

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-
экономических
и гуманитарных
дисциплин

Б1.О.01. ФИЛОСОФИЯ

**Методические указания для подготовки к
практическим занятиям**

Для направления
36.05.01 Ветеринария

Уфа 2023

Рекомендованы
методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
(протокол № 8 от 23 марта 2023 г.)

Автор-составитель:
д-р филос. наук, профессор Столетов А.И.

Ответственный за выпуск:
канд. соц. наук, доцент Ураев Р.Р.

Оглавление

Введение	4
Методические рекомендации к практическим занятиям	5
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
Тема 1. Философия, ее специфика, генезис философского мировоззрения.....	7
Тема 2. Основные исторические этапы развития философии	7
Тема 3. Учение о бытии.....	8
Тема 4. Проблема развития, подходы к ее решению.....	9
Тема 5. Основные проблемы теории познания	9
Тема 6. Проблемы научного познания, типы рациональности	10
Тема 7. Проблема сознания.....	11
Тема 8. Природа человека и смысл его существования	12
Тема 9. Проблемы общества и истории	12
Тема 10. Современная цивилизация, ее особенности, противоречия и перспективы.....	13
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	15
Приложение	16

Введение

Методические указания подготовлены для обучающихся по направлению **36.05.01 Ветеринария** в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочим учебным планом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

Формирование компетенций УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития философии;
- овладение понятийным аппаратом философии;
- приобретение опыта рефлексии, а также анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- приобретение опыта конструктивного диалога, способности аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ознакомление с фундаментальными проблемами современного общества и их взаимосвязи со сферой будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: особенности процесса познания и мышления; основные философские и этические концепции; особенности генезиса, структуры и процессов информационного общества

- уметь: критически воспринимать информацию в ходе познания; объяснять причины и последствия межкультурного взаимодействия в информационном обществе в этическом и философском контексте; применять знание философских и этических концепций для понимания культурных процессов;

- владеть: навыками аргументации своих суждений и оценок, критического анализа культурного разнообразия информационного общества и межкультурного взаимодействия.

В содержание методических указаний включены планы практических занятий. Каждая тема дисциплины содержит вопросы для коллективного обсуждения, а также контрольные вопросы, позволяющие произвести итоговый контроль знаний обучающихся.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию по философии имеет ряд особенностей. Для освоения компетенций, предусмотренных федеральными государственными стандартами, обучающиеся должны выполнять следующие условия:

1. В связи с ограниченностью времени, отведенного программой для аудиторной работы, особое значение приобретает самостоятельная работа студента по освоению ряда тем, слабо охваченных лекционным материалом.
2. Подготовка к практическим занятиям предполагает использование не только учебников из основного списка литературы или интернет-ресурсов. Необходимо обращаться и к справочной литературе: энциклопедиям, словарям, специализированным статьям.
3. Не стоит полагаться только на один или два источника информации, поскольку они обладают характером дополнительности. Тем более не стоит ограничиваться лекциями, прочитанными преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Не стоит пренебрегать вопросами, предназначенными для контроля усвоения материала темы занятия, т.к. они обращают внимание обучающегося на ключевые для понимания материала проблемы.
5. Выбирая источники, следует учитывать, что в них могут быть не одинаково изложены разные темы, отличается стиль и сложность изложения. Поэтому полезно ознакомиться с несколькими из них и подобрать оптимальный состав по полноте изложения материала и по сложности понимания.
6. Готовя материал для сообщения или доклада, важно выяснить значение и смысл всех встречающихся терминов, возможные варианты и специфику их толкования. При затруднениях необходимо заранее обратиться за консультацией к преподавателю.
7. Желательно несколько раз прочесть текст, анализируя и структурируя его: что составляет основу выбранной проблемы и о чем будет идти речь; что может хорошо дополнить сообщение, но может остаться без внимания при нехватке времени, а о чем вообще говорить не обязательно.
8. Поскольку суть философии – это поиск идей и смыслов, недопустимо заменять философские концепции биографическим материалом, который может быть использован только для более полного раскрытия сути излагаемой концепции.
9. В ходе подготовки сообщения или доклада полезно делать записи, степень подробности которых зависит от индивидуальных особенностей восприятия

обучающегося. Поскольку материал, с которым приходится сталкиваться обучающимся, в большинстве случаев специфичен и сложен, письменная фиксация облегчает запоминание и компоновку информации в форму доклада или сообщения по теме семинара.

10. Делая сообщение или доклад, следует избегать простого зачитывания текста. Используя записи в качестве помощи, обучающийся должен осваивать умение сообщать суть выбранной проблемы или темы, поскольку говорить можно лишь о том, что понимаешь.

11. Отвечая на вопросы по теме, обучающийся должен осваивать умение сопоставлять разные подходы к проблеме, точки зрения, анализируя причины их формирования, а также сильные и слабые стороны.

