	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»	Приложение к ОПОП ВО
		Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Биология и патология свиней

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника
Ветеринарный врач

Уфа 2023

Составитель:

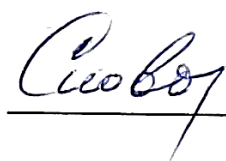


Гатиятуллин И.Р.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017г. №974

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры морфологии, патологии, фармации и незаразных болезней «23» марта 2023 г. (протокол №8)

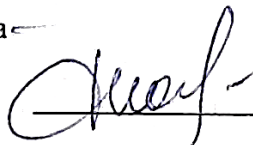
Зав. кафедрой морфологии, патологии,
фармации и незаразных болезней
д.в.н., профессор



Сковородин Е.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины «23» марта 2023 г. (протокол № 8).

Председатель методической комиссии факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
к. с.-х.н., доцент



Токарев И.Н.

Согласовано:
Руководитель ОПОП ВО



Базекин Г.В.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП ВО специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения ОПОП
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПК-2.1 Значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знания ПК-2.1/Зн.1 знание генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных Умения ПК-2.1/Ум.1 умение применять эффективные средства и методы диагностики и профилактики Навыки ПК-2.1/Нв.1 навыки владения методами асептики и антисептики
	ПК-2.2: Проводит эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Знания ПК-2.2/Зн.1 знание диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях Умения ПК-2.2/Ум.1 умение проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий ПК-2.2/Ум.2 умение разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Навыки ПК-2.2/Нв.1 навыки владения профилактикой, диагностикой и лечением животных при инфекционных и инвазионных болезнях
	ПК-2.3 Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Знания ПК-2.3/Зн.1 знание основных методов профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии ПК-2.3/Зн.2 знание методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств ПК-2.3/Зн.3 знание диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы и методов профилактики родовой и послеродовой патологии Умения ПК-2.3/Ум.1 умение проводить клиническое обследование животных Навыки ПК-2.3/Нв.1 навыки владения врачебным мышлением

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части формируемая участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин «Анатомия животных», «Физиология и этология животных», «Клиническая диагностика», «Внутренние незаразные болезни», «Клиническая практика», «Врачебно-производственная практика».

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций: Б1.В.06 Биология и патология крупного и мелкого рогатого скота, Б1.В.ДВ.03.01 Биология и патология лошади, Б1.В.08 Биология и патология птиц, Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ).

3.1 Очное обучение (срок обучения: 5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		10
Контактная работа, всего	30	30
занятия лекционного типа (лекции) (Л)	12	12
занятия семинарского типа:		
лабораторные работы (ЛР)	18	18
в т.ч. направленные на практическую подготовку (ПРП)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), всего	42	42
в т.ч.: подготовка к лабораторным и практическим занятиям (ПЗ)	21	21
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	21	21
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

3.2 Заочное обучение не предусмотрено

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Очное обучение		
		Л	ЛР/ПРП	СРО
1	Биология свиней	6	8/4	21
2	Патология свиней	6	10	21
Итого:		12	18/4	42

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Биология свиней. Анатомия свиней. Физиология и этология свиней. Особенности содержания и кормления свиней. Продуктивное свиноводство.

2. Патология свиней. Болезни органов пищеварения. Болезни органов дыхания. Болезни, обусловленные нарушением витаминного, белкового, липидного и минерального обменов. Болезни органов опорно-двигательной системы. Болезни почек. Болезни органов размножения. Разработка схем лечения и профилактики.

5 Тематика контактной работы

5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ п/п	№ раздела	Наименование лекционных занятий	Объем, часы
1.	1	Анатомические особенности свиней	2
2.	1	Особенности физиологии и этологии свиней	2

3.	1	Особенности кормления и содержания свиней	2
4.	2	Современные клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики болезней свиней	2
5.	2	Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения.	2
6.	2	Болезни, обусловленные нарушением витаминного и минерального обменов	2
Всего			12

5.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

Не предусмотрено

5.3 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№ п/п	№ раз-дела	Наименование лабораторных работ	Объем, часы
1	1	Особенности анатомического строения свиней (ПРП)	2
2	1	Физиологические особенности свиней (ПРП)	2
3	1	Продуктивное свиноводство. Особенности содержания и кормления.	2
4	1	Диспансеризация свиней. Правила и приемы работы со свиньями	2
5	2	Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания	2
6	2	Болезни органов пищеварения	2
7	2	Болезни органов мочевого выделения. Болезни органов размножения	2
8	2	Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни кожного покрова	2
9	2	Болезни обмена веществ. Болезни нервной системы	2
Всего			18/4

