	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ОПОП ВО
		Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Методы принятия управленческих решений

Направление подготовки
19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки
Биоинженерия живых систем

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Уфа 2024

Составитель: к.э.н., доцент



Г.З. Ситдикова

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» августа 2021 г. № 736.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «25» января 2024 г. (протокол № 5)

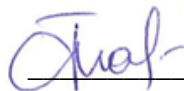
Зав. кафедрой экономики и менеджмента
к.э.н., доцент



А.А.Аскарова

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины «25» января 2024 г. (протокол № 6).

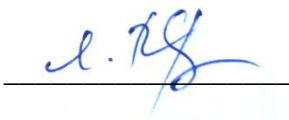
Председатель методической комиссии
факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины канд.с.-х. наук, доцент



И.Н.Токарев

Согласовано:

Руководитель ОПОП ВО



Л.Ф. Разяпова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.3 Выбирает и использует оптимальные способы решения конкретных задач проекта</p>	<p>УК-2.1/Зн1 методы формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.1/Ум1 формулировать в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.1/Нв1 формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.3/Зн1 оптимальных способов решения конкретных задач проекта</p> <p>УК-2.3/Ум1 выбирать и использовать оптимальные способы решения конкретных задач проекта</p> <p>УК-2.3/Нв1 использования оптимальных способов решения конкретных задач проекта</p>

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к части блока Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Успешное освоение дисциплины «Методы принятия управленческих решений» возможно при условии обладания обучающимися знаниями, умениями и готовностями, приобретенными при освоении дисциплин:

Б1.О.13.01 Основы информационных технологий

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очном обучении.

Последующие дисциплины по связям компетенций:

Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ)

3.1 Очное обучение (срок обучения: 4 года)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		8 семестр
Контактная работа, всего	72	72
в т. ч. занятия лекционного типа (лекции) (Л)	28	28
занятия семинарского типа (лабораторные занятия) (ЛЗ)	30	30
занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	36	36
вт.ч. подготовка к практическим занятиям (ПЗ)	14	14
самостоятельное изучение теоретического материала(СИТМ)	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

3.2 Заочное обучение не предусмотрено.

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для очного обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Очное обучение			
		Л	ЛЗ / Л.пр.п	ПЗ/ Пр.эл.	СРО
1	Понятие и сущность управленческих решений	2	2	1	2
2	Власть и организационная иерархия в процессе принятия решений	2	2	1	2
3	Модели моделирование в теории принятия решений	2	2	1	2
4	Методы прогнозирования управленческих решений	2	2	1	2
5	Методы анализа альтернатив управленческих решений	2	2	1	2
6	Методы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности	2	2 /2	1	4
7	Методы разработки стратегических и оперативных решений	2	2	1	2
8	Качество управленческих решений	2	2	1/1	2
9	Контроль и ответственность руководителя за управленческие решения	2	2 /2	1	2
10	Методы оценки экономической эффективности управленческих решений	2	4/2	1	2
11	Методы средних рангов	2	2	1	2
12	Принятие решений на основе организационно-экономических моделей	2	2	1/1	4

13	Теории измерений и принятие управленческих решений	2	2	1	4
14	Экспертное оценивание	2	2	1	4
	ИТОГО:	28	30/6	14/2	36

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Сущность управленческих решений

1. Понятие и сущность управленческих решений.

Понятие и сущность управленческих решений. Типология и классификация управленческих решений. Стадии и этапы процесса разработки и принятия управленческих решений. Формы принятия и реализации управленческих решений.

2. Власть и организационная иерархия в процессе принятия решений.

Власть в принятии управленческих решений и источники ее формирования. Делегирование полномочий в процессе принятия решений. Централизация и децентрализация принятия решений.

3. Модели моделирование в теории принятия решений. Моделирование процессов разработки управленческих решений. Виды моделей теории принятия решений (экономикоматематические, теория массового обслуживания, управление запасами, линейное программирование и др.). Современные модели принятия решений: модель Карнеги, модель мусорного ящика, модель инкрементального процесса принятия решения.