12. Недопустима простая замена знаний по обсуждаемой теме своим мнением. При наличии своей точки зрения, обучающемуся следует изложить ее, прибегая к аргументации, даже если мнение обучающегося не совпадает с мнением автора учебного пособия или преподавателя. При этом аргументация должна быть весомой и убедительной.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия, ее специфика, генезис философского мировоззрения

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Понятие и типы мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Особенности зарождения философского мировоззрения.

5 Контрольные вопросы

1. Что такое мировоззрение? Как оно формируется? Каждый ли обладает мировоззрением?
2. Каков предмет философского познания? Назовите основные разделы философии. Какие проблемы они изучают? Что может дать обращение к философскому знанию?
3. Когда зародилось философское знание? Какие факторы и условия способствовали этому?

Тема 2. Основные исторические этапы развития философии

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Особенности и основные проблемы философии Древнего мира.
2. Особенности и основные проблемы философии Средних веков.
3. Особенности и основные проблемы философии Возрождения.
4. Особенности и основные проблемы философии Нового времени.
5. Особенности и основные проблемы современной философии.

5 Контрольные вопросы

1. Расскажите о возникновении, специфике и основных философских проблемах каждой из исторических эпох.
2. Можно ли обнаружить логику и закономерности в исторических трансформациях философского знания?

Тема 3. Учение о бытии

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Проблема бытия и небытия. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Материальное и идеальное. Проблема их взаимодействия.
3. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, художественная и философская.

5 Контрольные вопросы

1. Каковы основные проблемы и понятия онтологии?
2. Как связана онтология с другими разделами философии?
3. Каковы основные исторически сложившиеся позиции в онтологии?

4. Как определить бытие и небытие?
5. Что есть сущность?
6. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются?
7. Каковы основные концепции идеального?
8. Что такое «картина мира» и почему картины мира так многочисленны?

Тема 4. Проблема развития, подходы к ее решению

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Изменение, движение, развитие: категории, принципы, законы развития.
2. Альтернативы в понимании динамики мира: диалектика, метафизика, синергетика.
3. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.

5 Контрольные вопросы

1. Существует ли развитие и как его понимать?
2. В чем ошибка лапласовского детерминизма?
3. Чем обусловлено распространение идеи индетерминизма?
4. Чем отличаются динамические закономерности от статистических?
5. Какие альтернативные диалектическому подходы к пониманию развития известны в философии?
6. В чем сходство метафизического и синергетического понимания развития?
7. В чем разница в понимании развития между диалектикой и синергетикой?
8. Какой из подходов наиболее адекватен в Вашей профессиональной области и почему?

Тема 5. Основные проблемы теории познания

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Понятие гносеологии, ее основные проблемы.
2. Уровни познания: чувственный, рациональный, интуитивный.
3. Проблема истины: основные концепции, формы, критерии истины.
4. Типы познания (научный, обыденный, мифологический, религиозный, паранаучный, мистический, художественный, философский).

5 Контрольные вопросы

1. Что изучает гносеология?
2. Как отвечают философы на вопрос о том, познаваем ли мир?
3. Что такое субъект и объект познания и как они взаимодействуют?
4. Какие типы познания выделяют философы?
5. Почему различают чувственное, рациональное и интуитивное?
6. Как отвечают философы на вопрос о том, что есть истина?
7. Что рассматривается философами в качестве критериев истины?
8. Каковы цели познания?

Тема 6. Проблемы научного познания, типы рациональности

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Понятие науки. Основные проблемы философии науки.
2. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности.
3. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
4. Проблема ценности науки.

5 Контрольные вопросы

1. Какие проблемы рассматривает философия науки?
2. С чем связано возникновение дилеммы «сциентизм-антисциентизм»?
3. Каковы критерии научного знания?
4. Как развивается наука? Каковы постпозитивистские модели развития научного знания?
5. Чем отличаются эмпирический и теоретический уровни научного познания?
6. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни познания?
7. Какую роль играет интуиция в научном познании?
8. Что такое научная рациональность, каковы механизмы ее смены?

Тема 7. Проблема сознания

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Специфика проблемы сознания в философии.
2. Сознание и бессознательное. Самосознание и личность.
3. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.
4. Уровни и формы общественного сознания.

5 Контрольные вопросы

1. В чем причина особой сложности проблемы сознания?

2. Как понимается сознание в философии?
3. Какова структура и функции сознания?
4. Что такое бессознательное и каковы его функции?
5. Какова роль самосознания в структуре личности?
6. Можно ли считать сознание продуктом деятельности мозга и почему?
7. Что такое язык и как он связан с мышлением?
8. Возможен ли искусственный разум?