6 Самостоятельная работа обучающихся

6.1 Очное обучение

№ п/п	№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
				Очное
1.	1-2	Подготовка к лабораторным работам	Закрепление пройденного материала по лабораторным и лекционным занятиям	21
2.	1-2	Самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	Работа в библиотеке с основной и рекомендуемой литературой.	21
Всего:				42

7 Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, имитационных моделей и групповых дискуссий.

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы проведения обучения
1.	1	Продуктивное свиноводство. Особенности содержания и кормления.	Лабораторные работы	Проведение лабораторных работ с элементами групповых дискуссий
2.	2	Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания	Лабораторные работы	Проведение лабораторной работы малыми группами с элементами деловой игры и анализом ситуации
3.	2	Болезни органов мочевого выделения. Болезни органов размножения	Лабораторные работы	Проведение лабораторной работы малыми группами с элементами деловой игры и анализом ситуации

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) представлены в Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (модуля) «Фонд оценочных средств по учебной дисциплине».

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1 Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных [Текст] : учебник для студентов сред. спец. учеб. заведений по спец. 3104 "Ветеринария" / И. П. Кондрахин, Г. А. Таранов, В. В. Пак. - М. : КолосС, 2003. - 462 с.

2 Коробов, А.В. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. - СПб. : Лань, 2004. - 547 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=202

3 Справочник по ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений, обучающихся по специальностям «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» : допущено МСХ РФ / [А. А. Стекольников и др.] ; под ред.: А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецова. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 544 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12601.pdf>

б) Дополнительная литература

1 Внутренние болезни животных [Текст] : учебник / Б. В. Уша [и др.] ; ред. Б. В. Уша. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 311 с.

2 Внутренние болезни животных [Текст] : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария" / [Г. Г. Щербаков и др.] ; под общ. ред. Г. Г. Щербакова и др. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. - 712 с.

3 Внутренние болезни животных [Текст] : учеб. для студ. вузов по спец. "Ветеринария" / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов, Б. М. Анохин и др. ; под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - М.

: Лань, 2002. - 731 с.

4 Справочник ветеринарного терапевта [Текст] / Н. В. Данилевская [и др.]. ; Санкт-Петербургская гос. академия вет. медицины. - 4-е изд., стер. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2005. - 384 с.

5 Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных [Текст] : учеб- ник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 Ветеринария / Б. В. Уша, И. М. Беляков, Р. П. Пушкарев. - Санкт-Петербург : Квадро, 2016. - 487 с. Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных [Текст] : учеб- ник для студ. вузов по специальности 310800 «Ветеринария» / Б. В. Уша, И. М. Беляков, Р. П. Пушкарев. – М. : КолосС, 2003.

6 Внутренние незаразные болезни животных [Текст] : учебник для студ. спец. "Ветеринарная медицина" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / [И. М. Карпуть и др.] ; под ред. И. М. Карпутя. - Минск : Беларусь, 2006. - 679 с.

7 Практикум по внутренним болезням животных [Текст] : учебник для студентов вузов по спец. 310800 "Ветеринария" / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов, Б. М. Анохин. - СПб. [и др.] : Лань, 2003. - 544 с.

8 Практикум по внутренним незаражным болезням животных [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. М. Данилевского, И. П. Кондрахина. - М. : Колос, 1992. - 271 с.

10. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система;
3. <http://elibrary.ru> – Электронно-библиотечная система elibrary.

Ресурсы «Интернет»:

1. <https://edu.bsau.ru/> - Система управления обучением Башкирского ГАУ;
2. <http://window.edu.ru/> - "Единое окно": доступ к образовательным ресурсам;
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

Перечень информационно-справочных систем:

1. <http://biblio.bsau.ru> - Электронная библиотека Башкирского ГАУ;
2. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант плюс;
3. <http://garant.ru> - Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Биология и патология свиней» предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями, практические занятия, лабораторные работы, имитационные компьютерные игры и расчетные модели, просмотры видеофильмов, обсуждение просмотренного материала, консультации по курсу. На лабораторных занятиях предусмотрен регулярный тестовый контроль усвоения материала, опросы, решение задач, сдача оформленных лабораторных работ и рубежная контрольная работа после завершения изучения каждого модуля.

