инфекционных болезней,
зооигиены и ветсанэкспертизы,
канд. биол. наук, доцент


О.Н. Николаева

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины «21» марта 2024 г. (протокол № 8).

Председатель методической комиссии
факультета биотехнологий и ветеринар-
ной медицины, канд. с.-х. наук, доцент


И.Н. Токарев

Согласовано:
Руководитель ОПОП ВО,
канд. ветеринар. наук


И.Р. Муллаярова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код и наименование компетенции</i>	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Использует подходящие информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	Знания: ОПК-7.1/Зн.1 знание перечня информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности; Умения: ОПК-7.1/Ум.1 умение использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности; Навыки: ОПК-7.1/Нв.1 владение навыками применения информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2 Применяет современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знания: ОПК-7.2/Зн.1 знание современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы; Умения: ОПК-7.2/Ум.1 умение выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Навыки: ОПК-7.2/Нв.1 владение навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части. Для ее изучения необходимы знания правоведения и ветеринарного законодательства РФ, эпизоотологии и инфекционных болезней, паразитологии и инвазионных болезней, внутренних незаразных болезней, болезней молодняка, общей и частной хирургии, акушерства и гинекологии, ветеринарно-санитарной экспертизы, болезней рыб, пчел и птиц.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре при очном обучении.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций: БЗ.О.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ).

3.1 Очное обучение (срок обучения: 5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		9 семестр
Контактная работа, всего	32	32
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции) (Л)	12	12
занятия семинарского типа:		
практические занятия (ПЗ),	6	6
лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	40	40
в т.ч.: подготовка к ПЗ и ЛР	20	20
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	20	20
Вид промежуточной аттестации		зачёт
Общая трудоемкость дисциплины:	часы	72
	зачетные единицы	2

3.2 Заочное обучение не предусмотрено.

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для очного обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	очное обучение			
		Л	ЛР	ПЗ	СРО
1.	Федеральная государственная информационная система «ВетИС»	8	7	4	20
2.	Автоматизированная система регистрации, учета и идентификации животных «РегАгро»	4	7	2	20
ИТОГО:		12	14	6	40

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1	Федеральная государственная информационная система «ВетИС»	Специальные информационные системы, информационные реестры, информационно-аналитические компоненты, интеграционные компоненты
2	Автоматизированная система регистрации, учета и идентификации животных «РегАгро»	Автоматизированная система «РегАгро». Программный комплекс «ЛВСЭ». Национальный портал о животных «Все звери». Программное приложение «Поиск животного». Программные продукты «ROSPLEMRESURS» и «ЖБВ»

5 Тематика контактной работы

5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование лекционных занятий	Объем, часы
1.	1	Государственная информационная система в области ветеринарии «ВетИС»: цели создания, структура компонентов, схема работы	2

2.	1	Компоненты «Аргус» и «Веста» ФГИС «ВетИС»: назначение, подсистемы, схема работы	2
3.	1	Компонент «Хорриот» ФГИС «ВетИС»: назначение, подсистемы, схема работы	2
4.	1	Компонент «Меркурий» ФГИС «ВетИС»: назначение, подсистемы, схема работы	2
5.	2	Описание системы учета и регистрации животных «РегАгро». Нормативная база	2
6.	2	Модули системы «РегАгро». Виды и средства маркирования	2
Итого:			12

5.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование практических занятий	Объем, часы
1.	1	Работа в информационной автоматизированной системе «Меркурий»	4
2.	2	Работа в автоматизированной системе «РегАгро»	2
Итого:			6

5.3 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование лабораторных работ	Объем, часы
1.	1	Организация оформления и выдачи сопроводительной ветеринарной документации на подконтрольные госветнадзору грузы	1
2.	1	Особенности работы в ФГИС «ВетИС» с разными уровнями доступа	1
3.	1	Специальные информационные системы: компоненты «Гален», «Сирано», «Хорриот», «eCert»	2
4.	1	Информационные реестры: компоненты «Цербер», «Тор», «Икар», «Ирена», «Гермес», «Паспорт»	2
5.	1	Информационно-аналитические и интеграционные компоненты	1
6.	2	Особенности работы в системе «РегАгро» с разными уровнями доступа	1
7.	2	Программный комплекс «ЛВСЭ»	2
8.	2	Национальный портал о животных «Все звери»	2
9.	2	Программное приложение «Поиск животного»	1
10.	2	Программный продукт «ЖБВ»	1
Итого:			14

6 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ модуля (раздела)	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	1-2	Подготовка к лабораторным работам и прак-	Изучение основных тематик дисциплины: работа в специализированных информационных системах ФГИС «ВетИС» и «РегАгро»	20

		тическим занятиям		
1	1-2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа в библиотеке с основной и рекомендуемой литературой по организации ветеринарного дела и специализированным пакетам в профессиональной деятельности	20
Всего				40

7 Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, имитационных моделей и групповых дискуссий.