2. Методы разработки и принятия управленческих решений

4. Методы прогнозирования управленческих решений.

Объем и качество информации о прогнозируемом процессе, объекте управления. Формулирование задачи прогнозирования и обоснование выбора способа ее решения. Количественная и качественная оценка выбора средства прогнозирования. Функциональный анализ, теория рядов, теория экстраполяции и интерполяции, теория вероятности, математическая статистика, теория случайных функций и случайных процессов, корреляционный анализ, теория распознавания образов.

5. Методы анализа альтернатив управленческих решений.

Обоснование выбора наиболее подходящего в конкретной ситуации решения. СТЭП (социальные, технические, экономические, политические), факторный анализ, метод количественной оценки многокритериальных управленческих решений, SWOT-анализ.

6. Методы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

Среда принятия решений. Концепции определенности, риска и неопределенности среды. Методы принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности среды (линейное программирование, матрица решений, «дерево решений», критерий Вальда, Сэвиджа, Гурвица, Лапласа).

7. Методы разработки стратегических и оперативных решений.

Нормативный метод, позволяющий сделать расчеты и обосновать реальность, определить ориентиры для развития многих процессов. Аналитический метод, разделяющий решения на составные части, определяющий основные направления реализации намеченных проектов.

8. Качество управленческих решений.

Условия обеспечения качества управленческих решений, кольцо Деминга (цикл PDCA при управлении качеством управленческих решений), показатели качества управленческих решений.

9. Контроль и ответственность руководителя за управленческие решения.

Системы и виды контроля. Необходимость, формы, мера и виды ответственности за реализацию управленческих решений и их последствия. Нравственные аспекты ответственности.

10. Методы оценки экономической эффективности управленческих решений.

Методы оценки эффективности управленческих решений. Понятие и сущность эффективных решений, оптимального решения.

11 Методы средних рангов.

Экспертные ранжировки. Методы средних арифметических и медиан рангов . Метод согласования кластеризованных ранжировок. Пример анализа экспертных упорядочений.

12 Принятие решений на основе организационно-экономических моделей

Организационно-экономические модели – инструмент получения управленческих решений

Классическая модель управления запасами

Решение задачи оптимизации. Асимптотически оптимальный план.

Влияние отклонений от оптимального объема партии.

Модель с дефицитом.

Система моделей на основе модели Вильсона.

О практическом применении классической модели управления запасами.

13 Теории измерений и принятие управленческих решений.

Основные шкалы измерения. Инвариантные алгоритмы и средние величины. Средние величины в порядковой шкале. Двухуровневая модель управления запасами. Модель планирования размеров поставок на базу (склад).

14 Экспертное оценивание.

Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. . Оценка и выбор вариантов с помощью экспертов. Экспертное прогнозирование. Экспертные оценки на современном этапе. Основные стадии экспертного опроса. Подбор экспертов. О выборе цели экспертизы. Основания для классификации экспертных методов. Интуиция эксперта и компьютер.

5 Тематика контактной работы

5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование лекционных занятий	Объем, часы
			Очное обучение

1	1	Понятие и сущность управленческих решений	2
2		Власть и организационная иерархия в процессе принятия решений	2
3		Модели моделирование в теории принятия решений	2
4	2	Методы прогнозирования управленческих решений	2
5		Методы анализа альтернатив управленческих решений	2
6		Методы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности	2
7		Методы разработки стратегических и оперативных решений	2
8		Качество управленческих решений	2
9		Контроль и ответственность руководителя за управленческие решения	2
10		Методы оценки экономической эффективности управленческих решений	2
11		Методы средних рангов	2
12		Принятие решений на основе организационно-экономических моделей	2
13		Теории измерений и принятие управленческих решений	2
14		Экспертное оценивание	28

5.2 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование практических занятий	Объем, часы
			Очное обучение
			ЛЗ / Л.пр.п
1		Понятие и сущность управленческих решений	2

