

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к образовательной программе (аспирантура)
		Рабочая программа дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**2.1.2.3.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научная специальность

**4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза
и биобезопасность**

Программа подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Уфа 2024

Составитель:

д-р филос. наук, доцент



А.И. Столетов

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и учебным планом по направлению.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин 21.03.2024 г. (протокол № 7).

Заведующий кафедрой социально-экономических
и гуманитарных дисциплин
канд. соц. наук, доцент



Р.Р. Ураев

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины 21.03.2024 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии
факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины,
канд. с.-х. наук, доцент



И.Н. Токарев

Согласовано:
Руководитель ОП



А.В. Андреева

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения курса «Общие основы организации диссертационного исследования» обучающийся должен

знать:

- специфику и суть наиболее актуальных междисциплинарных методологий;
- критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней;
- логику организации научного исследования и общую структуру диссертации;
- порядок представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты;
- основные требования к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования;

уметь:

- планировать диссертационное исследование
- правильно оформлять основные структурные компоненты диссертационного исследования (актуальность исследования, объект и предмет, цели и задачи исследования, методологию, пункты новизны и положения, выносимые на защиту, заключение диссертации)
- соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований;

владеть:

- навыками организации диссертационных исследований;
- навыками подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования;
- навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации;
- навыками подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента программы аспирантуры и связана с дисциплинами: «История и философия науки», «Логика и методология научного исследования», дающими общеметодологическую основу научной работы, и необходима для реализации П. 1. «Научный компонент» плана подготовки аспирантов.

Дисциплина изучается на 2 году обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ)

3.1. Очное обучение (срок обучения 3 года)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по годам обучения
		2
Контактная работа, всего	16	16
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции) (Л)	6	6
занятия семинарского типа		
практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	56	56
в т.ч.: подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	20	20
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	36	36
Вид промежуточной аттестации		зачет

Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

3.2 Заочное обучение не предусмотрено.

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часы		
		Л	ПЗ	СРО
		о	о	о
1	Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	4	6	28
2	Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	2	4	28
Итого:		6	10	56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности проведения диссертационного исследования и его структура

Сущность и предназначение диссертационного исследования. Особенности научного творчества. Выбор учебного заведения и области исследований, выбор научного руководителя.

Структура диссертационной работы. Введение: актуальность темы; степень разработанности темы; объект и предмет исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; научная новизна и положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость; степень достоверности и апробация. Текст исследования. Заключение. Библиография. Стиль изложения и оформление текста исследования.

Этапы работы над диссертацией. Выбор учебного заведения и области исследований. Научный руководитель. Выбор темы. Определение порядка исследовательских процедур. Выбор методологической основы и методов. Связь объекта и предмета исследования с постановкой исследовательских задач. Порядок решения поставленных задач.

Методология исследовательских программ. Взаимодействие теоретического ядра и методологического пояса. Специфика научных методов естественнонаучных и социогуманитарных дисциплин. Общенаучные и междисциплинарные методологии и подходы. Связь методов с объектом и предметом исследования. Методологические ошибки, возникающие в ходе научного исследования, их причины и специфика. Последствия методологических ошибок.

Раздел 2. Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность

Публикация результатов диссертационного исследования. Количество и качество публикаций. Основные требования к рукописям. Учет объема опубликованных работ.

Особенности предзащиты. Обсуждение диссертации по месту выполнения и составление автореферата. Представление диссертации в диссертационный совет: подготовка документации, необходимой для защиты, поиск ведущей организации, оппонентов. Подготовка соискателя к процедуре защиты. Определение ведущей организации, оппонентов.

Защита диссертации, порядок процедуры, подготовка документов после защиты диссертации для отправки в Высшую аттестационную комиссию.

5. Тематика контактной работы

5.1. Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование занятий	Объем, часы
1	2	3	4
1	1	Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	4
2	2	Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	2
Итого:			6

5.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование занятий	Объем, часы
1	2	3	4
1	1	Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	6
2	2	Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	4
Итого:			10

5.3 Занятия семинарского типа (лабораторные работы) Не предусмотрены

6. Самостоятельная работа обучающихся

6.1. Очное обучение

№ п/п	№ модуля (раздела)	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	2	3	4	5
1	1	Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	10
2	2	Подготовка к ПЗ	Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	10
3	1	Самостоятельное изучение материала (СИТМ)	Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	18
4	2	СИТМ	Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	18
		Всего:		56

7 Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусматривает использование в учебном процессе занятий в виде кейс-заданий, дискуссий, анализа ситуаций.