№ п/п	№ модуля раздела	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы обучения
1.	1	Работа в информационной автоматизированной системе «Меркурий»	Практическое занятие	Проведение практического занятия с элементами групповых дискуссий и анализа ситуаций
2.	2	Работа в автоматизированной системе «РегАгро»	Практическое занятие	Проведение практического занятия с элементами групповых дискуссий и анализа ситуаций

8 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) представлены в **Приложение 1** к рабочей программе дисциплины (модуля) оценочные материалы по учебной дисциплине в виде «**Фонда оценочных средств**».

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Исаев, А.Л. Информатика. Конспект лекций: [учеб. пособие] / Исаев А.Л. // МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. – 54 с.

2. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) - "Ветеринария" (квалификация(степень) "специалист") / И.Н. Никитин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2019. - 359 с.

3. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела: учебник. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44760

б) Дополнительная литература:

1. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5847
2. Справочник по ветеринарии: учебное пособие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений, обучающихся по специальностям «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза»: допущено МСХ РФ / [А.А. Стекольников и др.]; под ред.: А.А. Стеколникова, А.Ф. Кузнецова – СПб: Проспект Науки, 2011. - 544 с.

10 Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных:

1. <http://biblio.bsau.ru/> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система;
3. <http://elibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система elibrary.

Ресурсы «Интернет»:

1. <https://edu.bsau.ru/> - Система управления обучением Башкирского ГАУ;
2. <http://window.edu.ru/> - "Единое окно": доступ к образовательным ресурсам;
3. <http://www.mcx.ru/> - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;
4. <http://www.fsvps.ru/> - Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
5. <http://veterinary.bashkortostan.ru/> - Управление ветеринарии Республики Башкортостан;
6. <http://regagro.ru/> - Национальная система учета и регистрации животных.

Перечень информационно-справочных систем:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система Консультант плюс.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа (лекции)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: организационная структура, ветеринарные мероприятия, ветеринарный надзор, профилактические мероприятия (общие и специальные), делопроизводство, экономика ветеринарных мероприятий.
Занятия семинарского типа (лабораторные работы, практические занятия)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа со специализированными информационными системами.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование методических указаний	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1.	Методические указания к лабораторным работам: направление подготовки «Ветеринария» / Башкирский ГАУ, каф. инфекционных болезней, зоогигиены и ветсанэкспертизы; сост.: О.М. Алтынбеков. – Уфа, 2024	ЛР № 1-10
2.	Методические указания к практическим занятиям: направление подготовки «Ветеринария» / Башкирский ГАУ, каф. инфекционных болезней, зоогигиены и ветсанэкспертизы; сост.: О.М. Алтынбеков. – Уфа, 2024	ПЗ № 1-3

12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1.	Методические указания к самостоятельной работе обучающегося: направление подготовки «Ветеринария» / Башкирский ГАУ, каф. инфекционных болезней, зоогигиены и ветсанэкспертизы; сост.: О.М. Алтынбеков. – Уфа, 2024. – 16 с.	СИТМ

13 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Внеаудиторное контактное взаимодействие с обучающимися по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению контролируемых и /или неконтролируемых видов СРО осуществляется в системе управления обучением электронной информационной образовательной среды университета <https://edu.bsau.ru/>.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office 2010 Standard;
3. Антивирус Касперского;
4. Мобильное приложение «Ветеринарный врач».