2	1	Власть и организационная иерархия в процессе принятия решений	2
3		Модели моделирование в теории принятия решений	2
4	2	Методы прогнозирования управленческих решений	2
5		Методы анализа альтернатив управленческих решений	2
6		Методы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности	2 /2
7		Методы разработки стратегических и оперативных решений	2
8		Качество управленческих решений	2
9		Контроль и ответственность руководителя за управленческие решения	2 /2
10		Методы оценки экономической эффективности управленческих решений	4/ 2
11		Методы средних рангов	2
12		Принятие решений на основе организационно-экономических моделей	2
13		Теории измерений и принятие управленческих решений	2
14		Экспертное оценивание	2
		ИТОГО:	30/6

5.3 Занятия семинарского типа (практические) занятия.

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование практических занятий	Объем, часы
			Очное обучение
			ПЗ/ Пр.эл.
1		Понятие и сущность управленческих решений	1

2	1	Власть и организационная иерархия в процессе принятия решений	1
3		Модели моделирование в теории принятия решений	1
4	2	Методы прогнозирования управленческих решений	1
5		Методы анализа альтернатив управленческих решений	1
6		Методы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности	1
7		Методы разработки стратегических и оперативных решений	1
8		Качество управленческих решений	1/1
9		Контроль и ответственность руководителя за управленческие решения	1
10		Методы оценки экономической эффективности управленческих решений	1
11		Методы средних рангов	1
12		Принятие решений на основе организационно-экономических моделей	1/1
13		Теории измерений и принятие управленческих решений	1
14		Экспертное оценивание	1
		ИТОГО:	14/2

6 Самостоятельная работа обучающихся

6.1 Очное обучение

№ п/п	№ модуля	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	1	Самостоятельное изучение теоретического материала	Рассмотреть классификацию управленческих решений по 10-12 признакам. Изучить место управленческих решений в деятельности менеджеров предприятия	6
2	1		Изучить факторы решения (детерминанты) как целевые компоненты управления	2
3	1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Рассмотреть возможность использования экономико-математических методов и моделей в производственной деятельности исследуемого предприятия,	2

4	1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Рассмотреть возможность применения дерева решений в финансово-экономической деятельности на конкретном примере	2
5	1		Рассмотреть методы, используемые при оценке альтернативных вариантов	2
6	2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Изучить отличительные особенности методов мозгового штурма и конференций идей	4
7	2		Изучить условия среды принятия управленческих решений (условия полной определенности, неопределенности, риска) и соответствующие методы разработки управленческих решений	5
8	2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Изучить методы прогнозирования управленческих решений	4
9	2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Рассмотреть особенности выбора типа контроля разработки, принятия и реализации управленческих решений	2
10	2		Рассмотреть виды ответственности при разработке и принятии управленческих решений, привести примеры	2
11	2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Изучить методы расчета эффективности управленческих решений	5
12	2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Рассчитать эффективность принятого управленческого решения на конкретном предприятии АПК. Применить методику расчета эффективности управленческих решений для конкретного предприятия	2
Всего:				36

7. Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, имитационных моделей и групповых дискуссий.

№ п/п	№ модуля раздела	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы обучения
1	1	Разработка управленческих решений в конкретной ситуации	Практическое занятие	Дискуссия
2	1	Управленческие решения: понятия, сущность и место в управленческой деятельности	Практическое занятие	Деловая игра

3	2	Использование методов и моделей при разработке управленческих решений	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций
---	---	---	----------------------	----------------------------

8 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) представлены в **Приложение 1 к рабочей программе дисциплины «Фонд оценочных средств по учебной дисциплине».**

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — Москва. : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1145303>

2. Бережная, Е.В. Методы и модели принятия управленческих решений : учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной — Москва. : ИНФРА-М, 2014. — 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414580>

3. Кузнецова, Н.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / Н.В. Кузнецова — Москва. : ИНФРА-М, 2015. — 222 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491686>

4. Романова М. В. Управление проектами: учебное пособие / М. В. Романова. -Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.-253 с.

