

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-
экономических и гуманитарных
дисциплин

Б1.О.08 Психология и педагогика

Методические указания к практическим занятиям обучающихся

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Профили:

Кинология

Технологии животноводства

Промышленное пчеловодство

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Уфа 2024

Методические указания разработала
канд. пед. наук, доцент Аминова Л.Я.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин 21 марта 2024 г. (протокол № 7)

Рекомендовано методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины 21 марта 2024 г. (протокол №8)

Ответственный за выпуск зав. кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин, канд. социол. наук, доцент Ураев Р. Р.

Оглавление

Введение.....	4
Планы практических занятий.....	5
Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии	5
Тема 2. Психика, сознание, бессознательное. Психологическая теория деятельности.....	9
Тема 3. Познавательные психические процессы.....	12
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы.....	16
Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности.....	18
Тема 6. Общие основы педагогики.....	23
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе.....	26
Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе	30
Библиографический список.....	34

Введение

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по курсу «Психология и педагогика» подготовлены для студентов всех направлений и специальностей в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения, рабочим учебным планом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности;
- развитие умений самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- правильно ориентироваться в основных направлениях развития психологической и педагогической науки, в современных психологических и педагогических проблемах;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

В содержание методических указаний включены планы практических занятий. Каждая тема дисциплины содержит вопросы для коллективного обсуждения, понятийный инструментарий данной темы, задания для самостоятельной работы обучающихся, а также контрольные вопросы, позволяющие произвести итоговый контроль знаний обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся будут полезны всем обучающимся как средство самопознания, самооценки и самосовершенствования.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Место психологии в системе наук.

1. Общие сведения

1. Ключевые понятия темы: психология, объект психологии, предмет психологии, дифференциальная психология, психология развития, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, специальная психология, генетическая психология, гендерная психология, наблюдение, самонаблюдение, опрос, тесты, эксперимент, моделирование, бихевиоризм, фрейдизм, психоанализ, сенсуализм, психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3. Задание

Выполните контрольные тесты.

1) Предметом психологии является:

- а) душа;
- б) сознание;
- в) поведение;
- г) психика.

2) Основной задачей психологии является изучение законов _____ деятельности человека:

- а) психической;
- б) физиологической;
- в) физической;
- г) нервной.

3) Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира, называется:

- а) поведением;
- б) психикой;
- в) личностью;
- г) деятельностью.

4) Все психические явления могут быть подразделены на:

- а) стенические и астенические;
- б) психические процессы, свойства и состояния;

- в) врожденные и приобретенные рефлексы;
- г) внешние и внутренние.

5) К основным свойствам психики в современной отечественной психологии относится (-ятся):

- а) постижение истины;
- б) отражение только существенных связей и отношений между явлениями;
- в) психическое отражение и регуляция поведения и деятельности;
- г) ощущение и восприятие мира.

6) В истории развития научной психологии выделяют _____ этапа (-ов):

- а) четыре;
- б) пять;
- в) два;
- г) три.

7) Для _____ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обуславливающую интересы практической деятельности:

- а) четвертого;
- б) третьего;
- в) второго;
- г) первого.

8) В. Вунд является одним из первых, кто создал:

- а) теорию рефлекса;
- б) психологическую лабораторию;
- в) психокоррекционный центр;
- г) концепцию бессознательного.

9) Направление в психологии, основанное на изучении реакций человека на определенные стимулы, относится к:

- а) гештальтпсихологии;
- б) когнитивной психологии;
- в) психоанализу;
- г) бихевиоризму.

10) Отечественный ученый Л. С. Выготский является автором:

- а) концепции поэтапного формирования умственных действий;
- б) стратометрической концепции;
- в) культурно-исторической концепции психического развития;
- г) деятельностной концепции.

11) К разделам педагогической психологии относятся:

- а) психология обучения, психология рекламы;
- б) психология учебно-воспитательной работы, психология рекламы;
- в) психотерапия, психология рекламы;
- г) психология учебно-воспитательной работы, психология обучения.

12) Психология развития изучает:

- а) филогенез психики развивающегося человека;
- б) онтогенез психики развивающегося человека;

- в) психологию трудовой деятельности;
- г) онтогенез психики животных.

