



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный аграрный университет»

Приложение к ОПОП ВО

Рабочая программа  
дисциплины

## **Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационный потенциал ландшафтных объектов**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**

Направление подготовки  
**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Магистерская программа  
**Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Уфа 2023

Составители:



д.-р.с.-х.н, проф. Султанова Р.Р.  
к.с.-х.н., доц. Мартынова М.В.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 712

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и ландшафтного дизайна 23 марта 2023 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой лесоводства  
и ландшафтного дизайна,

канд.биол.наук, доцент



А.А. Габитова

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агротехнологии и лесного хозяйства 23 марта 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
факультета агротехнологии  
и лесного хозяйства,  
канд.с.-х.наук, доцент



А.М. Дмитриев

Согласовано:

Руководитель ОПОП ВО



к.с.-х.н., доц. Муфтахова С.И.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-3 Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населенных мест и межселенных территорий	ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач, выбирает методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства.	Знания: ПК-3.1/Зн1 знает методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства и методы анализа их содержания. Умения: ПК-3.1/Ум1 умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства Навыки: ПК-3.1/Нв1 владеет методами анализа содержания проектных задач, методами и средствами их решения при разработке проекта объекта благоустройства.
	ПК-3.2 Обладает знанием методов планирования при управлении проектом ландшафтного строительства.	Знания: ПК-3.2/Зн1 знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства. Умения: ПК-3.1/Ум1 умеет осуществлять планирование при управлении проектом ландшафтного строительства. Навыки: ПК-3.3/Нв1 владеет методами планирования при управлении проектом ландшафтного строительства.
	ПК-3.3 Оценивает эффективность реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	Знания: ПК-3.2/Зн1 знает методы оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам. Умения: ПК-3.1/Ум1 умеет осуществлять оценку эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам. Навыки: ПК-3.3/Нв1 владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта

		благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам.
--	--	--

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

### ФГОС ВО:

Дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, дисциплина по выбору.

Дисциплина тесно связана и взаимодействует с дисциплиной «Туристско-рекреационное проектирование». Изучение дисциплины ориентирует на формирование у обучающихся систематизированных знаний методов планирования при управлении проектом ландшафтного строительства. Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен уметь осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства; иметь навыки оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам.

Дисциплина создает теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих компетенций.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ)

#### 3.1 Очное обучение (срок обучения: 2 года)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам	
		3	4
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции) (Л)	12	12	
занятия семинарского типа:			
практические занятия (ПЗ),	16	16	
в т.ч. направленные на практическую подготовку(ПРП)	4	4	
лабораторные работы (ЛР)	16	16	
в т.ч. направленные на практическую подготовку(ПРП)	4	4	
<b>Самостоятельная работа обучающегося СРО), всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
в т.ч.: подготовка к лабораторным и практическим занятиям (ПЗ)	30	30	
реферат (Р)	20	20	
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	50	50	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		
Общая трудоемкость дисциплины	часы зачетные единицы	180 <b>5</b>	180 <b>5</b>

#### 3.2 Заочное обучение (срок обучения: 2 года 6 месяцев)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам	
		3	4

<b>Контактная работа, всего</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
в т.ч.: занятия лекционного типа (лекции) (Л)	4	4	
занятия семинарского типа:			
практические занятия (ПЗ),	2	2	
в т.ч. направленные на практическую подготовку(ПРП)	2	2	
лабораторные работы (ЛР)	10		10
в т.ч. направленные на практическую подготовку(ПРП)	4		4
<b>Самостоятельная работа обучающегося СРО), всего</b>	<b>128</b>	<b>66</b>	<b>62</b>
в т.ч.: подготовка к лабораторным и практическим занятиям (ПЗ)	40	20	20
реферат (Р)	30	10	20
самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ)	58	36	22
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	72
часы			
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий для очного и заочного обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Очное обучение				Заочное обучение			
		Л	ПЗ/ ПРП	ЛР/ ПРП	СРО	Л	ПЗ/ ПРП	ЛР/ ПРП	СРО
1	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов	2	2	2	10	1		2	20
2	Рекреационное районирование	2	2	2	20	1	2	2	20
3	Ландшафтный анализ территории	4	4	4	20	1		2	40
4	Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	2	4	4	20			2	20
5	Методы оценки рекреационного потенциала	2	4	4	30	1		2	28
6	ИТОГО	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>128</b>