Эффективность СРО проверяется преподавателем. Для этого при изучении каждого модуля студенты сдают отчеты о проработке каждой темы, предусмотренной в данном модуле. Заочное обучение предусматривает больший удельный вес самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Занятия лекционного типа (лекция)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям Экологические факторы, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, сукцессия, рациональное природопользование и др.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач по алгоритму и др.
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	Работа в соответствии с методическими указаниями. Закладка опыта, обработка результатов, работа с оборудованием.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и учебное пособие для подготовки студентов к тестированию.
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение теоретического материала, основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные источники и т.д. по разделам (модулям) дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Биология и патология свиней. Учебное пособие / ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.- Уфа, 2022. – 141 с.	ЛР, СИТМ

12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Биология и патология свиней. Учебное пособие / ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.- Уфа, 2022. – 141 с.	СИТМ

13 Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Внеаудиторное контактное взаимодействие с обучающимися по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению контролируемых и /или

неконтролируемых видов СРО осуществляется в системе управления обучением электронной информационной образовательной среды университета <https://edu.bsau.ru>.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office 2010 Standard
3. Антивирус Касперского
4. СПС Гарант

14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий по данной дисциплине используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Лабораторные работы проводятся в лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием, обеспечивающих получение знаний по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий)
1	2	3
1	Аудитория для занятий лекционного типа	Лекции
2	Аудитория для занятий семинарского типа	Семинары, практические занятия, лабораторные работы
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Консультации
4	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся

15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1 Перечень компетенций и этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Формулировка компетенции по ФГОС ВО	Этап формирования (определяется по РУП)
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ПК-2.1 Значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	10
	ПК-2.2: Проводит эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	
	ПК-2.3 Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

ИДК-ПК-2.1 Значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	зачтено		
Знания	ПК-2.1/Зн.1 знание генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных	Отсутствие или фрагментарное знание генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных	Неполное знание генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных	В целом сформировавшееся знание генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных	Сформировавшееся знание генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных
Умения	ПК-2.1/Ум.1 умение применять эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Отсутствие или фрагментарное умение применять эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Неполное умение применять эффективные средства и методы диагностики и профилактики	В целом сформировавшееся умение применять эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Сформировавшееся умение применять эффективные средства и методы диагностики и профилактики
Навыки	ПК-2.1/Нв.1 навыки владения методами асептики и антисептики	Отсутствие или фрагментарное владение методами асептики и антисептики	Неполное владение навыками владения методами асептики и антисептики	В целом сформировавшееся навыки владения методами асептики и антисептики	Сформировавшиеся навыки владения методами асептики и антисептики

ИДК-ПК-2.2 Эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	зачтено		
Знания	ПК-2.2/Зн.1 знание диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях	Отсутствие или фрагментарное знание диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях	Неполное знание диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях	В целом сформировавшееся знание диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях	Сформировавшееся знание диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях
Умения	ПК-2.2/Ум.1 умение проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой	Отсутствие или фрагментарное умение проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой	Неполное умение проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой, разработкой	В целом сформировавшееся умение проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой	Сформировавшееся умение проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой

	диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий ПК-2.2/Ум.2 умение разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; умение разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	противоэпизоотических мероприятий Неполное умение разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий В целом сформировавшееся умение разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	разработкой противоэпизоотических мероприятий Сформировавшееся умение разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных
Навыки	ПК-2.2/Нв.1 навыки владения профилактикой, диагностикой и лечением животных при инфекционных и инвазионных болезнях	Отсутствие или фрагментарное владение профилактикой, диагностикой и лечением животных при инфекционных и инвазионных болезнях	Неполное владение навыками профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях	В целом сформировавшееся навыки владения профилактикой, диагностикой и лечением животных при инфекционных и инвазионных болезнях	Сформировавшие навыки владения профилактикой, диагностикой и лечением животных при инфекционных и инвазионных болезнях