13) Педагогическая психология рассматривает законы:

- а) филогенеза психических различий;
- б) поведения в экстремальных условиях;
- в) обучения и воспитания человека;
- г) онтогенеза психических различий.

14) Способы, посредством которых познается предмет науки, называются:

- а) целями;
- б) процессами;
- в) задачами;
- г) методами.

15) Основными эмпирическими методами исследования в психологии являются:

- а) анализ и синтез;
- тестирование и беседа;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) анкетирование и интервью.

16) Метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, называется:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17) Метод самонаблюдения в психологии относится к:

- а) психоаналитической коррекции;
- б) экстропекции;
- в) способам обработки данных;
- г) интроспекции.

18) Метод психологии, при котором исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, называется:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

19) Психодиагностический метод, не требующий сложных технических приспособлений, поддающийся математической обработке – это:

- а) общение;
- б) беседа;
- в) интервью;
- г) тест.

4. Контрольные вопросы

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
3. Какие психические процессы вы знаете?

4. Какие методы исследования применяются в психологии?
5. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
6. Расскажите об основных прикладных отраслях психологии.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 2. Психика, сознание, бессознательное. Психологическая теория деятельности

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Психика: понятие, функции.
2. Отражение: понятие, виды отражения.
3. Сознание как высшая ступень развития психического отражения. Сознание и бессознательное.
4. Психические процессы, свойства, состояния.
5. Отличие психической деятельности животных от психики человека.
6. Понятие деятельности. Потребность, мотив, цель, действие, операция. Внешняя и внутренняя деятельность.
7. Основные виды деятельности (общение, игра, учение, труд).
8. Умения, навыки, привычки.

2. Общие сведения

1. Ключевые понятия темы: психика, отражение, психическое отражение, сознание, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы, психические процессы, психические свойства, психические состояния, деятельность, потребность, мотив, цель, действие, операция, умения, навыки, привычки.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3. Лекционный материал.

3. Задание

Выполните контрольные тесты.

1) Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животных способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира, называется...

- а) поведением;
- б) личностью;
- в) психикой;
- г) поведением.

2) К основным свойствам психики в современной отечественной психологии относится (-ятся):

- а) ощущение и восприятие мира;
- б) психическое отражение и регуляция поведения и деятельности;
- в) постижение истины;
- г) отражение только существенных связей между явлениями.

3) Все психические явления могут быть подразделены на...

- а) стенические и астенические;

- б) врожденные и приобретенные рефлексы;
- в) внешние и внутренние;
- г) психические процессы, свойства и состояния.

4. Высшей формой развития психики является (-ются) ...

- а) сознание;
- б) речь;
- в) инстинкт;
- г) ощущение.

5) Согласно идеям Л. С. Выготского, в структуре сознания и в структуре мышления можно выделить такие слои....

- а) сознание для сознания, сознание для бытия;
- б) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
- в) ощущение, восприятие, представление;
- г) сознательное, предсознательное, бессознательное.

6) Рефлексивно-созерцательный слой сознания включает в себя...

- а) значения и смыслы;
- б) чувственную ткань образа;
- в) бессознательное;
- г) биодинамическую ткань действия.

7) Важнейшим условием развития сознания в филогенезе явилось...

- а) развитие общей массы головного мозга;
- б) появление коллективного труда;
- в) формирование прямохождения;
- г) развитие интеллекта.

8) Компонент самосознания личности, представляющий собой интеллектуальное познание себя, называется...

- а) Я-концепцией;
- б) самооценкой;
- в) самопознанием;
- г) самоотношением.

9. Самосознание позволяет человеку дать целостную оценку...

- а) подсознательных влечений и инстинктов;
- б) самого себя и своего места в жизни;
- в) поведения и деятельности окружающих людей;
- г) своего сознания.

10) Доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие, критерием которого служат временные показатели выполнения, а также отсутствие необходимости постоянного внимания, называют...

- а) знание;
- б) умение;
- в) навык;
- г) привычка.
- г) действие.