б) дополнительная литература

1. Ломакин, А.Л. Управленческие решения: учебное пособие / А.Л. Ломакин, В.П. Буров, В.А. Морошкин. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва.: Форум, 2009.-176 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=162813>
2. Фирсова, И.А. Управленческие решения : учебник / И.А. Фирсова, О.В. Данилова, С.В. Карпова; под ред. И.А. Фирсовой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва :Юрайт, 2013. - 399 с.
3. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 232 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=429103>

10. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных:

1. <http://econom.nsc.ru/jep>– Виртуальная экономическая библиотека
2. <http://biblio.bsau.ru>– Электронная библиотека БГАУ
3. <http://znanium.com>– Электронно-библиотечная система
4. <http://elibrary.ru> – Электронно-библиотечная система elibrary Ресурсы «Интернет»
1. <https://edu.bsau.ru/> – Система управления обучением Башкирского ГАУ;
2. <http://window.edu.ru/> – «Единое окно»: доступ к образовательным ресурсам;
3. <http://gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики РФ
4. <http://bashstat.ru/> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан
5. <http://economy.gov.ru/> – Министерство экономического развития РФ
6. <http://minfin.ru/> – Министерство финансов РФ
7. <http://minregion.ru/> – Министерство регионального развития РФ
8. <http://csr.ru/> – Официальный сайт Центра стратегических разработок
9. <http://beafnd.org/> – Официальный сайт Бюро экономического анализа Перечень информационно-справочных систем:
1. <http://biblio.bsau.ru/> – Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://consultant.ru/> – Справочная правовая система Консультант Плюс
3. <http://garant.ru/> – Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
4. <http://cir.ru/> – Университетская информационная система «РОССИЯ»

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных работ	Организация деятельности обучающегося
-------------------	---------------------------------------

Занятия лекционного типа (лекция)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: управленческие решения, процесс принятия управленческих решений, методы прогнозирования управленческих решений, методы анализа альтернатив управленческих решений, методы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности, качество управленческих решений и др.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач по алгоритму и др.
Расчетнографическая работа	Изучение учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по выбранной теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и учебное пособие для подготовки студентов к тестированию.
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение теоретического материала, основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные источники и т.д. по разделам (модулям) дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование методических указаний по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Ситдикова Г.З. Методические указания к практическим и лабораторным занятиям по дисциплине Б.1.В.ДВ.03.02 Методы принятия управленческих решений. Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология, Профиль подготовки – Биоинженерия живых систем [Текст]. Ситдикова Г.З. - Уфа: БГАУ. 2024. –10. с.	ПЗ:1-14
2	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Б.1.В.ДВ.03.02 Методы принятия управленческих решений. Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология, Профиль подготовки – Биоинженерия живых систем[Текст]. Ситдикова Г.З. - Уфа: БГАУ. 2024. –8 с.	СР: 1-14

--	--	--

12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — Москва. : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1145303	Самостоятельное изучение теоретического материала
2	Фирсова, И.А. Управленческие решения : учебник / И.А. Фирсова, О.В. Данилова, С.В. Карпова; под ред. И.А. Фирсовой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва :Юрайт, 2013. - 399 с.	Самостоятельное изучение теоретического материала
3	4. Романова М. В. Управление проектами: учебное пособие / М. В. Романова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.-253 с.	
4	Ситдикова Г.З. Методические указания к практическим и лабораторным занятиям по дисциплине Б.1.В.ДВ.03.02 Методы принятия управленческих решений. Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология, Профиль подготовки – Биоинженерия живых систем [Текст]. Ситдикова Г.З. - Уфа: БГАУ. 2024. – 10 с.	ПЗ:1-14
5	Ситдикова Г.З. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Б.1.В.ДВ.03.02 Методы принятия управленческих решений. Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология, Профиль подготовки – Биоинженерия живых систем [Текст]. Ситдикова Г.З. - Уфа: БГАУ. 2024. – 8 с.	СР: 1-14

13 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Внеаудиторное контактное взаимодействие с обучающимися по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению контролируемых и /или неконтролируемых видов СРО осуществляется в системе управления обучением электронной информационной образовательной среды университета <https://edu.bsau.ru>. Перечень программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice
2. СПС Гарант
3. СПС Консультант+