14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных работ по данной дисциплине используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Лабораторные работы проводятся в аудиториях с соответствующим набором демонстрационных средств обеспечивающих получение знаний по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий)
1.	Аудитория для занятий лекционного типа	Лекции
2.	Аудитория для занятий семинарского типа	Лабораторные работы,

		практические занятия
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Консультации
4.	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся

Перечень лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Мобильное устройство с установленным приложением «Ветеринарный врач» (РегАгро)	10
2.	Ноутбук с выходом в интернет	2

15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

давателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1 Перечень компетенций и этапы формирования компетенций в процессе освоения
ОПОП ВО**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Этап формирования
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Использует подходящие информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	9
	ОПК-7.2 Применяет современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	9

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ИДК – ОПК-7.1. Использует подходящие информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания	ОПК-7.1/Зн.1 знание перечня информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарное знание перечня информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Неполное знание перечня информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся знание перечня информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Сформировавшееся знание перечня информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности
Умения	ОПК-7.1/Ум.1 умение использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарное умение использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	Неполное умение использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся умение использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	Сформировавшееся умение использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности
Навыки	ОПК-7.1/Нв.1 владение навыками применения информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение навыками применения информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Неполное владение навыками применения информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся навыки применения информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности	Сформировавшиеся навыки применения информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности

2.2 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 5-ти балльной системе	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
Не зачтено		Зачтено		

2.3 Критерии оценки по пятибалльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать рекомендованную справочную литературу; делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень ниже порогового	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной программы (дисциплины), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
Результат зачета	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной программы (дисциплины), умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной программы (дисциплины), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1 Фонд вопросов для проведения итогового контроля (зачет)

1. Предмет «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» и его задачи.
2. Построение курса «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», его связь с другими дисциплинами.
3. Порядок оформления электронных документов при лечении животных.
4. Правила работы со специализированными информационными базами данных.
5. Электронные ветеринарные сопроводительные документы: виды, назначение.
6. Правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме.
7. Перечень подконтрольных товаров, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами.
8. Цель и перспективы идентификации сельскохозяйственных и домашних животных.

9. Перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету.
10. Автоматизированная система учета и регистрации животных «РегАгро»: общие положения.
11. Федеральная государственная информационная система «ВетИС»: цели создания, структура компонентов, схема работы.
12. Компонент «Аргус» ФГИС «ВетИС»: назначение, подсистемы, схема работы.
13. Компонент «Веста» ФГИС «ВетИС»: назначение, подсистемы, схема работы.
14. Компонент «Меркурий» ФГИС «ВетИС»: назначение, подсистемы, схема работы.
15. Принципы работы в подсистеме «Меркурий. ГВЭ».
16. Модули системы «РегАгро».
17. Виды и средства маркирования сельскохозяйственных животных.
18. Средства маркирования сельскохозяйственных животных.
19. Организация оформления и выдачи сопроводительной ветеринарной документации на подконтрольные госветнадзору грузы.
20. Виды электронных ветеринарных сопроводительных документов.
21. Особенности работы в ФГИС «ВетИС» с разными уровнями доступа.
22. Специальные информационные системы ФГИС «ВетИС». Компонент «Гален».
23. Специальные информационные системы ФГИС «ВетИС». Компонент «Сирано».
24. Специальные информационные системы ФГИС «ВетИС». Компонент «Хорриот».
25. Специальные информационные системы ФГИС «ВетИС». Компонент «eCert».
26. Информационные реестры. Компонент «Цербер», «Тор», «Икар», «Ирена», «Гермес», «Паспорт».
27. Информационные реестры ФГИС «ВетИС». Компонент «Цербер».
28. Информационные реестры ФГИС «ВетИС». Компонент «Тор».
29. Информационные реестры ФГИС «ВетИС». Компонент «Икар».
30. Информационные реестры ФГИС «ВетИС». Компонент «Ирена».
31. Информационные реестры ФГИС «ВетИС». Компонент «Гермес».
32. Информационные реестры ФГИС «ВетИС». Компонент «Паспорт».
33. Информационно-аналитические компоненты ФГИС «ВетИС».
34. Интеграционные компоненты ФГИС «ВетИС».
35. Особенности работы в системе «РегАгро» с разными уровнями доступа.
36. Программный комплекс «ЛВСЭ».
37. Национальный портал о животных «Все звери».
38. Программное приложение «Поиск животного».
39. Программный продукт «ROSPLEMRESURS».
40. Программный продукт «БНЖ».

3.2 Тесты (задания) по дисциплине для оценки сформированности компетенции

3.2.1 Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-7.1

1. Какой компонент ФГИС «ВетИС» предназначен для представления в информации об идентификации и учете животных, относящихся к видам, включенным в Перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету, утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации?

- а). «Хорриот».
- б). «Меркурий».
- в). «Веста».