11. Самосознание предполагает... Выберите не менее двух вариантов:

- а) оценку;
- б) самоконтроль;
- в) самооценку;
- г) критику.

12) Мысленное предвосхищение в сознании человека желаемого результата деятельности, обозначается понятием:

- а) способ;
- б) потребность;
- в) цель;
- г) мотив

13) Процесс, направленный на реализацию цели, называется:

- а) потребность;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) операция.

14. Способ выполнения действия – это:

- а) операция;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) мотив.

15) Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет деятельность; побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, называется...

- а) потребность;
- б) мотив;
- в) цель;

4 Контрольные вопросы

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте структуру деятельности.
3. В чем отличие деятельности человека от активности животных?
4. Каковы особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности?

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 3. Познавательные психические процессы

1. Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Понятие ощущения. Виды и свойства ощущений.
2. Представление: понятие, основные характеристики, виды. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
3. Восприятие: понятие, виды, свойства, Иллюзии восприятия.
4. Внимание: понятие, функции, виды, свойства. Психофизиологическая теория Т. Рибо. теория установки Д. Н. Узнадзе, концепция внимания П. Я. Гальперина.
5. Память: понятие, виды, процессы. Психологические закономерности памяти. Явление реминисценции.
6. Воображение: понятие, виды. Приемы создания образов воображения. Мечта, грезы. Взаимосвязь воображения и эмоций.
7. Понятие мышления. Основные виды мыслительных операций. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные стили мышления. Качества мышления.

8. Речь: понятие, виды, функции. Связь мышления и речи.

2. Общие сведения

1. **Ключевые понятия темы:** ощущение, чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия; представление, первичные образы памяти, персеверирующие образы; восприятие, апперцепция, иллюзия восприятия, галлюцинация; внимание; память, амнезия, реминисценция; воображение, мечта, грезы; мышление, понятие, суждение, умозаключение; речь.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3. Лекционный материал.

3. Задание

Выполните контрольные тесты.

1) **Специфическая особенность данного ощущения, отличающая его от всех других ощущений и варьирующая в пределах конкретной модальности – это _____ ощущения.**

- а) интенсивность;
- б) качество;
- в) пространственная локализация;
- г) длительность.

2) **К проприоцептивным относятся ощущения:**

- а) горького вкуса;
- б) яркого света;
- в) расслабления и сокращения мышц;
- г) громкого звука.

3) **Повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя называется:**

- а) апперцепцией;
- б) синестезией;
- в) сенсibilизацией;
- г) адаптацией.

4) **Характеристика зрительного ощущения, соответствующая интенсивности стимула, называется:**

- а) яркостью;
- б) тоном;
- в) длительностью;
- г) насыщенностью.

5) **Свойством восприятия является:**

- а) длительность;
- б) константность;
- в) интенсивность;
- г) критичность.

6) **Апперцепцией называется (-ются):**

- а) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов, установок личности;
- б) отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности;
- в) преимущественное выделение предмета из фона;
- г) подсознательные обобщения на основе идеального образа.

7) Объем памяти от 5 до 9 единиц информации характерен для _____ памяти:

- а) долговременной;
- б) мгновенной;
- в) кратковременной;
- г) оперативной.

8) Условием успешного непроизвольного запоминания является (-ются):

- а) установка на необходимость воспроизведения;
- б) сильные и значимые раздражители;
- в) осознание значимости материала;
- г) искусство запоминания.

9) В отечественной психологии системное изучение неосознаваемой установки связано, прежде всего, с именем:

- а) Д. Н. Узнадзе;
- б) В. М. Бехтерева;
- в) А. Ф. Лазурского;
- г) Л. С. Выготского.

10) К формам мышления относятся:

- а) понятия;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) анализ.

11) Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это свойство:

- а) концентрации;
- б) отвлекаемости;
- в) переключаемости;
- г) концентрации.

12) Воображение, при котором действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется и воссоздается, называется:

- а) фантастическим;
- б) репродуктивным;
- в) пассивным;
- г) продуктивным.

13) Механизмом создания образов, в основе которых лежит своеобразное «склеивание», является:

- а) схематизация;
- б) агглютинация;
- в) гиперболизация;
- г) шарж.

14) Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности – это:

- а) привязанность;
- б) взаимоотношения;
- в) социум;

г) общение.

15) Вербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

а) мимики;

б) позы;

в) языка;

г) жестов.

4. Контрольные вопросы

1. Приведите примеры изменения чувствительности.
2. Назовите факторы, способствующие привлечению внимания.
3. Объясните явление «фактор края» при запечатлении информации.
4. Что такое «эффект Зейгарник»?
5. Что является существенным условием запоминания?
6. Дайте определение понятий: «мечта», «грёзы».
7. Объясните, как воображение может влиять на состояние человека.
8. Приведите пример понятия, суждения, умозаключения.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

1. Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Понятие эмоций. Стенические и астенические эмоции. Типы эмоциональных переживаний. Свойства эмоций.
2. Стресс: понятие, стадии (по Г. Селье), виды. Фрустрация.
3. Низшие и высшие эмоции. Базовые эмоции (по В. Вундту). Базовые эмоции (по И. Изарду).
4. Теория эмоций Джеймса-Ланге. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная теория П. В. Симонова.
5. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств.
6. Понятие «воли» и ее основные признаки. Структура волевого действия.
7. Волевые качества личности. Локус контроля.

2. Общие сведения

1. Ключевые понятия темы: эмоции, стенические эмоции, астенические эмоции, аффект, чувство, настроение, стресс, эустресс, дистресс, фрустрация, воля, интернальный/экстернальный локус контроля.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

1) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) настроение;
- г) стресс.

2) Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение человека – форма эмоционального состояния:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) настроение;
- г) стресс.

3) Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели – это:

- а) печаль;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) эйфория.

4) Переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека, называются:

- а) чувствами интеллектуальными;
- б) чувственным тоном;
- в) чувствами нравственными;
- г) чувствами эстетическими.

5) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это:

- а) способности;
- б) чувства;
- в) воля;
- г) характер.

6) Волевое свойство личности, выраженное в умении по собственной инициативе ставить цели, находить пути ее достижения и практически выполнять принятые решения, называется:

- а) настойчивостью;
- б) самостоятельностью;
- в) решительностью;
- г) целеустремленностью.

7) Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам:

- а) формирования характера;
- б) волевого процесса;
- в) формирования памяти;
- г) мыслительного процесса.

8) Фаза волевого процесса, характеризующаяся значительным внутренним напряжением, переживанием внутреннего конфликта между доводами разума и чувствами, - это:

- а) борьба мотивов;
- б) постановка цели;

- в) возникновение побуждения;
- г) исполнение решения.

4. Контрольные вопросы

1. Что такое стенические и астенические эмоции?
2. Перечислите 10 фундаментальных эмоций, выделенных И. Изардом.
3. Назовите и охарактеризуйте основные стадии стресса.
4. Раскройте психологическое содержание волевого акта. Приведите пример.
5. Дайте характеристику волевому действию.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности

1. Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социобиологический подход к пониманию личности. Основные структурные компоненты личности.
2. Потребности человека. Иерархия потребностей.
3. Направленность личности.
4. Психологические типы (К. Юнг, Бриггс-Майерс).
5. Понятие «темперамент», типы. Гуморальные (Гиппократ, Гален, И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические (И. П. Павлов), нейрогуморальные (В.М. Русалов, Б. Д. Теплов, В.Д. Небылицин, В. С. Мерлин) теории темперамента.
6. Понятие «характер». Типологические модели характера (Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А. Ф. Лазурского). Понятие «акцентуация характера». Виды акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).
7. Понятие «способности». Признаки способностей (Б. М. Теплов). Классификация способностей. Уровни развития способностей. Роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей.

2. Общие сведения

1. **Ключевые понятия темы:** индивид, индивидуальность, личность, потребность, темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, характер, акцентуация характера, способности, задатки, одаренность, талант, гениальность.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3. Задание

Выполните контрольные тесты.

1) Человек как носитель общевидовых свойств и определенного генотипа, на базе которого в течение жизни формируется фенотип, называется:

- а) субъектом;
- б) личностью;

- в) индивидом;
- г) индивидуальностью.