14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий)
1	Аудитория для занятий лекционного типа	Лекции
2	Аудитория для занятий семинарского типа	Семинары, практические занятия
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Консультации
4	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся

Перечень лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Персональные компьютеры с выходом в интернет	13

15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	------------------------	--

С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения

коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа («JawsforWindows 16.0 Pro»), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой «Исток А2» для слабослышащих обучающихся.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
Издание 1

Страница 17 из 29

ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Этап формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели УК-2.3 Выбирает и использует оптимальные способы решения конкретных задач проекта	8

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИДК УК-2.1 Формулирует в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания	УК-2.1/Зн1 методы формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Отсутствие или фрагментарное знание методов формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Неполное знание методов формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	В целом сформировавшееся знание методов формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Сформировавшееся знание методов формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
Умения	УК-2.1/Ум1 формулировать в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели	Отсутствие или фрагментарное умение формулировать в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение	Неполное умение применять формулировать в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной	В целом сформировавшееся умение формулировать в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение	Сформировавшееся систематическое формулировать в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной

		поставленной цели	цели	поставленной цели	цели
Навыки	УК-2.1/Нв1 формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Отсутствие или фрагментарное владение навыками формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Неполные навыки формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	В целом сформировавшиеся навыки формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Сформировавшиеся систематические навыки формулировки в рамках проекта задач, обеспечивающих достижение поставленной цели

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИДК УК-2.3 Выбирает и использует оптимальные способы решения конкретных задач проекта

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания	УК-2.3/Зн1 оптимальных способов решения конкретных задач проекта	Отсутствие или фрагментарное знание оптимальных способов решения конкретных задач проекта	Неполное знание оптимальных способов решения конкретных задач проекта	В целом сформировавшееся знание оптимальных способов решения конкретных задач проекта	Сформировавшееся знание оптимальных способов решения конкретных задач проекта
Умения	УК-2.3/Ум1 выбирать и использовать оптимальные способы решения конкретных задач проекта	Отсутствие или фрагментарное умение выбирать и использовать оптимальные способы решения конкретных задач проекта	Неполное умение применять выбирать и использовать оптимальные способы решения конкретных задач проекта	В целом сформировавшееся умение выбирать и использовать оптимальные способы решения конкретных задач проекта	Сформировавшееся систематическое умение выбирать и использовать оптимальные способы решения конкретных задач проекта

Навыки	УК-2.3/Нв1 использования оптимальных способы решения конкретных задач проекта	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования оптимальных способы решения конкретных задач проекта	Неполные навыки использования оптимальных способы решения конкретных задач проекта	В целом сформировавшиеся навыки использования оптимальных способы решения конкретных задач проекта	Сформировавшиеся систематические навыки использования оптимальных способы решения конкретных задач проекта
--------	---	--	---	--	---

2.2 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-й балльной системе	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

2.3 Критерии оценки по пяти балльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
---------------------------------	----------

«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать основные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», средний уровень	Обучающийся способен применять полученные знания на практике, понимает содержание дисциплины (темы), знает, может объяснить, пересказать и обладает представлением о дисциплине. При ответе обучающегося выявились неполное знание основных понятий в области изучаемой учебной дисциплины.
«неудовлетворительно», низкий уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
Результат зачета	Использует на практике методы принятия управленческих решений, готов к централизации процесса принятия решений и делегированию полномочий в процессе принятия решения, принимать и реализовывать управленческие решения в условиях спектра мнений. Моделировать
	процессы принятия управленческих решений, осуществлять контроль и нести ответственность в системе принятия решений, оценивать качество управленческих решений и рассчитывать их экономическую эффективность.
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1 Фонд вопросов для проведения итогового контроля (зачет)

1. Управленческое решение – понятие, сущность.
2. Управленческая проблема.
3. Функции управленческого решения и их характеристики
4. Характеристика процесса принятия управленческого решения.
5. Информационная структура управленческого решения.

