

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ОПОП ВО
		Методические указания к практическим занятиям

2.1.2.1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к практическим занятиям

Научная специальность

**4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и
производства продукции животноводства**

Уфа 2023

Рекомендованы к изданию
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
«23» марта 2023 г. (протокол № 8)

Составитель:
канд. филос. наук, доцент Семенова Э.Р.

Ответственный за выпуск:
Зав. кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин
канд. социол. наук, доцент Ураев Р.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Тема 1 Понятия, определения образовательных технологий	5
Тема 2 Подходы к определению сущности образовательных технологий	6
Тема 3 Деятельностный подход в образовании.	8
Тема 4 Технологии реализации компетентностного подхода	10
Тема 5 Понятие компетенции.	12
Библиографический список	13

Введение

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по курсу «Педагогические технологии образовательного процесса в вузе.» Технологии профессионально-ориентированного обучения» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины.

Цель освоения дисциплины: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ ознакомление с основными алгоритмами научного исследования;
- ✓ овладение понятийным аппаратом психологии личности;
- ✓ знание основных приемов обоснования и опровержения;
- ✓ приобретение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения ОП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии образовательного процесса в вузе»:

знать:

- сущность понятия «педагогическая технология»;
- классификации педагогических технологий;
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- сущность, цели и возможности использования в практической работе разнообразных педагогических технологий;
- современные тенденции развития образовательной системы.

уметь:

- определять педагогические возможности различных технологий обучения; оценивать их эффективность в зависимости от поставленных целей и задач;
- использовать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения;
- разрабатывать учебно-методическую документацию по основным образовательным программам высшего образования;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере высшего образования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

владеть:

- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе;
- навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятия, определения образовательных технологий.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Педагогическая психология как наука.
2. Методы педагогической психологии
3. Структура психолого-педагогической теории.

2 Общие сведения

1 Ключевые понятия темы: педагогическая технология; технология обучения; технология воспитания; лекция; семинар; лабораторная работа; практическая работа; практика; семинар; методика; педагогическое мастерство; теория обучения; педагогический процесс; предметно-ориентированная технология; личностно-ориентированная технология; консультация; курсовое проектирование; дипломное проектирование; вводная лекция; мотивационная лекция; подготовительная лекция; интегрирующая лекция; установочная лекция; проблемная лекция; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция-пресс-конференция; лекция-консультация; лекция-провокация; лекция-диалог; лекция с применением дидактических методов.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

Тест 1. Выберите правильный ответ

Педагогическая технология – это...

- а) обучение с помощью технических средств;
- б) проект педагогической деятельности;
- в) совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса;
- г) система научно обоснованных методов, правил и приёмов обучения.

Тест 2. Установите соответствие

1) Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

2) Совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление педагогических принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

3) Система научно обоснованных методов, правил и приёмов обучения.

4) Совокупность способов, приёмов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

А – педагогическая технология; Б – методика.

Тест 3. О какой технологии обучения идёт речь в данном суждении?

Активный в речевом плане ученик, поступив в вуз, в основном слушает преподавателя, занимает «ответную» позицию и говорит на занятиях с особого разрешения преподавателя – когда «вызовут к доске». Подсчитано, что за полный учебный год студент имеет возможность говорить считанные десятки минут – в основном он молча потребляет информацию. Средство формирования и формулирования мысли – речь – оказывается выключенной, обездвиженной во все время обучения в вузе. Обучающийся не имеет достаточной практики диалогического общения на языке изучаемых наук, а без этого, как показывают психологические исследования, самостоятельное мышление не формируется.

- а) личностно-ориентированной;

- б) предметно-ориентированной;
- в) сотрудничества;
- г) проблемного обучения.

Тест 4. О какой форме обучения идёт речь?

Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают, является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, допускает импровизацию, которая оживляет её, придаёт ей творческий характер, акцентирует внимание обучающихся, вызывает повышенный и.

- а) лабораторная работа;
- б) лекция;
- в) практическая работа;
- г) консультация.

Тест 5 Выберите правильный ответ

Одна из форм лекции, смысл которой заключается в диалоге двух преподавателей, либо преподавателя и студента, учёного и практика.

- а) проблемная лекция;
- б) лекция визуализация;
- в) бинарная лекция;
- г) лекция-пресс конференции

4 Контрольные вопросы

1. Что же следует понимать под технологией обучения?
2. Когда возникла идея технологизации обучения?
3. В чём отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
4. Назовите основные признаки педагогической технологии.
5. Какие педагогические технологии Вам известны?
6. Какие авторские педагогические технологии Вам известны?
7. Для решения каких задач человека необходимо психологическое знание?
8. Почему психология одновременно является естественной и гуманитарной наукой?
9. Кто является основателем научной экспериментальной психологии?
10. Где и когда образована первая психологическая лаборатория? Что вы знаете о ее работе?