2) Понятие личность означает:

- а) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- б) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы;
- в) телесного индивида со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами;
- г) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей.

3) Индивидуально-своеобразные свойства психики, характеризующие динамическую и эмоциональную сторону деятельности человека – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) самооценка.

4) Сильными, уравновешенными типами темперамента являются... Выберите не менее двух вариантов:

- а) холерический;
- б) меланхолический;
- в) сангвинический;
- г) флегматический.

5) Соотношение основных свойств нервной системы, лежащее в основе сангвинического типа темперамента:

- а) сильный, уравновешенный, инертный;
- б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- в) слабый;
- г) сильный, неуравновешенный, подвижный.

6) Нервная система флегматика:

- а) сильный, уравновешенный, инертный;
- б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- в) слабый;
- г) сильный, неуравновешенный, подвижный.

7) Тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8) Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

9) Тип темперамента, проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

10) Совокупность психологических особенностей человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков – это:

- а) способности;
- б) свойства;
- в) состояния;
- г) мышление.

11) Врожденные анатомо-физиологические особенности организма человека, составляющие природную особенность его способностей, называется:

- а) свойствами;
- б) задатками;
- в) навыками;
- г) образованиями.

12) Те способности, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности, относятся к _____ способностям:

- а) естественным;
- б) творческим;
- в) общим;
- г) специальным.

13) К специальным способностям относят:

- а) умственные способности;
- б) математические способности;
- в) речь;
- г) способность слышать.

14) Склонность к абстрактным размышлениям наблюдается у человека с _____ способностями:

- а) теоретическим;
- б) предметными;
- в) практическими;
- г) учебными.

15) Целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности, соответствуют индивидуальной особенности личности:

- а) темпераменту;
- б) характеру;
- в) способности;
- г) самооценке.

16) Характер в течение жизни...

- а) не может меняться, т. к. он генетически обусловлен;
- б) может изменяться только в худшую сторону;
- в) может изменяться как в лучшую, так и в худшую сторону;
- г) может изменяться только в лучшую сторону.

17) К интеллектуальным чертам характера относятся....

- а) любознательность;
- б) глубокомыслие;
- в) впечатлительность;
- г) доверчивость.

18) Автором типологии личности по типам акцентуации характера является:

- а) У. Джемс;
- б) Р. Бернс
- в) К. Леонгард;
- г) Э. Берн.

19) Яркую выраженность группы черт характера, не приводящих к социальной дезадаптации, называют:

- а) отклонением;
- б) дезадаптацией;
- в) психопатией;
- г) акцентуацией.

20) Чертой характера является:

- а) аккуратность;
- б) реактивность;
- в) интроверсия;
- г) сензитивность.

4. Контрольные вопросы

1. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
2. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократов?
3. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
4. Расскажите о концепции телосложения и темперамента У. Шелдона.
5. Какие свойства нервной системы легли в основу взглядов П. И. Павлова о темпераменте?
6. Дайте характеристику репродуктивного уровня способностей.
7. Дайте характеристику продуктивного уровня способностей.
8. Приведите примеры одаренности, таланта и гениальности.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 6. Общие основы педагогики

1. Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики

2. Система педагогических наук.
3. Основные категории и понятия педагогики.
4. Целостный педагогический процесс: сущность, функции, основные компоненты.
5. Этапы педагогического процесса.

2. Общие сведения

1. **Ключевые понятия темы:** педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, социализация, акселерация, самовоспитание, саморазвитие, самообразование, педагогический процесс, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, андрагогика, педагогика высшей школы.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3. Лекционный материал.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

1) Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2) Гуманистическая педагогика:

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы;
- г) принимает воспитанника таким, какой он есть.

3) Взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводимое к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется...

- а) педагогическим процессом;
- б) педагогической системой;
- в) воспитательной системой;
- г) образовательным пространством.

4) Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

5) Что такое акселерация? Выберите более полный, точный ответ:

- а) процесс активной деятельности человека;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие человека в детском и подростковом возрасте.

6) Область педагогики, в которой рассматриваются проблемы образования взрослых в системе непрерывного образования, называется...