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы обучения
1	1	Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	практическое	Кейс-задание «Особенности научного мышления»
2	1	Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	практическое	Кейс-задание «Корректность заимствования»
3	2	Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	практическое	Кейс-задание «Подача документов в диссертационный совет»
4	2	Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	практическое	Ролевая игра «Защита диссертации»

8 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в **Приложении 1** к рабочей программе дисциплины «**Фонд оценочных средств**».

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>

Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента [Электронный ресурс]: : учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425306>

б) дополнительная литература

Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: методическое пособие для аспирантов и соискат. учен. степени. [Электронный ресурс]:/В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405567>

Ахобадзе, Г. Н. Аналитические аспекты защиты кандидатской диссертации аспирантом - очником [Текст] / Г. Н. Ахобадзе // Инновации в образовании. - 2014. - № 1. - С. 40-49.

Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : [практическое пособие] : рек. УМО по образованию / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 346 с.

Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст] : практ. пособие / Ю. Г. Волков. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Альфа-М; Инфра-М, 2009. - 171 с.

Волков, Ю. Г. Как защитить диссертацию. Новое о главном [Текст] / Ю. Г. Волков. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 123 с.

Гутгарц, Р. Д. Особенности диссертационного научного исследования. На примере диссертаций по экономическим наукам [Текст] / Р. Д. Гутгарц // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 11. - С. 65-71

Костомаров, В. Г. О языке диссертаций [Текст] / В. Г. Костомаров // Бюллетень ВАК РФ. - 2000. - № 2. - С. 1-4.

Лаптев, В. В. Ученая степень в России: реальность и перспективы [Текст] / В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Высшее образование в России. - 2013. - № 4. - С. 26-37

Мартишина, Н. И. О применении принципа фальсифицируемости в работе над диссертацией [Текст] / Н. И. Мартишина // Высшее образование в России. - 2013. - № 3. - С. 124-129

Научные работы : методика подготовки и оформления : Курсовые. Дипломы. Магистерские. Диссертации [Текст] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Амалфея, 2000. - 544 с.

О размещении объявления о защите в ЭБД : письмо Минобрнауки России от 16. 07. 2014 № 13-2993 [Текст] // Администратор образования. - 2014. - № 16. - С. 57

Порус, В. Н. Ученая степень как кривое зеркало российской науки [Текст] / В. Н. Порус // Высшее образование в России. - 2013. - № 4. - С. 44-54

Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=256804>

Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 400 с.

Резник, С. Д. Кто и как руководит аспирантами : результаты мониторинга деятельности научных руководителей [Текст] / С. Д. Резник, С. Н. Макарова // Альма матер. - 2012. - № 8. - С. 65-72

Сенашенко, В. С. О некоторых проблемах подготовки кадров высшей квалификации [Текст] / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. - 2013. - № 4. - С. 54-58

Синченко, Г. Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=492793>

10 Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Перечень информационно-справочных систем:

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки РФ - <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека Башкирского ГАУ: <http://biblio.bsau.ru>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа (лекция)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Проработка вопросов темы практического занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Кейс-задание	Чтение предложенных текстовых заданий. Анализ текста согласно установленному заданию. Сравнение подходов и точек зрения, представленных разными текстами.
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение теоретического материала, основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные источники и т.д. по разделам (модулям) дисциплины.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, индивидуальным заданиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1	Столетов А.И. Методические указания к практическим занятиям. Уфа: БашГАУ, 2024	Подготовка к ПЗ. Разделы 1-2
2	Тесты, контрольные вопросы по темам, кейс-задачи из Приложения 1 к рабочей программе дисциплины	Проверка знаний по разделам 1-2

12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1.	Комплект тестов представлен в Приложении 1	Подготовка к рубежному контролю
2.	Перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 1	Подготовка к итоговому контролю
3.	Перечень вопросов для самостоятельного изучения теоретического материала: Столетов А.И. Методические указания по самостоятельной работе. Уфа: БашГАУ, 2024	Самостоятельная работа обучающихся

13 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Внеаудиторное контактное взаимодействие с обучающимися по самостоятельному