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 2. Подходы к определению сущности образовательных технологий.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Классификация подходов и методов педагогической психологии
2. Психология обучения.
3. Взгляды Я.А. Коменского, А. Маслоу, К. Роджерса, К.Дункера.

2 Общие сведения

Данная тема подразумевает рассмотрение понятия «психологическая школа». Классические психологические концепции включают в себя: ассоциативную психологию, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивную психологию, гуманистическую и трансперсональную психологию. Представлены и отечественные концепции: школа рефлексологов (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев), культурно-историческая

парадигма в психологии, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна.

Тема является основополагающей в изучении психологии личности, так как изучении основ различных психологических концепций дает основу не только в изучении общей психологии, но и при изучении других дисциплин.

Изложение темы можно начать с представлений античных и средневековых философов о душе и сознании. Душа как предмет исследования. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Картезианская философия и дуализм Р.Декарта.

Мы рассматриваем проблему изменения представлений человека о психических явлениях в процессе исторического развития, и как вместе с тем менялся предмет исследований психологической науки.

Рассмотрим, прежде всего, так называемую структурную школу – прямую наследницу направления, лидером которого являлся В.Вундт. Ее представители называли себя структуралистами, так как считали главной задачей психологии экспериментальное исследование структуры сознания. Понятие структуры предполагает элементы и их связь, поэтому усилия школы были направлены на поиск исходных ингредиентов психики (отождествленной с сознанием) и способов их структурирования.

Бихевиоризм, определивший облик американской психологии в XX столетии, радикально преобразовал всю систему представлений о психике. Его кредо выражала формула, согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание. Сферой психологии оказывалось взаимодействие между организмом и средой. Прежняя психология утверждала, что связи образуются между феноменами сознания. Она называла их ассоциациями. Прежняя физиология утверждала, что связи образуются между раздражением рецепторов и ответным движением мышц. Они назывались рефлексам. По Торндайку, коннексия — связь между реакцией и ситуацией. Очевидно, что это новый элемент. Говоря языком последующей психологии, коннексия — элемент поведения.

3. Фрейд назвал свое учение психоанализом — по имени метода, разработанного им для диагностики и лечения неврозов. Второе название— глубинная психология — это направление получило по своему предмету исследования, так как концентрировало свое внимание на изучении глубинных структур психики. Фрейд считал, что психика состоит из трех слоев — сознательного, предсознательного и бессознательного, — в которых и располагаются основные структуры личности. Содержание бессознательного, по мнению Фрейда, недоступно осознанию практически ни при каких условиях. Содержание предсознательного слоя может быть осознано человеком, хотя это и требует от него значительных усилий.

3 Задание

1. Педагогическая технология - это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;

- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

4. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

5. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

4 Контрольные вопросы

1. Что такое анимизм? Опишите содержание и истоки формирования.
2. Как связан гилозоизм и общие законы природы.
3. Охарактеризуйте связь учения Гераклита с психологической теорией.
4. Взгляды Демокрита на формирование души.
5. Гиппократ. Типология темперамента и её значение в учении о душе.
6. Анаксагор. Взгляды на разум.
7. Протагор – учитель мудрости.
8. Сократ. Метод диалога и его особенности.
9. Взгляды Платона на мышление.

Тема 3. Деятельностный подход в образовании.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.
2. Способы осуществления учебной деятельности
3. Принципы организации учебной деятельности.

2 Общие сведения

1 Ключевые понятия темы: деятельностный подход, психологический комфорт; технология сотрудничества проблемная ситуация; технология проблемного обучения; проблемное преподавание; проблемное учение; проблемное изложение учебного материала; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

1. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
 - а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
2. Результативность педагогической технологии определяется:
 - а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
 - б) профессионализмом педагога;
 - в) содержанием и организационной формой деятельности;
 - г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
 - д) эффективностью применяемых методов и средств.
3. В структуру педагогических технологий входят:
 - а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;
 - в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
4. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
 - а) доступности;
 - б) концептуальности;
 - в) управляемости;
 - г) эффективности;
 - д) воспроизводимости.
5. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как:
 - а) концептуальность;
 - б) системность;
 - в) управляемость;
 - г) эффективность.
6. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:
 - а) установление явного противоречия;
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
 - в) подбор диагностического инструментария;
 - г) учет особенностей учащихся.

4 Контрольные вопросы

1. Перечислите критерии научности научного познания.