ИДК-ПК-2.3 Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	зачтено		
Знания	ПК-2.3/Зн.1 знание основных методов профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии ПК-2.3/Зн.2 знание методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств ПК-2.3/Зн.3 знание диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы и методов профилактики родовой и послеродовой патологии	Отсутствие или фрагментарное знание основных методов профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; знание методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; знание диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы и методов профилактики родовой и послеродовой патологии	Неполное знание основных методов профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии Неполное знание методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств Неполное знание диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы и методов профилактики родовой и послеродовой патологии	В целом сформировавшееся знание основных методов профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии В целом сформировавшееся знание методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств В целом сформировавшееся знание диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы и методов профилактики родовой и послеродовой патологии	Сформировавшееся знание основных методов профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии Сформировавшееся знание методов ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств Сформировавшееся знание диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы и методов профилактики родовой и послеродовой патологии

	методов профилактики родовой и послеродовой патологии			молочной железы и методов профилактики родовой и послеродовой патологии	послеродовой патологии
Умения	ПК-2.3/Ум.1 умение проводить клиническое обследование животных	Отсутствие или фрагментарное умение проводить клиническое обследование животных	Неполное умение проводить клиническое обследование животных	В целом сформировавшееся умение проводить клиническое обследование животных	Сформировавшееся умение проводить клиническое обследование животных
Навыки	ПК-2.3/Нв.1 навыки владения врачебным мышлением	Отсутствие или фрагментарное владение врачебным мышлением	Неполное владение навыками врачебным мышлением	В целом сформировавшиеся навыки владения врачебным мышлением	Сформировавшиеся навыки владения врачебным мышлением

2.2 Шкала оценивания компетенций

Академическая оценка по 5-ти балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

2.3 Критерии оценки по пятибалльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать основные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», средний уровень	Обучающийся способен применять полученные знания на практике, понимает содержание дисциплины (темы), знает, может объяснить, пересказать и обладает представлением о дисциплине. При ответе обучающегося выявились неполное знание основных понятий в области изучаемой учебной дисциплины.
«неудовлетворительно», низкий уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Результат зачета	Использует на практике основы безопасности жизнедеятельности, средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов производства продукции питания. Использует средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов производства продукции питания, функции и их принципы управления, их производства продукции питания
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1 Фонд вопросов для проведения итогового контроля (зачет)

1. Анатомо-физиологические данные. Биологические особенности свиней. Классификация болезней свиней. Морфологические и функциональные особенности молодняка свиней, особенности терморегуляции, легочного дыхания, пищеварения и выработки условных рефлексов, особенности течения обменных процессов в молодом и взрослом организме. Классификация внутренних незаразных болезней свиней.
2. Болезни органов дыхания. Особенности течения болезней органов дыхания у свиней. Болезни легких: гиперемия и отек легких, пневмонии. Гангрена легких. Бронхопневмонии. Эмфизема легких. Неспецифические пневмонии (туберкулез, эхинококкоз, аскаридоз и др.). Плеврит.
3. Болезни пищеварительной системы. Особенности течения и проявления болезней желудочно-кишечного тракта у свиней. Метеоризм кишечника. Кишечные спазмы. Застой содержимого кишок. Абтурационный илеус. Стронгуляционный илеус. Тромбоэмболический илеус. Патология пристеночного пищеварения.
4. Болезни печени. Нарушение основных функций печени при внутренних незаразных заболеваниях свиней. Особенности проявления болезней печени и желчных путей у (гепатит, абсцессы, гепатозы, жировой гепатоз), амилоидоз, цирроз, холангит и холецистит, желчекаменная болезнь)
5. Кормовые отравления свиней. Кормовые токсикозы (отравления свиней, вызываемые недоброкачественными, неправильно подготовленными к скармливанию, несвоевременно использованными кормами). Отравление животных поваренной солью, неправильно подготовленными к скармливанию хлопчатниковым, льняным, клещевинным и др. жмыхами. Общая характеристика отравлений, клиника, изменения в органах, лечение токсикозов. Интоксикация свиней красной, кормовой, сахарной свеклой, подсолнечником, кукурузой, картофелем, картофельной и свекольной ботвой, бардой. Общая характеристика отравлений, клиника, изменения в органах, лечение отравлений.
6. Болезни связанные с нарушением минерального и витаминного обменов веществ.