изучению теоретического материала, выполнению контролируемых и /или неконтролируемых видов СРО осуществляется в системе управления обучением электронной информационной образовательной среды университета <https://edu.bsau.ru>.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2007
2. Система управления обучением LMS Moodle (<http://edu.bsau.ru>)

14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций по данной дисциплине используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий)
1	2	3
1	Аудитория для занятий лекционного типа	лекции
2	Аудитория для занятий семинарского типа	практические занятия
3	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося	самостоятельная работа обучающихся

15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного

	документа; - в форме аудиофайла.
--	-------------------------------------

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетентных показателей

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	- специфики и сути наиболее актуальных междисциплинарных методологий; - критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней; - логики организации научного исследования и общей структуры диссертации; - порядка представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты; - основных требований к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования	Отсутствие или фрагментарное знание - специфики и сути наиболее актуальных междисциплинарных методологий; - критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней; - логики организации научного исследования и общей структуры диссертации; - порядка представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты; - основных требований к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования	Неполное знание - специфики и сути наиболее актуальных междисциплинарных методологий; - критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней; - логики организации научного исследования и общей структуры диссертации; - порядка представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты; - основных требований к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования	В целом сформированное знание - специфики и сути наиболее актуальных междисциплинарных методологий; - критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней; - логики организации научного исследования и общей структуры диссертации; - порядка представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты; - основных требований к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования	Сформированное систематическое знание - специфики и сути наиболее актуальных междисциплинарных методологий; - критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней; - логики организации научного исследования и общей структуры диссертации; - порядка представления диссертации в диссертационный совет и процедуры защиты; - основных требований к заимствованиям в научных текстах и оформлению библиографического аппарата диссертационного исследования
Умения:	- планировать диссертационное исследование - правильно оформлять	Отсутствие или фрагментарное умение планировать диссертационное исследование	Неполное умение планировать диссертационное исследование	В целом сформированное умение планировать диссертационное исследование	Сформированное систематическое умение планировать диссертационное исследование

	основные структурные компоненты диссертационного исследования; - соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований	исследование - правильно оформлять основные структурные компоненты диссертационного исследования; - соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований	оформлять основные структурные компоненты диссертационного исследования; - соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований	исследование - правильно оформлять основные структурные компоненты диссертационного исследования; - соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований	диссертационное исследование - правильно оформлять основные структурные компоненты диссертационного исследования; - соблюдать нормы научной этики при оформлении результатов исследований
Навыки	- организации диссертационных исследований; - подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования; - навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации; - подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты	Отсутствие или фрагментарное владение навыками организации диссертационных исследований; - подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования; - навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации; - подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты	Неполное владение навыками организации диссертационных исследований; - подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования; - навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации; - подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты	В целом сформированное владение навыками организации диссертационных исследований; - подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования; - навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации; - подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты	Сформированное систематическое владение навыками организации диссертационных исследований; - подготовки и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования; - навыками поиска и анализа научной литературы в соответствии с научной проблемой диссертации; - подбора потенциальных оппонентов и ведущей организации для прохождения защиты

1.1 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
	неуд	удовл	хорошо	отлично
Академическая оценка по пятибалльной системе	Не зачтено	Зачтено		

1.2 Критерии оценки по пятибалльной системе

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет

	правильно оценить полученные результаты
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для зачета

1. Диссертационное исследование. Сущность и предназначение
2. Научное творчество и диссертация.
3. Научный руководитель: его роль и функции.
4. Структура диссертационного исследования, ее особенности.
5. Этапы работы над диссертационным исследованием.
6. Публикация результатов исследования. Виды научных публикаций. Основные требования к научным публикациям.
7. Научно-исследовательская этика.
8. Корректное цитирование. Плагиат в науке.
9. Методологический аппарат исследования: его роль и предназначение.
10. Проблема выбора метода.
11. Общенаучные методы.
12. Частнонаучные методы.
13. Междисциплинарные подходы и методологии.
14. Теоретические методы.
15. Эмпирические методы.
16. Роль и функции информационно-коммуникационных технологий в научной деятельности.
17. Соотношение методов с содержанием исследования.
18. Основные методологические ошибки в научном исследовании
19. Сущность и структура защиты диссертации.
20. Паспорт научной специальности.
21. Порядок размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения процедуры защиты.
22. Требования к соискателю ученой степени и к диссертационной работе на этапе представления диссертации в диссертационный совет.
23. Документы, необходимые для начала процедуры защиты.
24. Автореферат диссертации: сущность, структура и технические параметры.
25. Предзащита: обсуждение диссертации на кафедре, где проводилось исследование.
26. Работа с ведущей организацией.
27. Выбор оппонентов и ведущей организации.
28. Подготовка к процедуре защиты.
29. Защита диссертации: последовательность и смысл этапов.
30. Оформление документации после защиты.