Тема 8. Природа человека и смысл его существования

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Проблема человека. Взаимодействие биологического и социального в человеке.
2. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

5 Контрольные вопросы

1. Что отличает философский подход к рассмотрению человека?
2. Как трактуется в философии природа и назначение человека?
3. В чем состоит проблема биосоциальной природы человека?
4. Что такое личность с философской точки зрения?
5. В чем заключается ценность свободы?
6. Как Вы считаете, свободна ли человеческая воля?
7. Что такое смысл жизни, и каковы основные подходы к его пониманию?
8. Какую роль играет смерть в жизни человека? Нужно ли человеку бессмертие?
9. Как связаны представления о природе человека и понимание смысла жизни?

Тема 9. Проблемы общества и истории

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.
2. Стадиальная концепция общественного развития и теория локальных цивилизаций
3. Человек в историческом процессе. Проблема движущих сил истории. Личность и масса.

5 Контрольные вопросы

1. Что такое социальная философия? Как соотносится социальная философия с общественными науками?
2. Что характеризует общество как систему?
3. Какие существуют подходы в социальной философии к определению социальной структуры общества?
4. Какую роль играет в социальной системе институт экономики?
5. Как понимать общественные законы? Подобны ли они, например, законам Ньютона?
6. Что изучает философия истории?
7. Каковы движущие силы исторического процесса?
8. В чем состоит проблема периодизации исторического процесса?
9. Что характеризует формационный подход к периодизации исторического процесса?
10. В чем особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса?
11. Существует ли смысл и цель в истории?
12. Есть ли прогресс в истории, каковы его критерии?
13. Как представлено историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества?

Тема 10. Современная цивилизация, ее особенности, противоречия и перспективы

1 Цель и задачи работы: рассмотреть проблему, заявленную в теме занятия, коллективно обсудить вопросы темы

2 Общие сведения

- 1 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 2 Лекционный материал.
- 3 Материал из дистанционной учебной дисциплины

3 Порядок выполнения (методические указания к выполнению заданий)

Подготовку к вопросам темы и обсуждение следует выполнять в соответствии с порядком вопросов в задании, а также руководствуясь общими методическими рекомендациями

4 Задание

1. Современная цивилизация, ее истоки, особенности и противоречия.
2. Техногенное и информационное общество: положительные и отрицательные черты.
3. Будущее человечества и глобальные проблемы современности.
4. Философские проблемы взаимодействия природы и человека. Ноосферный и коэволюционный сценарии будущего.
5. Терроризм и экстремизм как социальные явления, их специфика в России и взаимосвязь с государством.

5 Контрольные вопросы

1. В чем состоит специфика информационного общества?
2. Каковы достоинства и недостатки информационного общества?
3. Каковы в современной науке основные концептуальные направления в предсказании будущего человечества?
4. В чем заключается сходство, а в чем различие оптимистических и пессимистических прогнозов будущего человеческой цивилизации?
5. Каковы основные направления глобальных проблем современности?
6. С чем может быть связано решение глобальных проблем современности?
7. В чем заключаются основные аргументы движения «антиглобалистов» и, какие рецепты выхода из сложившейся ситуации они предлагают?
8. Что ждет Вашу профессиональную сферу с точки зрения тенденций трансформации общества?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

а) основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров : рек. М-вом образования РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 828 с. - ISBN 978-5-9916-1915-8. - ISBN 978-5-9692-1347-0
2. Философия [Текст] : учебник для бакалавров : рек. М-вом образования РФ / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 561 с. - ISBN 978-5-9916-1757-4. - ISBN 978-5-9692-1318-0
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров : рек. М-вом образования РФ / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 562 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12979.pdf>
4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и специальностям, кроме направления 030100 - Философия : рек. научно-метод. советом / Ю. М. Хрусталеv. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-9396-3 Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/18238.djvu>

б) дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : рек М-вом образования РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 829 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12978.pdf>
2. Рахматуллин, Р. Ю. Философия в наглядных схемах и комментариях [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие : для студентов всех специальностей / Р. Ю. Рахматуллин, Э. Р. Семенова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2010. - 73 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/9630.doc>
3. Рахматуллин, Р. Ю. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Ю. Рахматуллин, Э. Р. Семенова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2010. - 253 с.- Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/9628.doc>
4. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студ. всех факультетов Башкирского государственного аграрного университета / Башкирский ГАУ, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: Р. Р. Галлямов и др.]. - Уфа : [б. и.], 2008 - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/3497.pdf>
5. Рахматуллин, Р. Ю. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебник для бакалавриата / Р. Ю. Рахматуллин ; Башкирский ГАУ. - Уфа : [БашГАУ], 2014. - 239 с. – Режим доступа : <http://biblio.bsau.ru/metodic/27090.doc>

Приложение

1. Новая философская энциклопедия: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Башкирского ГАУ: <http://biblio.bsau.ru>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