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины\*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов	- природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), - историко-культурный потенциал (исторические города, памятники архитектуры, археологии, этнографии)
2	Рекреационное районирование	- виды районирования; - районообразующие факторы; - рекреационные зоны; - рекреационные районы.
3	Ландшафтный анализ территории	- структура ландшафта; - типы ландшафтов; - предпроектная оценка территории - факторы влияющие на формирование парковых объектов
4	Рекреационная нагрузка и рек-	- рекреационная нагрузка;

	реационная емкость	- рекреационная емкость.
5	Методы оценки рекреационного потенциала	- классификация методов оценки; - комплексная оценка; - оценка на ландшафтной основе; - разработка рекреационных маршрутов по данным комплексной оценки.

## 5 Тематика аудиторной работы

### 5.1 Занятия лекционного типа (лекции)

№ тем	№ модуля (раздела) тема и основные вопросы	Объем, часы	
		очн.	за-очн.
1	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов	2	1
2	Рекреационное районирование	2	1
3	Ландшафтный анализ территории	4	1
4	Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость	2	
5	Методы оценки рекреационного потенциала	2	1
	Всего	<b>12</b>	<b>4</b>

### 5.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ тем	№ модуля (раздела) тема и основные вопросы	Объем, часы	
		очн.	за-очн.
1	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов и его структура	2	
2	Рекреационное районирование	2	2
3	Ландшафтный анализ территории (ПРП)	4	
4	Определение рекреационной нагрузки	4	
5	Методы оценки рекреационного потенциала	4	
	Всего	<b>16</b>	<b>2</b>

### 5.3 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№ тем	№ модуля (раздела) тема и основные вопросы	Объем, часы	
		очн.	за-очн.
1	Характеристика рекреационных ресурсов объекта исследования	2	2
2	Выделение рекреационных зон	2	2
3	Ландшафтный анализ территории по упрощенной методике	4	2
4	Определение рекреационной емкости территории (ПРП)	4	2
5	Оценка рекреационного потенциала по методике Рысина	4	2
	Всего	<b>16</b>	<b>10</b>

## 6 Самостоятельная работа обучающихся

### 6.1 Очное обучение (срок обучения: 2 года)

№ п/п	№ модуля	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	1-5	Подготовка к практическим занятиям	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов Рекреационное районирование Ландшафтный анализ территории Рекреационная нагрузка и рекреацион-	30

			ная емкость Методы оценки рекреационного потенциала	
2	1-5	Самостоятельное изучение теоретического материала	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов Рекреационное районирование Ландшафтный анализ территории Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость Методы оценки рекреационного потенциала	20
3	1-5	Реферат	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов Рекреационное районирование Ландшафтный анализ территории Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость Методы оценки рекреационного потенциала	50
<b>Всего:</b>				<b>100</b>

#### 6.2 Заочное обучение (срок обучения: 2 года 6 месяцев)

№ п/п	№ модуля	Виды самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Объем, часы
1	2	3	4	5
1	1-5	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов Рекреационное районирование Ландшафтный анализ территории Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость Методы оценки рекреационного потенциала	30
2	1-5	Самостоятельное изучение теоретического материала	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов Рекреационное районирование Ландшафтный анализ территории Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость Методы оценки рекреационного потенциала	20
3	1-5	Реферат	Рекреационный потенциал ландшафтных объектов Рекреационное районирование Ландшафтный анализ территории Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость Методы оценки рекреационного потенциала	78
<b>Всего:</b>				<b>128</b>

## 7 Образовательные технологии

Реализация у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств предусмотрено широкое использование в учебном процессе проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, имитационных моделей и групповых дискуссий.

