

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ОПОП ВО
		Методические указания к практическим занятиям

2.1.2.2.1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к практическим занятиям

Научная специальность

4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

Уфа 2023

Рекомендованы к изданию
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
«23» марта 2023 г. (протокол № 8)

Составитель:
канд. филос. наук, доцент Семенова Э.Р.

Ответственный за выпуск:
Зав. кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин
канд. социол. наук, доцент Ураев Р.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1. Введение в психологию.	5
Тема 2. Основные школы в психологии	7
Тема 3. Методы психологического познания.	9
Тема 4. Личность человека, «Я - концепция» личности	10
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	13

Введение

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по курсу «Психология личности» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины.

Цель освоения дисциплины формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ ознакомление с основными алгоритмами научного исследования;
- ✓ овладение понятийным аппаратом психологии личности;
- ✓ знание основных приемов обоснования и опровержения;
- ✓ приобретение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения ОП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности»

знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- закономерности развития личности в процессе жизнедеятельности, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий;
- личности, проводить их сравнительный анализ;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- критерии интерпретации результатов педагогического исследования;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач в области, соответствующей направлению подготовки
- осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности
- составлять психологический портрет личности

владеть:

- диагностическим инструментарием исследования личности;

- изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности;
- навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- практическими умения использования методов исследования личности.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в психологию.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Предмет психологии. Структура современной психологии.
2. Методы психологии: исследовательские, диагностические и практические.
3. Место психологии в гуманитарном знании.

2 Общие сведения

Тема подразумевает раскрытие психологической теории с точки зрения изучения личности. Теоретические знания о психологии личности представляют тщательно выверенные умозаключения или гипотезы о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают так, а не иначе. С одной стороны, подобные теории объясняют прошлые и настоящие события в жизни человека, его прошлое и настоящее поведение, а с другой – предсказывают будущее. На основе теории мы должны уметь предсказать определенные изменения в поведении субъекта (Л. Хьелл и Д. Зиглер).

Проведенный анализ места личности в системе современного научного знания прежде всего показал, что проблема личности становится одной из актуальнейших в психологии. Во-вторых, именно в личности заключена специфика человека, отличающая его от животного. В-третьих, проблема личности не является сугубо психологической и исследуется практически всеми общественными и многими естественными науками. Вместе с тем проблема личности это и самостоятельная психологическая проблема, разработкой которой занимаются многие отрасли психологической науки. В-четвертых, сложность и многоаспектность объекта изучения – личности – требует обоснованных критериев для оценки психологической теории. Все это позволило нам вплотную приблизиться к проблеме личности в психологии.

1 Ключевые понятия темы: глубинная психология; психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология; аналитическая психология; неопрейдизм.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

1).Направленность личности - это ?...

а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;

б) психический процесс и состояние становления личности;

в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;

г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

д) все предложенные варианты верны.

2) Что такое "индивидуальность"?

а) это психологические особенности личности;

б) это детерминирующее поведение субъекта;

в) это поведенческая активность человека;

г) это особенности деятельности субъекта;

д) это способность логического мышления личности.

3) Индивид-это?..

а) биологический организм;

б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;(+)

в) стремление личности отличаться от других людей;

г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;

д) целостность социальных свойств человека.

4) Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:

а) темперамент;

б) характер;

в) способности;

г) мотивация;

д) направленность;

е) все ответы верны.

5) Что относится к основным формам направленности?