Кейс-задания

Тема	Задание
Особенности проведения диссертационного исследования и его структура	Прочитать отрывок из работы И.П. Павлова «О русском уме». Сформулировать основные особенности научного ума. В чем заключается их необходимость при работе над диссертацией? Согласуются ли они с современным состоянием науки в России?

	Прочитайте предложенный преподавателем отрывок из диссертационной работы. Найдите случаи некорректного заимствования из источников. Объясните, в чем заключается некорректность в каждом случае.
Защита диссертационного исследования, ее технические особенности и последовательность	Прочтите список подготовленных соискателем ученой степени документов в диссертационный совет. В чем заключается его ошибка?

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Плюсы и минусы защиты диссертации.
2. Положение науки в современной России.
3. Фундаментальная наука и прикладная: что важнее для общества?
4. «Университетская» наука: особенности и проблемы.

Ролевая игра Защита диссертации

В ходе игры моделируется процесс заседания диссертационного совета по защите диссертации, что позволяет продемонстрировать степень сформированности компетенций, а также понять роль каждого из основных действующих лиц.

Для реализации один из обучающихся заранее предоставляет готовую часть текста своей диссертации для ознакомления двум другим обучающимся, которые пишут отзыв оппонента. Каждый из них выступает в игре с докладом в рамках своей роли. Остальные обучающиеся выступают в роли членов диссертационного совета. Ведущий занятие преподаватель играет роль председателя диссертационного совета и секретаря.

В ходе игры возможно спонтанное моделирование различных ситуаций и обстоятельств, возникающих на заседании диссертационного совета.

Участники:

Обучающийся А – соискатель ученой степени, выступающий со вступительным словом по результатам исследований.

Обучающийся Б – первый оппонент.

Обучающийся В – второй оппонент.

Преподаватель – председатель и секретарь диссертационного совета.

Остальные обучающиеся – члены диссертационного совета.

Результатом игры должно стать обсуждение реальной диссертации, обнаружение достоинств и недостатков исследовательской работы, ее перспектив.

Тестовые задания

1. Что такое диссертационное исследование?

А – квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации магистра

Б – научное исследование, выполняемое по гранту

В – коллективное исследование

Г – исследование расстройств человеческой психики

2. Какой из подходов нельзя считать междисциплинарным?

А – механицистский

Б – системный

В – синергетический

Г – компаративистский

3. Какое из общих требований к диссертации лишнее?

А – оригинальность

Б – новизна результатов

В – практическая значимость

Γ – междисциплинарность

4. Расположите элементы введения в тексте диссертационной работы в правильном порядке: методология исследования, актуальность проблемы, степень разработанности темы, постановка целей и задач

1.	
2.	
3.	
4.	

1 - актуальность проблемы, 2 - степень разработанности темы, 3 - постановка целей и задач, 4 - методология исследования

5. В диссертации содержится шесть параграфов. Сколько задач должно быть поставлено исследователем?

А-4 Б-5 В-6 Г-7 Д-не менее пяти Е-зависит от сложности объекта исследования

6. Чем определяется соответствие диссертационного исследования научной специальности?

А – темой диссертации

Б – соответствиим объекта и предмета теме диссертации

B – соответствиим объекта и предмета паспорту специальности

Г – результатами диссертационного исследования

7. Совокупность приемов и методов, облегчающих и упрощающих решение познавательных, конструктивных, практических задач, называют ... (эвристика)

8. Какой из методов становится наиболее востребованным в науке информационного общества? (моделирование)

9. Чем определяется возможность оппонирования диссертации? (научной специальностью последних публикаций оппонента)

10. Какой процент неправомерных заимствований допустим в диссертационном исследовании? (0%)

11. Какие из видов заимствования допустимы в диссертационном исследовании?
(правомерное заимствование в научно корректной форме)

12. Допустимы ли заимствования в автореферате?