- а) акмеологией;
- б) социальной педагогикой;
- в) андрагогикой;

г) возрастной психологией.

7) Что называется обучением?

- а) обучение – это передача знаний от преподавателя к обучающимся с целью подготовки их к жизни;
- б) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы обучающихся с целью овладения знаниями, умениями, навыками;
- в) обучение – это процесс деятельности преподавателя, направленный на передачу ученикам знаний, умений, навыков;
- г) обучение – это двусторонний процесс деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

8) Обучение имеет следующие категории:

- а) преподавание и научение.
- б) учение и воспитание.
- в) преподавание и учение.
- г) социализация и адаптация.

9) Образование – это

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- б) предметная поддержка учебного процесса.
- в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- г) способ сотрудничества педагога и обучающихся

10. Основными категориями педагогики являются:

- а) знания, умения, навыки;
- б) созревание, система, социализация;
- в) среда, наследственность, воспитание;
- г) воспитание, обучение, образование.

11) Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- а) индивидуальность;
- б) управляемость;
- в) целостность;
- г) целенаправленность.

12) Укажите, в какую группу входят науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальная педагогика, история педагогики;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

4. Контрольные вопросы

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
4. Что называется обучением?
5. Что такое образование?
6. Что такое политехническое образование?
7. Охарактеризуйте систему педагогических наук.

8. Что вы знаете о новых отраслях педагогики?

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Государственный образовательный стандарт и его функции.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Принципы обучения.
5. Методы, формы и средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля.
7. Понятие «педагогическая технология». Современные образовательные технологии.
8. Технология педагогического общения: понятие, стадии, стили. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
9. Нормативно-правовое обеспечение образования.

2. Общие сведения

1. **Ключевые понятия темы:** содержание образования, учебный план, учебная программа, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактика, преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, принципы обучения, закономерности обучения, педагогическая технология, стили общения.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

1) Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

- а) общением;
- б) социумом;
- в) привязанностью;
- г) взаимоотношениями.

2) Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве преподавателя и обучающегося при _____ стиле общения.

- а) авторитарном;
- б) либеральном;
- в) анархическом;
- г) демократическом.

3) Основная единица педагогического процесса...

- а) деятельность педагога;
- б) деятельность учащихся;
- в) педагогическая задача;

г) учебный год.

4) Формальное выполнение преподавателем своих обязанностей, невмешательство в дела студенческого коллектива свидетельствует о _____ стиле педагогического общения.

а) гуманистическом;

б) демократическом;

в) авторитарном;

г) попустительском.

5) Авторитарному стилю педагогического общения характерно...

а) самоустранение преподавателя от ответственности за происходящее в группе обучающихся;

б) жесткое управление и всеобъемлющий контроль;

в) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации;

г) стремление преподавателя установить благоприятный психологический климат в процессе общения.

6) Максимальное использование образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек и негативных последствий определяет степень _____ образования.

а) эффективности;

б) гуманности;

в) целостности;

г) целенаправленности.

7) Что называется дидактикой?

а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;

б) дидактика – это наука о закономерностях формирования ребенка;

в) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

г) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

8) Что называется обучением?

а) обучение – это передача знаний от преподавателя к обучающимся с целью подготовки их к жизни;

б) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы обучающихся с целью овладения знаниями, умениями, навыками;

в) обучение – это процесс деятельности преподавателя, направленный на передачу ученикам знаний, умений, навыков;

г) обучение – это двусторонний процесс деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

9) Ориентация на большую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна...

а) уроку;

б) семинару;

в) лекции;

г) консультации.

10) Что следует понимать под методом обучения?

а) метод обучения – это путь движения мысли от преподавателя к обучающимся с целью передачи знаний последним;

б) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;

в) логическая категория, которая указывает путь организации познавательной деятельности;

г) метод обучения – это упорядоченная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение цели обучения.

11) Обучение имеет следующие категории:

- а) преподавание и научение.
- б) учение и воспитание.
- в) преподавание и учение.
- г) социализация и адаптация.