Ответ: а.

2. Что понимают под автоматизированной информационной системой в области ветеринарии?

- а). Совокупность программно-аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации.
- б). Программа для учета животных.
- в). Программа для регистрации фактов деятельности ветеринарного врача.

Ответ: а.

3. Какой нормативный документ, начиная с 1 марта 2024 года, устанавливает какие именно животные подлежат идентификации?

а). Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 648 «Об утверждении Перечня подконтрольных товаров, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами».

б). Закон Российской Федерации от 14 мая 1993г. №4979-1 «О ветеринарии».

в). Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2023 года № 550 «Об утверждении Правил осуществления учета животных и перечня видов животных, подлежащих индивидуальному или групповому маркированию и учету, случаев осуществления индивидуального или группового маркирования и учета животных, а также сроков осуществления учета животных».

Ответ: в.

4. Как называется процедура, в результате которой животному или объекту его содержания присваивается уникальный номер?

а). Учет.

б) Клеймение.

в) Маркирование.

Ответ: в.

5. Какое средство маркировки относится к визуальной?

а). Боллус.

б). Подкожный чип.

в). Бирка.

Ответ: в.

6. Для маркировки какого вида животных применяют кольцевание?

а). Птицы.

б). Крупный рогатый скот.

в). Свины.

Ответ: а.

7. Какую задачу решает автоматизированная система Аргус?

Правильный ответ: это автоматизированная система для оформления разрешений и контроля перемещений поднадзорных грузов через государственную границу Российской Федерации и границу Таможенного Союза.

8. Какую задачу решает автоматизированная система Меркурий?

Правильный ответ: это система электронной сертификации поднадзорной продукции, контроля перемещения продукции по территории Российской Федерации и Таможенного Союза.

9. Какую задачу решает автоматизированная система Веста?

Правильный ответ: это система предназначена для автоматизации процесса сбора, передачи и анализа информации по проведению лабораторного тестирования образцов поднадзорной продукции при исследованиях в области диагностики, пищевой безопасности, качества продовольствия и кормов, качества и безопасности лекарственных средств для животных.

10. Какую задачу решает автоматизированная система Ассоль?

Правильный ответ: это система по сбору отчетности подведомственных учреждений Россельхознадзора.

11. Какую задачу решает автоматизированная система Атлас?

Правильный ответ: это система, предназначенная для анализа информации и составления аналитических отчетов по данным информационных компонентов ВетИС: Аргуса, Весты, Ветис.АПИ, Меркурия, Паспорта, Цербера.

12. Назовите основное назначение компонента «Хорриот».

Правильный ответ: предназначен для представления в ФГИС ВетИС информации об идентификации и учете животных, относящихся к видам, включенным в Перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету, утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

13. Какие минимальные рекомендуемые требования предъявляются к автоматизированному рабочему месту пользователей Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии (ФГИС ВетИС)?

Правильный ответ: процессор - 32-разрядный (x86) или 64- разрядный (x64) с частотой 1 гигагерц (ГГц) или выше; объем оперативной памяти - 1024 Мб; интернет-браузер (веб-обозреватель) - Google Chrome (версия 46.0.2490 и выше), Mozilla Firefox (версия 41.0 или выше), Microsoft EDGE (версия 25.10586 или выше); операционная система - Windows 7 и выше, OS X Mavericks 10 и выше, 64-bit Ubuntu 14 и выше, iOS 9 и выше, Android 4.1 и выше; программа для просмотра и печати документов в формате PDF - Adobe Acrobat Reader DC или любая другая программа для просмотра и печати документов в формате PDF; скорость Интернет-соединения - 128 кбит/сек.

14. Назовите основное назначение компонента «Тор».

Правильный ответ: используется в качестве единого хранилища информации обо всех учреждениях Россельхознадзора в структуре информационных систем Россельхознадзора. Реализована в виде отдельной системы, имеющей программный интерфейс взаимодействия, к которому обращаются другие информационные системы с запросом о предоставлении информации об учреждениях.

15. Назовите основное назначение компонента «Цербер».

Правильный ответ: предназначен для поддержания, сохранения и обработки данных об объектах, производством, переработкой, хранением, транспортировкой и реализацией подконтрольных товаров, утилизацией биологических отходов (далее – объекты), используемых для осуществления предпринимательской деятельности, кроме объектов подведомственных субъектам ВетИС, а также об установлении и отмене ограничительных мероприятий (карантина).