Особенности течения и проявления болезней свиней, вызываемые недостатком или избытком микроэлементов: гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность цинка, марганца, избыток бора, молибдена, никеля, недостаток и избыток селена, кариес и флюороз. Гипо- и гипервитаминозы: недостаточность ретинола, токоферола, филлохинона, аскорбиновой кислоты, витаминов группы В, тиамина, рибофлавина, никотиновой кислоты, пиридоксина, цианкобаламина.

7. Групповая профилактика внутренних незаразных болезней у свиней. Диспансеризация свиней как основной метод групповой диагностики незаразных заболеваний свиней, позволяющий выявлять синдроматику стада.

8. Особенности организации и выращивания свиней на промышленной основе. Особенности выращивания свиней на промышленной основе, способы повышения продуктивности и воспроизводства маточного поголовья. Получение качественно полноценного выхода деловых поросят. Мобилизация высокого биологического потенциала свиноматок.

2 Тесты по дисциплине для оценки сформированности компетенции

ПК-2.1 Значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

1. В каком возрасте у поросят можно наблюдать дистрофию печени:

- А. 1 месяц
- Б. 2 месяца
- В. 3 месяца
- Г. 4 месяца
- Д. 5 месяца

2. Причиной возникновения дистрофии печени у свиней является:

- А. Скармливание большого количества концентрированных кормов;
- Б. Избыток аминокислот и витамина А в рационе;
- В. Недостаток аминокислот и витамина Е в рационе;
- Г. Избыток в рационе кормовой свеклы и моркови;
- Д. Недостаток в рационе витаминов группы В.

3. В начальной стадии токсической дистрофии поросят преимущественно отмечают:

- А. Нарушения сердечно-сосудистой системы
- Б. Нарушение дыхания
- В. Синдром заболевания крови
- Г. Нервные явления

4. Характерный признак при дистрофии печени – токсидермия – проявляется:

- А. В виде омертвления участков кожи в области кончиков ушей
- Б. В виде омертвления участков кожи в области конечностей
- В. В виде омертвления участков кожи в области живота
- Г. В виде омертвления участков кожи в паховой области
- Д. В виде омертвления участков кожи в области холки

5. Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы при токсической дистрофии свиней отмечают:

- А. В начале заболевания
- Б. В утреннее время суток
- В. В вечернее время суток
- Г. Непосредственно перед смертью

6. Заболевание сердечно-сосудистой системы при дистрофии печени у свиней проявляется в виде:

- А. Недостаточности митрального клапана
- Б. Брадикардии
- В. Тахикардии
- Г. Синусовой аритмии
- Д. мерцательной аритмии

7. При вскрытии поросят с дистрофией печени отмечают:

- А. Печень глинистого цвета
- Б. Печень пестро-красной окраски
- В. Печень с красно-синей окраской
- Г. Обширные участки некроза в печени белого цвета
- Д. Жировые отложения в печени желто-оранжевого цвета

8. При лечении дистрофии печени у свиней используют

- А. Витамин Е, витамин А и препараты селена
- Б. Витамин В6 и антибиотики
- В. Витамин В2 и сульфаниламиды
- Г. Желчегонные препараты в сочетании с витамином К
- Д. Антигистаминные вещества

9. Эффективным воспроизводством свиноматок является

- А. 100%-ная оплодотворяемость и 12-16 поросят в помете
- Б. 85%-ная оплодотворяемость и 12-16 поросят в помете
- В. 100%-ная оплодотворяемость и 9-11 поросят в помете
- Г. 85%-ная оплодотворяемость и 9-11 поросят в помете
- Д. 65%-ная оплодотворяемость и 9-11 поросят в помете

10. Обильное слезотечение и гнойные истечения из глаз и ноздрей, заболевание, глаз – ксерофтальмия, ведущая к слепоте, кератинизация слизистых оболочек – кератит отмечают:

- А. При гиповитаминозе А
- Б. При гиповитаминозе группы В
- В. При гиповитаминозе Д
- Г. При гиповитаминозе Е
- Д. При гиповитаминозе С

11. Снижение продуктивности, аборт, бесплодие, послеродовые осложнения, неправильная постановка конечностей, шаткость зубов, спонтанные переломы костей конечностей отмечают:

- А. При гиповитаминозе А
- Б. При гиповитаминозе группы В
- В. При гиповитаминозе Д
- Г. При гиповитаминозе Е
- Д. При гиповитаминозе С