12) Установите соответствие между современными дидактическими концепциями и их авторами:

1. Концепция развивающего обучения	а) Л.В. Занков, В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
2. Концепция поэтапного формирования умственных действий	б) П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина
3. Концепция личностно-развивающего обучения	в) Ш.А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, И. П. Волков г) А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь

13) Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирования мировоззрения и познавательных интересов – это ...

- а) воспитание в узком смысле этого слова;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) педагогический процесс.

14) Реализация принципа общедоступности образования предполагает ...

- а) светский характер образования;
- б) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- в) учет национальных культурных традиций;
- г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся.

15) В государственный образовательный стандарт не входит компонент.

- а) национально-региональный;
- б) федеральный;
- в) административный (школьный, вузовский);
- г) индивидуальный.

16) Авторы концепции развивающего обучения...

- а) Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов;
- б) В. В. Давыдов, А. К. Маркова.

17) Дидактику как систему научных знаний разработал:

- а) Я. А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Ж. Ж. Руссо;
- г) К. Д. Ушинский.

18) Цели обучения определяются:

- а) мастерством педагога;
- б) индивидуальными особенностями учащегося;
- в) потребностями и возможностями общества;
- г) средствами обучения.

19) Установите соответствие методов обучения группам методов по источнику знаний

Группы методов	Методы обучения
1) словесные	а) демонстрация, наблюдение, эксперимент

2) наглядные	б) практические работы, упражнение, графические работы.
3) практические	в) лекция, беседа, рассказ, работа с книгой, учебная дискуссия.

4. Контрольные вопросы

1. Что называется дидактикой?
2. Дайте определения основных дидактических категорий.
3. Что такое государственный образовательный стандарт и каковы его функции?
4. Назовите основные принципы обучения.
5. Что такое «педагогическая технология»? Назовите современные образовательные технологии.
6. Охарактеризуйте основные стили общения.
7. Назовите способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Сущность воспитания и его особенности.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования.
6. Методы контроля и самоконтроля.
7. Выбор методов воспитания.
8. Формы и средства воспитательного процесса.
9. Основы семейного воспитания.

2. Общие сведения

1. **Ключевые понятия темы:** рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, пример, упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации, соревнование, наказание, поощрение, контроль, самоконтроль.

2. Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3. Лекционный материал.

3. Задание

Выполните контрольные тесты.

1) Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2) Что является движущей силой процесса воспитания?

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) установки общества

3) Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;

4) Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К. Д.
- б) Макаренко А. С.
- в) Крупская Н. К.
- г) Коменский Я. А.

5) Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- в) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;

6) К числу основных принципов воспитания относится?

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г) поликультурное воспитание и развитие личности

7) Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;

8) Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

9) Определите требование личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- в) изучение личности воспитанника;
- г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

10) Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

11) Нравственное воспитание характеризуется:

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;

12) Эстетическое воспитание характеризуется:

- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- в) укреплении здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

13) Трудовое воспитание характеризуется:

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием экономического мышления;
- в) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

14) Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленная деятельность педагога и обучающихся по формированию культуры учебного труда и кругозора воспитанников;
- в) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- г) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

15) Физическое воспитание характеризуется:

- а) укреплении здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) пониманием непреходящей ценности природы на Земле;
- в) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

16) Цель воспитания определяется:

- а) потребностями развития общества;
- б) требованиями школы;
- в) возможностями учителей и воспитателей;
- г) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

17) Какова цель - идеал воспитания?

- а) воспитание поликультурной личности;
- б) воспитание совершенного человека;
- в) воспитание семьянина, гражданина;
- г) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

4. Контрольные вопросы

1. Почему процесс воспитания многофакторный?
2. Чем обуславливается сложность воспитательного процесса?
3. Какие методы относятся к группе методов формирования личности?
4. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности?
5. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
6. Какие методы входят в группу методов контроля и самоконтроля?

6. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Библиографический список

а) Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 636 с.

б) Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - Москва: Кнорус, 2014. - 718 с.

2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Немов. — Москва: КноРус, 2018. — 720 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927705>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л. Ж. - Москва: Дашков и К, 2017. - 264 с. - Режим доступа:

4. Островский, Э.В. Основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. - 272 с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303361>