6. Требования, предъявляемые к управленческому решению.
7. Стадии сужения множества решений.
8. Классификация управленческих решений.
9. Контроль управленческих решений.
10. Этапы признания необходимости решений.
11. Источники власти при принятии управленческих решений.
12. Делегирование управленческих полномочий при принятии управленческих решений.
13. Централизация и децентрализация при принятии управленческих решений.
14. Виды и типы рисков при принятии управленческих решений.
15. Этапы оценки возможных альтернативных вариантов управленческого решения.
16. Этапы реализации управленческого решения.
17. Основные формы разработки и реализации управленческих решений.
18. Общий механизм решения в реальной управленческой ситуации.
19. Стадии разработки управленческого решения.
20. Виды ответственности руководителей за управленческие решения.
21. Аналитические методы при разработке управленческих решений.
22. Статистические методы разработки управленческих решений.
23. Применение экспертных методов при разработке управленческих решений.
24. Методы оценок экономической эффективности управленческого решения.
25. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности.
26. Методы принятия управленческих решений в условиях полной определенности.
27. Экономико-математические методы и модели принятия решения.
28. Методы принятия управленческих решений в условиях риска.
29. Методы прогнозирования управленческих решений.
30. Сущность и необходимость SWOT- и PEST-анализа при разработке управленческих решений.

3.2 Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИДК УК-2.1 Формулирует в рамках проекта задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели

1. Каким требованиям должно отвечать решение:
 - 1) обоснованность
 - 2) четкость формулировок
 - 3) своевременность и эффективность
 - 4) реальная осуществимость
 - 5) всем выше перечисленным

2. С точки зрения цели управленческие решения классифицируются:
 - 1) коммерческие
 - 2) одноцелевые
 - 3) многоцелевые
 - 4) некоммерческие
 - 5) стратегические
3. По способу принятия управленческие решения делятся:
 - 1) консультативные
 - 2) совместные
 - 3) индивидуальные
 - 4) групповые
 - 5) парламентские
4. Выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом - это:
 - 1) запрограммированное решение
 - 2) организационное решение
 - 3) рациональное решение
 - 4) незапрограммированное решение
 - 5) решение основанное на суждении
5. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:
 - 1) Гауссовское
 - 2) Пуассоновское распределение
 - 3) нормальное распределение
 - 4) треугольное распределение
6. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:
 - 1) перечень ресурсов
 - 2) перечень задач
 - 3) длительность проекта
 - 4) предшествующие задачи
7. Какое представление является основным в MS Project:
 - 1) диаграмма Ганта
 - 2) использование Ресурсов
 - 3) использование задач
 - 4) сетевой график
8. Какие требования надо учитывать в процессе выявления и ограничения альтернатив:
 - 1) взаимоисключаемость элементов
 - 2) количество альтернатив
 - 3) обеспечение одних и тех же условий описания альтернатив
 - 4) полнота совокупности альтернатив
 - 5) соответствие альтернатив цели
9. Какие методы используются для учета факторов неопределенности и риска:
 - 1) расчет устойчивости
 - 2) корректировка параметров решения
 - 3) формализованное описание неопределенности
 - 4) увеличение качества
10. Дерево решений - это:
 - 1) схематичное представление процесса

- 2) организационная структура
 - 3) средство передачи информации
 - 4) инструмент контроля качества решений
 - 5) метод принятия решения
11. К методам математического моделирования относятся:
- 1) теории очередей
 - 2) управление финансами
 - 3) модели линейного программирования
 - 4) теория вероятностей
12. Основными составляющими процесса управления риском не является:
- 1) выявление источников риска
 - 2) анализ и оценка риска
 - 3) определение реакции на риск
 - 4) сетевое планирование
13. Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:
- 1) метода критического пути
 - 2) ПЕРТ
 - 3) метод моделирования Монте-Карло
 - 4) метод Пауля
14. Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010:
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) возможно, но с некоторыми ограничениями
 - 4) не часто
15. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:
- 1) треугольное распределение
 - 2) вета-распределение
 - 3) Пуассоновское распределение
 - 4) нормальное распределение
16. К каким методам сводится структуризация проекта:
- 1) горизонтальное и вертикальное планирование
 - 2) вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
 - 3) вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
 - 4) планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх»
17. Какие специфические особенности характеризуют метод «Дельфи»:
- 1) анонимность экспертов
 - 2) регулируемая обратная связь
 - 3) наличие канала прямого получения информации
 - 4) статистическая обработка результатов опроса и формирование группового ответа
18. Какие методы и приемы могут использоваться при оценке риска:
- 1) метод экспертных оценок
 - 2) метод математической статистики
 - 3) расчет точки безубыточности и кромки безопасности
 - 4) составление рейтинга предприятия
 - 5) линейное программирование