12. Изменения в сосудистой и нервной системах, нарушается депонирование жиров, экссудативный диатез с отеками и кровоизлияниями, особенно при скармливании прогорклых жиров отмечают:

- А. При гиповитаминозе А
- Б. При гиповитаминозе группы В
- В. При гиповитаминозе Д
- Г. При гиповитаминозе Е
- Д. При гиповитаминозе С

13. Задержка роста молодняка, язвы и некрозы на слизистой ротовой полости, языке, расшатывание и выпадение зубов, поражение десен, кровоизлияния в коже и мышцах отмечают:

- А. При гиповитаминозе А
- Б. При гиповитаминозе группы В
- В. При гиповитаминозе Д
- Г. При гиповитаминозе Е
- Д. При гиповитаминозе С

14. Цианоз (синюшность) кожи и слизистых оболочек вследствие недостатка кислорода в крови, рвота, обезвоживание, истощение, повышенная возбудимость, парезы и параличи мышц конечностей отмечают:

- А. При гиповитаминозе В1
- Б. При гиповитаминозе В2
- В. При гиповитаминозе В3
- Г. При гиповитаминозе В5
- Д. При гиповитаминозе В12

15. Дерматиты с образованием грязно-серых корочек на коже спины, живота, груди, вокруг глаз наблюдаются у свиней:

- А. При гиповитаминозе В1
- Б. При гиповитаминозе В2
- В. При гиповитаминозе В3
- Г. При гиповитаминозе В5
- Д. При гиповитаминозе В 12

16. Потеря аппетита, задержка роста, облысение отдельных участков тела, рвота, понос, шаткая походка, гнойные истечения из глаз, катаракта, гибель плодов на поздних стадиях супоросности отмечаются:

- А. При гиповитаминозе В1
- Б. При гиповитаминозе В2
- В. При гиповитаминозе В3
- Г. При гиповитаминозе В5
- Д. При гиповитаминозе В 12

17. Воспаление кожи и выпадение щетины на шее, спине, наружной стороне тазовых конечностей отмечают:

- А. При гиповитаминозе В1
- Б. При гиповитаминозе В2
- В. При гиповитаминозе В3
- Г. При гиповитаминозе В5
- Д. При гиповитаминозе В 12

18. Замедление роста, анемия, дерматит, расстройство деятельности нервной системы (атаксия, нарушение координации движений) отмечается:

- А. При гиповитаминозе В1
- Б. При гиповитаминозе В2
- В. При гиповитаминозе В3
- Г. При гиповитаминозе В5
- Д. При гиповитаминозе В 12

19. Желудочный сок у свиней:

- А. Выделяется из фундальных желез непрерывно и усиливается при приеме пищи
- Б. Выделяется из фундальных желез только во время приема пищи
- В. Выделяется из фундальных желез непрерывно и уменьшается при приеме пищи
- Г. Выделяется из гастральных желез непрерывно и увеличивается при приеме пищи
- Д. Выделяется из гастральных желез только во время приема пищи.

20. В первую очередь в желудке свиней перевариваются:

- А. Жиры
- Б. Белки
- В. Углеводы
- Г. Клетчатка
- Д. Лигнин

ПК-2.2 Проводит эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

1. Плодовитость маток в среднем составляет, поросят:

- а) 10-12;
- б) 4-5;
- в) 15-17;
- г) 20 и более.

2. Супоросность маток продолжается, дней:

- а) 114-116;
- б) 150-152;
- в) 200-280;
- г) 155-158.