16. Установите последовательность работы с компонентом «Хорриот» предназначенным для представления в ФГИС ВетИС информации об идентификации и учете животных.

<p>a. Откройте раздел «Мониторинг применения ЛП».</p> <p>b. Вход в компонент осуществляется по ссылке: https://herriot.vetrif.ru/.</p> <p>c. Для перехода к просмотру периодического отчета нажмите на кнопку «Просмотр»</p> <p>d. После того как вы авторизовались в компоненте, перед вами откроется главная страница компонента</p> <p>e. Для добавления информации о животном необходимо перейти в реестр животных нажав на соответствующую кнопку «Реестр животных».</p> <p>f. Перейдите в подраздел «Периодические отчеты»</p>	<p>1. В поле «Фактическое значение» внесите сведения о фактическом состоянии продукции</p> <p>2. После перехода в реестр животных необходимо выбрать поднадзорный объект, в который будет добавляться информация о животных.</p> <p>3. Выполнить поиск существующей записи складского журнала предприятия на партию подконтрольной продукции</p> <p>4. Для добавления информации о животном введите номер поднадзорного объекта из компонента «Цербер» в реестре поднадзорных объектов</p> <p>5. Открыть раздел «Журнал продукции» и перейти в подраздел «Входная продукция» или «Вырабатываемая продукция»</p>
---	---

Правильный ответ: b, d, e -2,4.

17. Установите соответствия к минимальным рекомендуемым требованиям к автоматизированному рабочему месту пользователей Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии (ФГИС ВетИС).

<p>1. Процессор</p> <p>2. Объем оперативной памяти</p> <p>3. Интернет-браузер (веб-обозреватель)</p> <p>4. Операционная система</p> <p>5. Программа для просмотра и печати документов в формате PDF</p> <p>6. Скорость Интернетсоединения</p>	<p>A. 128 кбит/сек</p> <p>B. Google Chrome (версия 46.0.2490 и выше), Mozilla Firefox (версия 41.0 или выше), Microsoft EDGE (версия 25.10586 или выше)</p> <p>C. Windows 7 и выше, OS X Mavericks 10 и выше, 64-bit Ubuntu 14 и выше, iOS 9 и выше, Android 4.1 и выше</p>
---	---

Правильный ответ: 1-F; 2-E; 3-B; 4-C; 5-D; 6-A.

18. Установить соответствие на основное назначение компонента государственной информационной системы, предназначенной для обработки данных связанных с содержанием животных.

<p>A. Компонент «Хорриот» B. Компонент eCert C. Компонент «Тор» D. Компонент «Цербер»</p>	<p>1) Система, осуществляющая ранее оповещение территориальных и ветеринарных управлений, при выявлении небезопасных, не соответствующих установленным требованиям подконтрольных грузов 2) Используется в качестве единого хранилища информации обо всех учреждениях Россельхознадзора в структуре информационных систем Россельхознадзора. Реализована в виде отдельной системы, имеющей программный интерфейс взаимодействия, к которому обращаются другие информационные системы с запросом о предоставлении информации об учреждениях 3) Предназначен для поддержания, сохранения и обработки данных об объектах, производством, переработкой, хранением, транспортировкой и реализацией подконтрольных товаров, утилизацией биологических отходов (далее – объекты), используемых для осуществления предпринимательской деятельности, кроме объектов подведомственных субъектам ВетИС, а также об установлении и отмене ограничительных мероприятий (карантина)</p>
--	---

Правильный ответ: A-4; B-6; C-2; D-3.

19. Установить соответствие программы на способность расширять возможности платформы за счет подключения сторонних информационных систем.

<p>A. Компонент Аргус B. Компонент Атлас C. Компонент Веста D. Компонент ВетИС.АРИ E. Компонент Гален</p>	<p>1. Компонент Ассоль 2. Компонент Гермес 3. Компонент Цербер 4. Компонент Меркурий 5. Компонент eCert 6. Компонент Тор 7. Компонент Икар 8. Компонент Хорриот 9. Компонент Паспорт 10. Компонент Дюма 11. Компонент Ирена 12. Компонент Сирано</p>
---	---

Правильный ответ: D - 3,4,7.