19. Какие методы прогнозирования предпочтительнее при принятии решений в условиях неопределенности:
- 1) неизменяющаяся модель экстраполяции
 - 2) пропорционально изменяющаяся модель экстраполяции
 - 3) метод сценариев
 - 4) метод экспертных оценок
 - 5) анализ временных рядов
20. Как оценивается эффективность управленческого решения:
- 1) степенью достижения результата на единицу затрат
 - 2) сокращением капиталовложений
 - 3) уменьшением затрат
 - 4) уменьшением времени
 - 5) уменьшением качества

Вопрос	Ответ
21. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, являетсяматричной структурой
22. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
23. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
24. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИДК УК-2.3 Выбирает и использует оптимальные способы решения конкретных задач проекта

1. Какой из методов принятия управленческих решений основан на внимательном анализе альтернатив и выборе наилучшей?

1. Метод интуиции
2. Метод случайного выбора
3. Метод экспертных оценок
4. Метод SWOT-анализа

2. Какой метод принятия управленческих решений используется при неопределенности и нехватке информации?

1. Метод анализа причин и следствий
2. Метод принятия решений на основе вероятностей
3. Метод подробных оценок

4.Метод Delh2hi

3.Что представляет собой метод «Метод дерева решений» в управленческом решении?

1.Графическое изображение процесса принятия решения

2. Использование статистических методов анализа

3.Применение метода SWOT-анализа

4.Структурирование альтернатив и последовательность выбора

4.Какой метод принятия управленческих решений предполагает сбор экспертных мнений и последующую обработку этой информации? \

1.Метод интуиции

2.Метод принятия решений на основе вероятностей

3.Метод Delh2hi

4.Метод анализа причин и следствий

5.Какой из методов принятия управленческих решений основан на личном опыте и чувстве управленца?

1.Метод Delh2hi

2.Метод дробных оценок

3.Метод дерева решений

4.Метод интуиции

6.Какой метод принятия управленческих решений использует математические модели для определения оптимального решения?

1.Метод анализа причин и следствий

2.Метод случайного выбора

3.Метод оптимизации

4.Метод SWOT-анализа

7.Что подразумевается под «парализацией анализа» в контексте принятия управленческих решений?

1.Отказ от анализа альтернатив

2.Освоение новых методов анализа

3.Слишком быстрое принятие решения

4.Чрезмерное и продолжительное обдумывание решения

8.Какой метод принятия управленческих решений предполагает выделение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз?

1.Метод анализа причин и следствий

2.Метод дерева решений

3.Метод SWOT-анализа

4.Метод оптимизации

9.Что означает термин «решение с неопределенными результатами» в контексте принятия управленческих решений?

1.Решение, которое не имеет альтернатив

2.Решение, которое невозможно реализовать

3.Решение, результат которого невозможно предсказать заранее

4.Решение, принятое на основе экспертных оценок

10.Какой из следующих методов принятия управленческих решений основан на соблюдении стандартов и процедур, предполагая, что текущая ситуация повторяется и может быть управляема заранее?

1. Метод интуиции.

2. Стратегия случайного выбора.