- 3. Поросенок при правильном кормлении и содержании увеличивает свой вес к возрасту 6-7 месяцев примерно в разы:**
- а) 100;
 - б) 2;
 - в) 5;
 - г) 150.
- 4. Возраст первой случки:**
- а) 4-5;
 - б) 8-10;
 - в) 3-4;
 - г) 15-18.
- 5. Цель племенной работы в свиноводстве:**
- а) выведение новой породы свиней;
 - б) различные системы спаривания;
 - в) систематическое повышение полезных качеств животных в их потомстве;
 - г) фактор воздействия на животное, превосходящий влияние породы.
- 6. На возраст первой случки оказывают факторы:**
- а) порода;
 - б) развитие животного;
 - в) планирование зоотехнических мероприятий;
 - г) ценность сочетаний отдельных хряков и маток.
- 7. Ринит-это:**
- а) воспаление слизистой оболочки носа;
 - б) патологические изменения в бронхах;
 - в) нарушение вентиляции в легких.
- 8. Катаральная бронхопневмония характеризуется:**
- а) сочетанием катарального бронхита с серозным воспалением респираторной ткани;
 - б) скопление в легочных альвеолах фибринозного экссудата;
 - в) переполнение альвеол серозным выпотом из кровеносных сосудов.
- 9. Крупозная пневмония характеризуется:**
- а) сочетанием катарального бронхита с серозным воспалением респираторной ткани;
 - б) скопление в легочных альвеолах фибринозного экссудата;
 - в) переполнение альвеол серозным выпотом из кровеносных сосудов.
- 10. Отек легких характеризуется:**
- а) сочетанием катарального бронхита с серозным воспалением респираторной ткани;
 - б) скопление в легочных альвеолах фибринозного экссудата;
 - в) переполнение альвеол серозным выпотом из кровеносных сосудов.
- 11. В каком возрасте у поросят при алиментарной анемии кожа и слизистые оболочки становятся белыми, затем желтушными (дней):**
- а) 5-7;
 - б) 6-10;
 - в) 10-15;
 - г) 15-30.
- 12. Во сколько месяцев для профилактики заболевания алиментарной анемии поросят, поросятам вводят железодекстрановые препараты:**
- а) в 2 месяца;
 - б) в 6-ти дневном возрасте;
 - в) в 2-х недельном возрасте;
 - г) в 1 месяц.
- 13. Половое созревание у свиней наступает:**
- а) 2-3 месяца
 - б) 3-4 месяца
 - в) 4-5 месяцев
 - г) 5-8 месяцев
 - д) 9-11 месяцев
- 14. От каких двух инфекционных заболеваний свиней в первую очередь необходимо дифференцировать заболевания дыхательной системы?**

- а) Злокачественной катаральной горячки
- б) Чумы свиней
- в) Парагриппа 5
- г) Парагриппа 3
- д) Инфекционного атрофического ринита

15. Сколько раз в сутки необходимо кормить свиноматку и сколько кормовых единиц должно приходиться на каждые 100 кг ее веса, для получения полноценных воспроизводительных качеств?

- а) 1 раз в сутки; 4 к.е.
- б) 2 раза в сутки; 4 к.е.
- в) 1 раз в сутки; 2 к.е.
- г) 2 раза в сутки; 2 к.е.
- д) 2 раза в сутки; 6 к.е.

16. Для активизации физиологических процессов слаборожденным пороссятам в связи с нарушением нормальных условий внутриутробного развития и пороссятам больным расстройством желудочно-кишечного тракта необходимо назначать:

- а) Биогенные стимуляторы
- б) Минеральные прикормки
- в) Витаминные прикормки
- г) Железистые препараты
- д) Вакцинации

17. Для нормального развития поросенку требуется в сутки:

- а) 1-2 мг железа
- б) 3-4 мг- железа
- в) 5-7 мг железа
- г) 7-10 мг железа
- д) 11-15 мг железа

18. Наиболее интенсивный рост костной и мышечной ткани у поросят отмечается:

- а) от 1 дневного до 2 месячного возраста
- б) с 2-х до 4-х месячного возраста
- в) с 4-х до 5-и месячного возраста
- г) с 5-и до 6-и месячного возраста

19. Избыточное содержание каких ТРЕХ минеральных веществ в корме способствует ухудшению усвоения фосфора?

- а) А. Железа
- б) Б. Калия
- в) Цинка
- г) Г. Селена
- д) Д. Магния.

20. При каком заболевании отмечается рассасывание солей кальция и фосфора в костной ткани?

- а) Рахит
- б) Гипокальциемия
- в) Остеодистрофия
- г) Гипофосфатемия
- д) Гипергидроз

ПК-2.3 Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой патологии.

1. На какой неделе после опроса у поросенка начинает развиваться анемия?