а) широта;

б) влечение;

в) желание;

г) стремление;

д) гибкость

4 Контрольные вопросы

1. Для решения каких задач человека необходимо психологическое знание?
2. Почему психология одновременно является естественной и гуманитарной наукой?
3. Кто является основателем научной экспериментальной психологии?
4. Где и когда образована первая психологическая лаборатория? Что вы знаете о ее работе?
5. Определите понятия “психика”, “психология” в качестве предмета знаний. Обозначьте научное и прикладное значение психологии.
6. Опишите общие и практические задачи психологии.
7. Как проявлялись психологические закономерности в истории культуры? Опишите становление психологии философии.
8. Определите проявление психологических знаний в педагогике, медицине, художественном творчестве.
9. Опишите специфические особенности психологии как естественной науки о человеке (биологический аспект).
10. Особенности психологии как социальной науки (в социологии, этнографии),

Тема 2. Основные школы в психологии.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Глубинная психология. Психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Современное состояние глубинной психологии. Неофрейдизм.
2. Бихевиоризм – поведенческая психология. Дж.Уотсон. Современный бихевиоризм. Подход к решению центральных проблем психологии Б.Скиннера.
3. Когнитивная психология. Образ человека в когнитивной психологии. Социально-когнитивное направление в теории личности. Основные положения теории личностных конструктов Д.Келли.

2 Общие сведения

- 1 Ключевые понятия темы: трансперсональная психология; бихевиоризм; коннексия;
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.

Данная тема подразумевает рассмотрение понятия «психологическая школа». Классические психологические концепции включают в себя: ассоциативную психологию, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивную психологию, гуманистическую и трансперсональную психологию. Представлены и отечественные концепции: школа рефлексологов (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев), культурно-историческая парадигма в психологии, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна.

Тема является основополагающей в изучении психологии личности, так как изучении основ различных психологических концепций дает основу не только в изучении общей психологии, но и при изучении других дисциплин.

Изложение темы можно начать с представлений античных и средневековых философов о душе и сознании. Душа как предмет исследования. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Картезианская философия и дуализм Р.Декарта.

Мы рассматриваем проблему изменения представлений человека о психических явлениях в процессе исторического развития, и как вместе с тем менялся предмет исследований психологической науки.

Рассмотрим, прежде всего, так называемую структурную школу – прямую наследницу направления, лидером которого являлся В.Вундт. Ее представители называли себя структуралистами, так как считали главной задачей психологии экспериментальное исследование структуры сознания. Понятие структуры предполагает элементы и их связь, поэтому усилия школы были направлены на поиск исходных ингредиентов психики (отождествленной с сознанием) и способов их структурирования.

Бихевиоризм, определивший облик американской психологии в XX столетии, радикально преобразовал всю систему представлений о психике. Его кредо выражала формула, согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание. Сферой психологии оказывалось взаимодействие между организмом и средой. Прежняя психология утверждала, что связи образуются между феноменами сознания.

3. Фрейд назвал свое учение психоанализом — по имени метода, разработанного им для диагностики и лечения неврозов. Второе название— глубинная психология — это направление получило по своему предмету исследования, так как концентрировало свое внимание на изучении глубинных структур психики. Фрейд считал, что психика состоит из трех слоев — сознательного, предсознательного и бессознательного, — в которых и располагаются основные структуры личности. Содержание бессознательного, по мнению Фрейда, недоступно осознанию практически ни при каких условиях. Содержание предсознательного слоя может быть осознано человеком, хотя это и требует от него значительных усилий.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

6) Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- а) напряжение;
- б) сцепление;
- в) абстракция;
- г) содержание;
- д) мотивация;
- е) все ответы верны.

7) Какие бывают потенциалы личности?

- а) гносеологический;
- б) аксиологический;
- в) творческий;

- г) смысловой
- д) осознанный
- е) творческий;
- ж) художественный.

8) Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?

- а) позднее младенчество;
- б) раннее детство;
- в) детство;
- г) позднее детство;

9) Какие психические процессы охватывает интерес?

- а) восприятие;
- б) воля;
- в) память;
- г) мышление;
- д) ощущения;
- е) внимание.

10) Что такое «творческая компетентность»?

- а) условие проявления креативной способности;
- б) синтез воображения;
- в) синтез перевоплощения (эмпатии);
- г) познание действительности;
- д) все ответы верны.