3. Решение на основе опыта.
 4. Программирование принятия решений.
11. Какой метод принятия управленческих решений подразумевает анализ рисков и преимуществ каждой альтернативы, а затем выбор альтернативы, которая максимизирует достижение целей?
1. Решение на основе опыта.
 2. Метод интуиции.
 3. Рациональное принятие решений.
 4. Стратегия случайного выбора.
12. Какой из следующих факторов влияет на принятие управленческих решений, основанных на моделировании ситуаций и использовании статистических данных?
1. Эмоциональные предпочтения.
 2. Анализ и обработка информации.
 3. Случайные факторы.
 4. Интуиция руководителя.
13. Какой метод принятия управленческих решений основан на личном опыте, интуиции и знаниях, накопленных руководителем?
1. Стратегия случайного выбора.
 2. Экспертный метод.
 3. Рациональное принятие решений.
 4. Программирование принятия решений.
14. Какой из следующих шагов включается в процесс принятия управленческих решений?
1. Работа сотрудников.
 2. Определение проблемы.
 3. Завершение проектов.
 4. Проведение аудита.
15. Какой метод принятия управленческих решений предполагает выбор альтернативы, которая приводит к наилучшему результату, учитывая ограниченные ресурсы?
1. Программирование принятия решений.
 2. Стратегия случайного выбора.
 3. Метод оптимизации.
 4. Экспертный метод.
16. Какое из следующих утверждений характеризует групповое принятие управленческих решений?
1. Быстрота и эффективность.
 2. Отсутствие консенсуса.
 3. Интеграция различных точек зрения.
 4. Однозначность ответственности.
17. Какой из следующих методов принятия управленческих решений используется в условиях неопределенности и слабо структурированных проблем?
1. Экспертный метод.
 2. Интуитивный метод.
 3. Программирование принятия решений.
 4. Метод оптимизации.
18. Какой из следующих факторов влияет на принятие управленческих решений, основанных на личном опыте и интуиции?
1. Анализ и обработка информации.
 2. Статистические данные.

3. Моделирование ситуаций.

4. Эмоциональные предпочтения.

19. Какой метод принятия управленческих решений включает формализованные шаги, которые руководитель следует последовательно для решения проблемы?

1. Экспертный метод.

2. Интуитивный метод.

3. Стратегия случайного выбора.

4. Программирование принятия решений.

20. Какой из следующих методов принятия управленческих решений основывается на собирании данных и фактов для анализа перед принятием решения?

1. Интуитивный метод

2. Проблемно-ориентированный метод

3. Метод принятия решений на основе опыта

4. Аналитический метод

Вопрос	Ответ
21. Какой метод управленческого анализа помогает оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию?
22. Какой из методов управленческого анализа используется для определения причин проблем и выявления их корневых причин?
23. Какой метод принятия управленческих решений основывается на знании и опыте специалистов в области, связанной с решаемой проблемой?
24. Какой из следующих факторов НЕ является внешним элементом при анализе h2ESTEL в управленческих решениях?
30. Какой метод принятия управленческих решений предполагает использование логических и математических моделей для анализа альтернатив?

3 Активные и интерактивные формы обучения, используемые при преподавании дисциплины, способствующие реализации у обучающихся навыков командной работы

В форме активного метода по дисциплине «Основы управления проектами» проходят практические занятия по принципу занятий с элементами групповых дискуссий — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Такой метод используется при изучении темы «Разработка управленческих решений в конкретной ситуации».

Деловые игры являются эффективным методом практического обучения. Деловая игра «Управленческие решения: понятия, сущность и место в управленческой деятельности» имитирует принятие управленческих решений, в том числе с инвесторами и потенциальными партнерами. Таким образом, в процессе деловой игры обучающиеся повторяют и закрепляют теоретический материал, приобретают навыки делового общения, критического осмысления информации и принимаемых решений.

Разбор конкретных ситуаций представляет собой описание реальной ситуации из будущей профессиональной деятельности обучаемых, в которой они сами должны определить, в чем состоит проблема, что уже известно, что необходимо найти и что для этого потребуется. Такие ситуации как правило, не имеют единственного правильного и однозначного ответа, и будут разбираться на практическом занятии «Использование методов и моделей при разработке управленческих решений».

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.