20. Установить соответствие Предусловия и подготовительных действия пользователя в программе Меркурий

<p>Для выполнения операции необходимо соблюдение следующих условий: 1. Перейдите по ссылке https://assol.vetrf.ru и нажмите на кнопку «Войти в систему» 2. Пользователь должен иметь доступ к подсистеме «Меркурий.ГВЭ». 3. Пользователь должен иметь право доступа «Должностное лицо». 4. Обратиться по электронной почте на адрес argus@fsvps.ru . 5. Пользователь должен иметь доступ к подсистеме «Аргус.ВУ». 6. Пользователь должен иметь доступ хотя бы к одному обслуживаемому предприятию.</p>	<p>Для реализации функции средствами подсистемы необходимо выполнить следующие действия: А. Нажмите на кнопку «Поиск» на странице просмотра списка ХС В результате откроется окно, в котором можно выбрать необходимые критерии поиска В. Выполнить вход в подсистему «Меркурий.ГВЭ». С. Выберите необходимые критерии и нажмите «Найти». D. Выбрать из списка обслуживаемое предприятие, на котором осуществляется деятельность. Е. Открыть раздел «Журнал продукции» и перейти в подраздел «Входная продукция» или «Вырабатываемая продукция». F. Открыть страницу «Просмотр информации о хозяйствующем субъекте» G. Выполнить поиск существующей записи складского журнала предприятия на партию подконтрольной продукции.</p>
---	--

Правильный ответ: 2, 3, 6 - B, D, E, G, H.

3.2.2 Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-7.2

1. Какой вид маркировки позволяет идентифицировать животное или объект его содержания на расстоянии?

- а). Электронный.
- б). Визуальный.

Ответ: б.

2. Какая система цифрового сервиса позволяет вести учет мелких домашних животных?

- а). «Регагро».
- б). «Все звери».

Ответ: б.

3. Не позднее сколько дней после дня рождения подлежат маркированию пушные звери?

а). Не позднее 71 календарного дня вне зависимости от осуществляемого вида маркирования (группового или индивидуального).

б). Не позднее 30 календарных дней для индивидуального вида маркирования и 71 календарного дня для группового.

в). Не позднее 70 календарных дней для индивидуального вида маркирования и 31 календарного дня для группового.

Ответ: в.

4. Каким способом осуществляется групповое маркирование пушных зверей?

а). В качестве средства маркирования используется табло, закрепляемое на внешней стенке.

б). В качестве средства маркирования используются бирки.

б). Пушные звери не маркируются групповым методом.

Ответ: а.

5. Кто осуществляет учет животных (группы животных) в случаях ввоза на территорию Российской Федерации немаркированных животных?

а). Специалисты в области ветеринарии, являющиеся уполномоченными лицами органов и организаций, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации.

б). Специалисты в области ветеринарии, не являющиеся уполномоченными лицами органов и организаций, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации.

в). Специалисты в области ветеринарии, являющимися должностными лицами Россельхознадзора и его территориальных органов.

Ответ: в.

6. Какая должна быть высота символов, наносимых на бирки лошадей?

а). Не менее 15 мм.

б). Не менее 10 мм.

в). Не менее 5 мм.

Ответ: а.

7. Какие животные подлежат индивидуальному маркированию?

а). Крупный рогатый скот.

б). Пчелы.

в). Птица.

Ответ: а.

8. Какая должна быть высота символов, наносимых на бирки МРС?

а). Не менее 5 мм.

б). Не менее 15 мм.

в). Не менее 10 мм.

Ответ: в.

9. Где обязаны зарегистрироваться специалисты в области ветеринарии, не являющиеся уполномоченными лицами органов и организаций, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, занимающиеся предпринимательской деятельностью в области ветеринарии?

Правильный ответ: в уполномоченном в области ветеринарии органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

10. Куда необходимо обратиться физическому лицу для регистрации в государственной системе в области ветеринарии – ВетИС?

Правильный ответ: в территориальное управление Россельхознадзора.

11. Какая система управляет единым профилем пользователей сервисов Единой государственной системы в области ветеринарии – ВетИС?

Правильный ответ: Ветис.Паспорт.

12. Какая система предназначена для автоматизации процесса сбора, передачи и анализа информации по проведению лабораторных исследований образцов подконтрольных товаров?

Правильный ответ: Веста.

13. Какая из систем позволяет существенно сократить время на оформление лабораторной отчетности?

Правильный ответ: Регагро. ЛВСЭ.

14. Через какую систему осуществляется подача заявок на предоставление доступа к информационным системам Россельхознадзора в электронном виде?

Правильный ответ: Ветис.Паспорт.