A – да

Б – нет

В – в зависимости от корректности оформления

Г – в зависимости от объема автореферата

13. Какой срок должен пройти между принятием диссертации к защите и заседанием, на котором осуществляется защита кандидатской диссертации? (Не менее двух месяцев)

14. Установите соответствие формальных процедур и сроков, которым они должны соответствовать

	Сроки		Процедуры
1.	Не позднее двух месяцев до дня защиты	1.	Передача оригиналов отзывов оппонентов и ведущей организации
2.	15 дней до дня защиты	2.	Рассылка авторефератов

____ - ____
 ____ - ____
 1 – 2, 2 – 1

15. Установите соответствие формальных процедур и сроков, которым они должны соответствовать

	Сроки		Процедуры
1.	В течение месяца со дня успешной защиты	1.	Передача текста диссертации и 2-х авторефератов в библиотеку вуза
2.	Два месяца до защиты	2.	Оформление и отправка диссертационного дела соискателя в ВАК

____ - ____
 ____ - ____
 1 – 2, 2 – 1

16. Установите соответствие событий и их следствий в ходе защиты диссертации

	событие		последствие
1.	Положительное заключение экспертной комиссии	1.	Назначение экспертной комиссии по диссертации
2.	Подача заявления и необходимых документов в диссовет	2.	Присуждение ученой степени соискателю
3.	Положительное заключение заседания диссовета по диссертации	3.	Назначение даты защиты диссертации

____ - ____
 ____ - ____
 ____ - ____
 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

17. Установите соответствие событий и их следствий в ходе защиты диссертации

	событие		последствие
1.	Получение отрицательного отзыва оппонента или ведущей организации	1.	Снятие диссертации с рассмотрения
2.	Обнаружение несоответствия темы диссертации заявленной научной специальности	2.	Озвучивание отзыва секретарем диссовета
3.	Отсутствие на защите одного из оппонентов	3.	Продолжение защиты

____ - ____
 ____ - ____
 ____ - ____
 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

18. Расположите этапы в правильной последовательности: подача пакета документов в диссовет, рассылка автореферата, оформление и отправка аттестационного дела в ВАК, размещение полного текста диссертации на сайте организации диссовета, заседание диссовета по

назначению экспертной комиссии по диссертации, размещение объявления о защите и автореферата на сайте, заседание диссовета по приему диссертации к защите, размещение сведений об оппонентах и ведущей организации с их отзывами на сайте организации диссовета, заседание диссовета по защите диссертации

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

1. подача пакета документов в диссовет 2. размещение полного текста диссертации на сайте организации диссовета 3. заседание диссовета по назначению экспертной комиссии по диссертации 4. заседание диссовета по приему диссертации к защите 5. размещение объявления о защите и автореферата на сайте 6. рассылка автореферата 7. размещение отзывов оппонентов и ведущей организации на сайте организации диссовета 8. заседание диссовета по защите диссертации 9. оформление и отправка аттестационного дела в ВАК

19. Расположите этапы в правильной последовательности: ответы на вопросы и замечания, голосование членов диссовета, озвучивание секретарем диссовета данных соискателя, доклад соискателя по результатам исследования

1.	
2.	
3.	
4.	

1. озвучивание секретарем диссовета данных соискателя 2. доклад соискателя по результатам исследования 3. ответы на вопросы и замечания 4. голосование членов диссовета

20. Расположите этапы в правильной последовательности: принятие заключения диссовета по диссертации, дискуссия, выступление оппонентов, вопросы членов диссовета к соискателю

1.	
2.	
3.	
4.	

1. вопросы членов диссовета к соискателю 2. выступление оппонентов 3. Дискуссия 4. принятие заключения диссовета по диссертации

3. Активные и интерактивные формы обучения используемые при преподавании дисциплины, способствующие реализации у обучающихся навыков командной работы и т.д.

Проведении занятий по дисциплине в форме активного метода проходят по принципу занятий с элементами групповых дискуссий — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Занятия в интерактивной форме по принципу метода анализа ситуации — это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и

принятия оптимального решения проблем. **Темы занятий, проводимых с использованием таких методов, см. в П. 7 рабочей программы.**

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровней формирования компетенций по дисциплине «Общие основы организации диссертационных исследований» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Использование модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся для оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности остается на усмотрение преподавателя.