4 Контрольные вопросы

1. Определите происхождение термина “психология”, его понятие и история развития.
2. Что такое анимизм? Опишите содержание и истоки формирования.
3. Как связан гилозоизм и общие законы природы.
4. Охарактеризуйте связь учения Гераклита с психологической теорией.
5. Взгляды Демокрита на формирование души.
6. Гиппократ. Типология темперамента и её значение в учении о душе.
7. Анаксагор. Взгляды на разум.
8. Протагор – учитель мудрости.
9. Сократ. Метод диалога и его особенности.
10. Взгляды Платона на мышление.

Тема 3. Методы психологического познания.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Основные методы психологии: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, моделирование, анализ продуктов деятельности, и их виды.
2. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, метод синдромного анализа, биографический метод.
3. Эксперимент, разновидности эксперимента, структура эксперимента. Моделирование.

2 Общие сведения

Ключевые понятия темы: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, моделирование; лонгитюдный метод; эксперимент.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3 Задание

Тест 1. Психика-это...(выберите один вариант ответа):

- а) отражение внутреннего мира человека
- б) совокупность переживаний и поведения
- в) отражение объективного мира
- г) функция человека

Тест 2. Восемь стадий развития, на которых человек должен осуществить выбор между возможными полярными отношениями к миру и к себе, постулировал...(выберите один вариант ответа):

- а) З.Фрейд
- б) А.Маслоу
- в) Э.Эриксон
- г) К.Роджерс

Тест 3. К психическим процессам относится...(выберите один вариант ответа):

- а) воля
- б) восприятие
- в) эмоции
- г) характер

Тест 4. Деятельностью называется совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его...(выберите один вариант ответа):

- а) желаний
- б) потребностей
- в) нужды
- г) притязаний

Тест 5. К психическим свойствам относятся...(выберите один вариант ответа):

- а) восприятие
- б) апперцепция
- в) способности
- г) память

4 Контрольные вопросы

1. Перечислите критерии научности научного познания.
2. Какие общие и отличительные особенности можно определить для научного и религиозного познания?
3. Объясните причины смены научных парадигм.
4. Назовите основные положения концепции научных парадигм Т. Куна.
5. В чем заключается принцип фальсифицируемости научного знания?
6. Признаки существенности, повторяемости, устойчивости и необходимости являются достаточными для научного знания?
7. Дайте определение знания как отражение свойств познаваемых объектов.
8. Какие первичные формы познавательной активности выделил П.К. Анохин?
9. Перечислите и дайте характеристику основных объяснительных принципов психологии.
10. Перечислите и дайте характеристику основных методологических принципов психологического исследования.

Тема 4. Личность человека. «Я - концепции» личности.

1 Цель работы: усвоить ключевые понятия темы.

1. Личность как центральное понятие психологии. Проявление личности в жизни и деятельности человека и общества.
2. Психологическая структура личности: социальная и профессиональная компетентность человека.

3. Теории личности: психоаналитическая теория З.Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, Г.Ю.Айзенка, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна.

4. Психологическая типология личности и проблемы человеческой индивидуальности.

2 Общие положения

1 Ключевые понятия темы, предложенные выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы».

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

4 Самостоятельная работа обучающегося.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

1.Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- труд, развитие, социальное общение.

2. Жизненный путь личности (психология):

- развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

3. Предметом психологии личности является:

- человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

4. Мотивы личности в психологии:

- движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

5. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

6. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

Методические рекомендации по изучению темы

В рамках темы раскрываются житейские и научные воззрения на личность. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Исторические периоды развития представлений о личности. Категориальный строй психологической науки и место понятия «личность». Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности. Психические процессы, состояния и свойства.

Отдельно следует остановиться на раскрытие таких понятий как темперамент, характер, способности, направленность в качестве личностных подструктур. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Структура личности и единицы анализа личности.

По определению А.В. Петровского, личность – системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде.

Наряду с понятием «личность» употребляются термины «человек», «индивид», «индивидуальность». Часто в житейской практике допускается смешение этих понятий, что не оправдано с точки зрения научного подхода к изучению личности. Известный психолог А.Н. Леонтьев отмечал, что мы всерьез не говорим о личности животного или о личности новорожденного, хотя отмечаем их индивидуальность и неповторимость в поведении и отношениях с окружающими. Поскольку эти понятия тесно взаимосвязаны, анализ каждого из них в соотношении с понятием «личность» позволит более полно раскрыть последнее).