- а) 2-3
- б) 3-4
- в) 4-5

- г) 5-6
 - д) 6-7
- 2. Сколько молочных зубов у новорожденного поросенка?**
- а) 1
 - б) 2
 - в) 8
 - г) 10
 - д) 12
- 3. Сколько раз в сутки специалисты выявляют охоту у свиноматок на крупных свиноводческих фермах и комплексах?**
- а) 1 раз
 - б) 2 раза
 - в) 3 раза
 - г) 4 раза
 - д) 5 раз
- 4. На какой день жизни поросенка вводят внутримышечно железосодержащие препараты для предупреждения болезни анемия?**
- а) 1-2-ый
 - б) 3-4-ый
 - в) 5-6-ый
 - г) 7-8-ый
 - д) 9-10-ый
- 5. По направлению продуктивности крупная белая порода...**
- а) Сальная
 - б) Мясная
 - в) Беконная
 - г) Универсальная (мясо-сальная)
 - д) Молочная.
- 6. Недостаток какого элемента в корме может привести к развитию у свиней тетании с явлениями опистотонуса**
- а) Селена
 - б) Магния
 - в) Марганца
 - г) Серы
 - д) Азота
- 7. При каком заболевании у свиней пропадает или извращается аппетит, развивается анемия, снижается синтез витамина В₁₂ и уменьшается содержание витаминов А, С и Е в органах и крови, угнетаются функции окислительно-восстановительных ферментов, что ведет к нарушению обменных процессов в организме и снижению резистентности.**
- а) Флюороз
 - б) Уровская болезнь
 - в) Гипомагниемия
 - г) Гипокупроз
 - д) Гипокобальтоз
- 8. Какой фактор влияет на результаты откорма свиней?**
- а) Генетический
 - б) Кормовой
 - в) Условия содержания
 - г) Здоровья
 - д) От всех выше указанных факторов
- 9. Сколько постоянных зубов у свиней?**
- а) 24
 - б) 30
 - в) 32
 - г) 38
 - д) 44
- 10. Какими основными методами исследуют толстый отдел кишечника у животных:**

- а) Осмотр
- б) Пальпация
- в) Перкуссия
- г) Аускультация

11. Массовый осмотр применяют:

- а) Чтобы установить диагноз у животного
- б) При одновременном исследовании большого числа животных
- в) При исследовании большого числа животных
- г) У животного для полного представления о габитусе

12. Температура тела здоровых свиней составляет:

- а) 37,5 – 39,5 0С;
- б) 37, 5 – 38,5 0С;
- в) 37,6 – 38,6 0С;
- г) 38,0 – 40,0 0С;
- д) 40,0 – 41,0 0С.

13. В организме поросят в первые дни после рождения наиболее ощутимый дефицит какого элемента?

- а) Кадмию
- б) Цинку
- в) Марганцу
- г) Железа

14. При дефиците в рационе свиней цинка возникает следующее заболевание:

- а) Паракератоз
- б) Рахит
- в) Анемия

15. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?

- а) при микробронхитах,
- б) при ринитах,
- в) при макробронхитах,
- г) при эмфиземе легких

16. У свиней кровь получают из:

- а) ушной раковины
- б) яремной вены
- в) сердца
- г) хвостовой вены

17. При заболевании животного, лейкоцитоз крови характеризуется:

- а) уменьшением числа эритроцитов
- б) увеличением числа всех форменных элементов крови
- в) увеличением числа эритроцитов
- г) увеличением числа лейкоцитов

18. Эндемической называется болезнь, возникающая в результате негативной биогеохимической обстановки:

- а) в экосистеме
- б) на отдельной ферме
- в) в отдельном хозяйстве
- г) все ответы верны

19. Сопровождается поражением печеночных клеток желтуха:

- а) механическая
- б) гемолитическая
- в) паренхиматозная

20. Для язвенной болезни поросят характерно:

- а) анемия, мышечная дрожь, рвота
- б) рвотные массы с темной кровью, дегтеобразный кал
- в) повышение температуры тела на 1,5-20, гиперемия слизистых оболочек и кожи.

3. Активные и интерактивные формы обучения используемые при преподавании дисциплины, способствующие реализации у обучающихся навыков командной работы и т.д.

Проведении занятий по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.02 Биология и патология свиней» в форме *активного метода* проходят лабораторные работы по принципу занятий с элементами групповых дискуссий — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Такой метод используется при изучении темы «*Продуктивное свиноводство. Особенности содержания и кормления*», «*Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания*».

Занятия в *интерактивной форме* по принципу *метода анализа ситуации* – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Такие методы используются по теме «*Болезни органов мочевого выделения. Болезни органов размножения*».

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов обучения обучающимися, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.02 Биология и патология свиней» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Процедура проведения зачета приведена в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.