2. Какие общие и отличительные особенности можно определить для научного и религиозного познания?
3. Объясните причины смены научных парадигм.
4. Назовите основные положения концепции научных парадигм Т. Куна.
5. В чем заключается принцип фальсифицируемости научного знания?
6. Признаки существенности, повторяемости, устойчивости и необходимости являются достаточными для научного знания?
7. Дайте определение знания как отражение свойств познаваемых объектов.
8. Какие первичные формы познавательной активности выделил П.К. Анохин?
9. Перечислите и дайте характеристику основных объяснительных принципов психологии.
10. Перечислите и дайте характеристику основных методологических принципов психологического исследования.

Тема 4. Технологии реализации компетентностного подхода

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
2. Образовательная компетенция.
3. Процесс формирования профессиональной компетентности.
4. Развитие профессиональной компетентности в педагогике.

2 Общие сведения

1 Ключевые понятия темы: компетентностный подход; компетенция; модели формирования компетенций; когнитивная компетенция; адаптивная система обучения.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Исследователи в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе. Анализ исследований позволил выявить различные взгляды на компетентностный подход.

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева [6], – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения: Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у

обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

1. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов :
 - а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
 - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
 - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
 - г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

2. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации :
 - а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
 - б) отношение с социальной средой и типы общения;
 - в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
 - г) возраст и интеллектуальное развитие.

3. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе и выступает:
 - а) организация обучения от частного к общему;
 - б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
 - в) овладение большой суммой знаний;
 - г) принцип усвоения логических форм.

4. Стил ь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:
 - а) авторитарное руководство;
 - б) коммунарская методика;
 - в) самоуправление;
 - г) педагогика сотрудничества;
 - д) либеральное руководство.

5. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
 - а) педагогики сотрудничества;
 - б) дидактоцентрической;
 - в) авторитарной;
 - г) программированного обучения.

4 Контрольные вопросы

1. Раскройте процесс формирования профессиональной компетентности в педагогике.
2. Разграничить понятия «компетенция» и «компетентность».
3. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского .
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
5. Концепция личности В.Н. Мясищева.
6. Концепция личности в школе Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева.
7. Концепция личности в грузинской психологической школе.
8. Социально- психологическая концепция личности В.А. Ядова.
9. Каков общий подход к личности в гуманистической психологии?

Тема 5. Понятие компетенции.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Принципы формирования компетенций.
2. Творческие возможности компетентностного подхода.
3. Компетенция: сущность, структура и виды.

2 Общие сведения

1 Ключевые понятия темы: научная работа; качество образования; научное знание; учебный материал; принцип общедоступности; система образования; государственный образовательный стандарт, проектный метод.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

Компетенция (от лат *competencia* - круг вопросов, с которыми человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом) - это интегрированный результат овладения содержанием общего среднего образования, который выражается в готовности те ученика использовать усвоенные знания, умения, навыки, а также способы деятельности в конкретных жизненных ситуациях для решения практических и теоретических задач.

Компетенция является интегральным результатом взаимодействия компонентов: **мотивационного** что выражает глубокую заинтересованность в данном виде деятельности, наличие личностных смыслов решать конкретную задачу; **целевого** связанного с умением определять личные цели, сопоставимые с собственными смыслами; составлением личных проектов и планов; осознанным конструированием конкретных действий, поступков, которые обеспечат достижения желаемого результата деятельности; **функционального** что предполагает способность использовать знания, умения, способы деятельности и информационную грамотность как базис для формирования собственных возможных вариантов действия, принятия решений, применение новых форм м взаимодействия и т.д.; **контрольного** что предполагает наличие четких измерителей процесса и результатов деятельности, закрепление правильных способов деятельности, совершенствования действий в соответствии с определенной и принятой цели; **оценочного** связанного со способностью к самоанализу; адекватного самооценки своей позиции, конкретного знания, необходимости или ненужности для своей деятельности.

3 Задание

Выполните контрольный тест.

1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

2. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

3. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

4. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

5. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

4 Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие «компетенция».
2. Перечислите цели компетентностного подхода.
3. Существенные признаки ключевых компетенций.
4. Объясните понятие «психодинамика личности». Обоснуйте темперамент в качестве базового параметра психодинамики личности.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются:

- классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги;
- технологии проблемного обучения: проблемная лекция;
- игровые технологии: деловые и ролевые игры;
- технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты;
- интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452810>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Зиятдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиятдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2014. - 311 с.
5. Дерманова, И. Б. Дифференциальная психология [Текст]: учебник / И. Б. Дерманова. - Москва: Акдемия, 2015. - 192с.
6. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 251 с.
7. Гуревич П.С. Психология личности [Текст] учебник // П.С.Гуревич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности [Текст]: учебник // А.А.Реан. М.: АСТ, 2009.
9. Гуревич П.С. Психологический словарь [Текст] учебник // П.С.Гуревич. М.: ОЛМА Медия Групп: ОЛМА-ПРЕСС, 2007.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1996, – 334 с.