№ п/п	№ модуля (раздела)	Наименование темы	Вид учебного занятия	Активные и интерактивные формы проведения обучения
1	Раздел 1	Характеристика рекреационных ресурсов объекта исследования	Лабораторные работы	Проведение лабораторных работ с элементами деловой игры
2	Раздел 2	Рекреационное районирование	Практические занятия	Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии
3	Раздел 3	Методы оценки рекреационного потенциала	Практические занятия	Проведение практических занятий с элементами групповой дискуссии

## 8 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) представлены в **Приложение 1** к рабочей программе дисциплины (модуля) оценочные материалы по учебной дисциплине в виде «**Фонда оценочных средств**».

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Султанова, Р. Р. Основы рекреационного лесоводства [Текст]: учебник / Р. Р. Султанова, М. В. Мартынова - Санкт-Петербург: «Лань», 2021. – 264с.
2. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Текст]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015. - 256 с.
3. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст]: учебное пособие/Ю. А. Колесова. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2015.- 347 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. по направлению подготовки "Экология и природопользование" : рек. УМО по образованию / Е. Ю. Колбовский . - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 978-5-7695-7878-6 : 300.20 р.

2 Закамский, В.А. Рекреационное лесоводство [Электронный ресурс]: практикум / В. А. Закамский, Н. В. Андреев. – Йошкар-Ола: ПГТУ (Поволжский государственный технологический университет), 2009. - 140 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/39595/>

3 Атрохин, В. Г. Лесоводство [Текст]: по спец.1510 "Лесн.хоз-во" / В. Г. Атрохин, Г. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1989. - 400 с.

4 Белов, С. В. Лесоводство [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Лесное хозяйство" / С. В. Белов. - М.: Лесн. пром-сть, 1983. - 352 с.: ил. - Библиогр.: с. 347-350 (86 назв.). - 1.10 р.

5 Желдак, В. И. Лесоводство [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений по специальности 2604 "Лесное и лесопарковое хозяйство" / В. И. Желдак, В. Г. Атрохин; Государственная лесная служба. - М.: ВНИИ лесоводства и механизации лесного хоз-ва, 2002.

## 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **Электронная библиотека Башкирского ГАУ** (<http://biblio.bsau.ru>) Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-55847 от 30 октября 2013 г.

2. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** (<http://e.lanbook.com/>) Договор № 1027801100516000054 от 14/06/2016 до 25/07/2017 (тематический пакет Лесное хозяйство и лесоинженерное дело) Договор № 1027801100516000076 от 27/09/2016 до 28/09/2017

(доступ к отдельным произведениям, размещенным в ЭБС)

3. **Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»** (<http://znanium.com/>) Договор № 1027801100516000055 от 14/06/2016 до 15/07/2017

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<http://www.biblio-online.ru>) Договор № 1027801100516000044 от 24/05/2016 до 25/05/2017

5. **Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза** (<http://www.studentlibrary.ru>) Договор № 1027801100516000060 от 21/06/2016 до 22/07/2017

6. **Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ** ([www.diss.rsl.ru/](http://www.diss.rsl.ru/)) Договор № 095/04/0096/15/102780110051600001 от 16/03/2016 до 17/03/2017

7. **ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии** ([www.cnsnb.ru/](http://www.cnsnb.ru/)) Договор № 48 от 10/06/2016 до 11/06/2017

8. **Справочная информационная система «РЕГЛАМЕНТ»** (<http://www.reglament.pro./index.php/>) Договор № КЮС/234-1197/152 от 01/04/2016 до 02/04/2017

9. **Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU»** (<http://elibrary.ru>) соглашение №704 от 06/12/2002 (действующий)

10. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** (<http://www.consultant.ru/>) Лицензионный договор № 179 от 11 марта 2003 г. (действующий)

## 11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приводятся конкретные рекомендации по организации изучения дисциплины (указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, организация самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

*Пример оформления по видам учебных занятий приведен в виде таблицы (данная информация присутствует в УМД дисциплины)*

Виды учебных работ	Организация деятельности обучающегося
--------------------	---------------------------------------

Виды учебных работ	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа (лекция)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Занятия семинарского типа (лабораторная работа)	Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение теоретического материала, основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные источники и т.д. по разделам (модулям) дисциплины.