Человек — это видовое понятие и включает в себя две системы: биологическую и духовную. Каждая из этих систем, в свою очередь, состоит из подсистем и отдельных феноменов. В своем физиологическом и психическом развитии человек проходит несколько стадий: младенчество, детство, отрочество, юность, взрослость, старость. Специфические человеческие способности и свойства не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются прижизненно, в процессе усвоения культуры, созданной предшествующими поколениями. Никакой личный опыт человека не может привести к тому, чтобы у него самостоятельно сформировались логическое мышление и системы понятий. Участвуя в различных формах социальной деятельности, человек развивает в себе те специфические способности, которые уже сформировались у человечества. Как живое существо человек подчиняется биологическим и физиологическим законам, как социальное — законам развития общества.

Индивид — это отдельный, конкретно взятый человек. Как индивиды люди отличаются друг от друга не только анатомическими особенностями (рост, конституция и цвет волос), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

Индивидуальность обычно рассматривается как совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Психологическая структура личности - целостное системное образование, совокупность социально значимых свойств, качеств, позиций, алгоритмов действий и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность. Такой статико-динамический подход к личности позволяет лучше понять мотивы и цели ее поведения и деятельности, истоки активности, динамику механизмов регуляции и саморегуляции. Психологическую структуру личности составляют ее психические свойства (направленность, характер, темперамент, способности), жизненный опыт, характерные психические состояния, индивидуальные особенности психических процессов. В личности также выделяют такие стороны (сферы) как: интеллектуально-познавательную, эмоциональную, волевою, потребностно-мотивационную. Центральное место в психологической структуре личности, занимают потребностно-мотивационная сфера и направленность.

В психологии существуют и другие подходы к рассмотрению структуры личности как у отечественных психологов (К. К. Платонов, А.Г. Ковалев и др.), так и у представителей зарубежных психологических школ (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Берн, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Эти подходы достаточно хорошо представлены в соответствующей психологической литературе.

Представляя структуру личности, специалисту следует хорошо разбираться в таких понятиях, как «направленность», «характер», «способность», «темперамент», «психические процессы», «опыт личности», уметь раскрыть их содержание через их психологические элементы.

4 Контрольные вопросы

1. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Проблема понятия «Личность» в психологии.
2. Идеи В.М. Бехтерева и их влияние на становление психологии личности в России.
3. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на личность.
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
5. Концепция личности В.Н. Мясищева.
6. Концепция личности в школе Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева.
7. Концепция личности в грузинской психологической школе.
8. Социально- психологическая концепция личности В.А. Ядова.
9. Каков общий подход к личности в гуманистической психологии?
10. Проанализируйте разнообразные определения личности: К.Г. Юнг; Г. Олпорт; А. Маслоу; К. Роджерс; С.Л. Рубинштейн; Л.С. Выготский; А.Н. Леонтьев; Б.Г. Ананьев; В.Н. Мясищев; Л.И. Божович и т.д.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются:

- классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги;
- технологии проблемного обучения: проблемная лекция;
- игровые технологии: деловые и ролевые игры;
- технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты;
- интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

а) основной

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452810>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>

б) дополнительный

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2014. - 311 с.
2. Дерманова, И. Б. Дифференциальная психология [Текст]: учебник / И. Б. Дерманова. – Москва: Акдемия, 2015. – 192с.
3. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 251 с.
4. Гуревич П.С. Психология личности [Текст] учебник // П.С.Гуревич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

5. Реан А.А. Общая психология и психология личности [Текст]: учебник // А.А.Реан. М.: АСТ, 2009.
6. Гуревич П.С. Психологический словарь [Текст] учебник // П.С.Гуревич. М.: ОЛМА Медия Групп: ОЛМА-ПРЕСС, 2007.