15. Установить соответствие на основное назначение компонента государственной информационной системы, предназначенной для обработки данных связанных с содержанием животных.

<p>A. Компонент «Хорриот» B. Компонент eCert C. Компонент «Тор» D. Компонент «Цербер»</p>	<p>1) Система, осуществляющая ранее оповещение территориальных и ветеринарных управлений, при выявлении небезопасных, не соответствующих установленным требованиям подконтрольных грузов 2) Используется в качестве единого хранилища информации обо всех учреждениях Россельхознадзора в структуре информационных систем Россельхознадзора. Реализована в виде отдельной системы, имеющей программный интерфейс взаимодействия, к которому обращаются другие информационные системы с запросом о предоставлении информации об учреждениях 3) Предназначен для поддержания, сохранения и обработки данных об объектах, производством, переработкой, хранением, транспортировкой и реализацией подконтрольных товаров, утилизацией биологических отходов (далее – объекты), используемых для осуществления предпринимательской деятельности, кроме объектов подведомственных субъектам ВетИС, а также об установлении и отмене ограничительных мероприятий (карантина) 4) Предназначен для представления в ФГИС ВетИС информации об идентификации и учете животных, относящихся к видам, включенным в Перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету, утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации 5) Система, предназначенная для анализа информации и составления аналитических отчетов по данным информационных компонентов ВетИС: Аргуса, Весты, Ветис.АРІ, Меркурия, Паспорта, Цербера. 6) Предназначен для ветеринарной сертификации поднадзорных госветнадзору грузов, экспортируемых из Российской Федерации в зарубежные страны. 7) Предназначен для автоматизации процесса представления и получения информации о регистрации лекарственных препаратов для ветеринарного применения (далее - лекарственные препараты), о включении фармацевтических субстанций в государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения</p>
--	---

Правильный ответ: А-4; В-6; С-2; D-3.

16. Установить соответствие на основные цели и задачи для программы, обеспечивающей экспорт пищевой продукции.

<p>a. Компонент eCert b. Компонент «Тор» c. Компонент «Цербер»</p>	<p>A. Предназначен для поддержания, сохранения и обработки данных об объектах, связанных с содержанием животных, производством, переработкой, хранением, транспортировкой и реализацией подконтрольных товаров, утилизацией биологических отходов B. Предназначен для ветеринарной сертификации поднадзорных госветнадзору грузов, экспортируемых из Российской Федерации в зарубежные страны. C. Используется в качестве единого хранилища информации обо всех учреждениях Россельхознадзора</p>	<p>1. Предоставляет получение списков актуальных ветеринарных лабораторий и пунктов пропуска; 2. Сокращение трудовых, материальных и финансовых затрат на оформление документации, минимизации человеческих ошибок, благодаря наличию готовых форм для ввода информации, а также проверки вводимых пользователем данных. 3. Сокращение времени на оформление ветеринарной сопроводительной документации за счёт автоматизации данного процесса. 4. Ввод и хранение информации об экспортируемых товарах. 5. Предоставляет получение истории изменений учреждений. 6. Создание единой централизованной базы данных для быстрого доступа к актуальной информации, для поиска и анализа информации 7. Упорядочивание, систематизация и учет</p>
--	---	--

		<p>объектов подконтрольных госветнадзору, создание единой базы данных подконтрольных госветнадзору объектов.</p> <p>8. Предоставляет поиск по «Каталогу учреждений» по заданным параметрам;</p> <p>9. Создание единой базы данных по произведенным надзорным действиям и мероприятиям с возможностью отследить выявленные нарушения, сроки их устранения, вид, размер наказания и окончательное решение.</p> <p>10. Предоставляет получение актуальной информации необходимой для поддержания работы всех информационных систем Россельхознадзора.</p> <p>11. Обеспечение правового сопровождения и информационной поддержки государственного ветеринарного инспектора во время осуществления контрольно-надзорной деятельности.</p> <p>12. Сокращение времени на оформление отчетности.</p>
--	--	--

Правильный ответ: а-В-3,4,6; б-С-1,5,8,10; с-А-2,7,9,11,12.

17. Установите соответствие между названием технологий и их сущностью.

<p>А. Цифровые технологии</p> <p>В. Информационные технологии</p> <p>С. Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>1. процесс, в который входят комплекс методов, обеспечивающих сбор информации, ее дальнейшую обработку, создание рекламного сообщения и доведения этого сообщения до потребителя.</p> <p>2. совокупность методов влияния фирмами на широкий круг клиентов в целях повышения спроса на производимый ими товар, способствуя успешной деятельности на рынке в целом.</p> <p>3. это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет</p> <p>4. системы, в которых генерируются, анализируются, интерпретируются и используются данные. Определение интеллектуальных технологий. Интеллектуальные технологии связаны с анализом данных и разработкой решений непосредственно в той системе, в которой генерируются соответствующие данные.</p> <p>5. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов</p> <p>6. технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде</p>
---	--

Правильный ответ: А.-6, В.-5, С.-3.

18. Установите соответствие между элементами структуры Федеральной государственной информационной система в области ветеринарии — ФГИС ВетИС и задачами, ими решаемыми

<p>1. Специальные информационные системы 2. Информационные реестры 3. Информационные компоненты 4. Коммуникативные компоненты</p>	<p>а) Единая централизованная база данных результатов лабораторных исследований поднадзорной продукции с возможностью доступа в любой момент времени к актуальной информации для формирования отчетов, быстрого поиска и анализа информации. б) Компоненты, обеспечивающие обмен информацией между пользователями с) Информационные системы, основной задачей которых является оформление лабораторной отчетности. д) Компоненты, агрегирующие информацию с целью информирования пользователей е) Информационно-аналитический комплекс, обслуживающий сеть ветеринарных лабораторий в Российской Федерации. ф) MDM-системы, которые используются в качестве единого хранилища отдельных справочников в структуре информационных систем Россельхознадзора. Получение актуальной информации от информационных реестров необходимо для поддержания работы всех информационных систем Россельхознадзора г) Информационные системы, основной задачей которых является автоматизация определенного бизнес-процесса или группы сходных бизнес-процессов</p>
--	--

Правильный ответ: 3. – б), с),д),ф),г),- и

19. Установите соответствие между элементами структуры автоматизированной системы Меркурий (подсистемами) и задачами, ею решаемыми.

<p>Автоматизированная система Меркурий</p>	<p>А. сбор, передача и анализ информации по проведению лабораторного тестирования образцов поднадзорной продукции при исследованиях в области пищевой безопасности, качества продовольствия и кормов, В. контроль перемещения продукции по территории Российской Федерации С. предназначен для регистрации результатов ветеринарно-санитарной экспертизы подконтрольных товаров и оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде, сохранения и обработки информации о них</p>	<p>1. Подсистема Хозяйствующего субъекта 2. Подсистема Ветеринарного управления 3. Подсистема Территориального управления 4. Подсистема отдела Приема проб 5. Подсистема Управления ветеринарного надзора 6. Подсистема Государственной ветеринарной экспертизы 7. Подсистема Главного управления ветеринарии страны СНГ 8. Универсальный шлюз 9. Подсистема Настройки 10. Подсистема Пограничного ветеринарного контрольного пункта 11. Подсистема Склада временного хранения</p>
--	---	--

Правильный ответ: С - 1,3,6,8,11,13.

20. Установите последовательность действий для начала работы в системе «Ассоль»:

1. Подвести курсор к разделу «Пищевой мониторинг» и в открывшемся выпадающем списке выбрать необходимый пункт меню (просмотр отчетов, добавление записей в отчет, отправка отчета в Центральный аппарат)

2. Войти в систему

3. Выбрать требуемый пункт меню

4. На открывшейся странице ввести реквизиты доступа (логин и пароль), полученные от администратора системы, после чего нажать кнопку «Войти»

5. Во всех разделах системы в правой верхней части страницы есть кнопка «Перейти к разделу», при нажатии на нее, откроется выпадающий список, содержащий пункты меню.

6. Перейти по ссылке <https://assol.vetrfr.ru> и нажать на кнопку «Войти в систему»
Правильный ответ: 2,6,4,1,5,3.

3.3 Активные и интерактивные формы обучения, используемые при преподавании дисциплины

При проведении занятий семинарского типа по дисциплине «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» используются групповые дискуссии и анализ ситуации. Групповые дискуссии – групповое обсуждение конкретной проблемы, вопроса; сопоставление разных позиций, информации, идей. Анализ ситуаций – форма детального исследования реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Данные формы используются при изучении следующих тем: «Работа в информационной автоматизированной системе «Меркурий»», «Работа в автоматизированной системе «РегАгро»».

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине Б1.О.30.02 «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.