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1	Методические указания к лабораторным работам по дис-	Лабораторные занятия

	циплине Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационный потенциал ландшафтных объектов [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. Лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. М.В. Мартынова - Уфа: БГАУ, 2020.	
2	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационный потенциал ландшафтных объектов [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. Лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. М.В. Мартынова - Уфа: БГАУ, 2020.	Практические занятия
3	Методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационный потенциал ландшафтных объектов [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. Лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. М.В. Мартынова - Уфа: БГАУ, 2020.	СРО

**12 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	2	3
1	Методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационный потенциал ландшафтных объектов [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. Лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. М.В. Мартынова - Уфа: БГАУ, 2020.	Самостоятельное изучение теоретического материала
2	Методические указания к лабораторным работам по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационный потенциал ландшафтных объектов [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. Лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. М.В. Мартынова - Уфа: БГАУ, 2020.	Подготовка к лабораторным работам
3	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационный потенциал ландшафтных объектов [Электронный ресурс]: / Башкирский ГАУ, каф. Лесоводства и ландшафтного дизайна; сост. М.В. Мартынова - Уфа: БГАУ, 2020.	Подготовка к практическим занятиям

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Комплекс компьютерных программ КОМПАС-3D, Microsoft Windows и Microsoft Office.

**14 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№	Наименование	Назначение
---	--------------	------------

п/п		(виды занятий)
1	2	3
1	Аудитория для занятий лекционного типа	Лекции
2	Аудитория для занятий семинарского типа	Семинары, практические занятия. лабораторные работы
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Консультации
4	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся

#### **Перечень лабораторного оборудования**

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	2	3
1	Персональный компьютер	15

### **15 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется на основе адаптированной образовательной программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категория обучающихся	Формы предоставления материалов
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категория обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью LMS Башкирского ГАУ, письменная проверка.
--	---	--

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, допускается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства предоставляются ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ или могут использоваться собственные технические средства обучающихся.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Так для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В зависимости от нозологии для пользователей с ОВЗ организован доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам библиотеки университета из любой точки с доступом к «Интернет». Заключен договор о сотрудничестве с Башкирской

республиканской специальной библиотекой для слепых. Предоставляется возможность аудио прослушивания и сохранения файла электронных изданий ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» (полные тексты изданий доступны пользователям ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, после самостоятельной регистрации в Электронной библиотечной системе Университета). Предоставляется возможность пользоваться бесплатным мобильным приложением для операционных систем IOS и Android ЭБС издательства «Лань», с синтезатором речи (возможность использования книг в учебном процессе для незрячих и слабовидящих обучающихся).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием специальных средств обучения. Оборудовано специализированное помещение, в котором установлен мультимедийный проектор и организовано два рабочих места с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет. Данное помещение оснащено: индукционной петлей ИС-50Л (усиление звука для слабослышащих обучающихся); персональными компьютерами, с программой экранного доступа ("Jaws for Windows 16.0 Pro"), брайлевским дисплеем (тактильный дисплей Брайля PAC Mate 20) для студентов с нарушением зрения; специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; мобильным видеоувеличителем; портативной информационной индукционной системой "Исток А2" для слабослышащих обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1 Перечень компетенций и этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Этап формирования (указывается семестр)
ПК-3 Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населенных мест и межселенных территорий	<p>ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач, выбирает методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства.</p> <p>ПК-3.2 Обладает знанием методов планирования при управлении проектом ландшафтного строительства.</p> <p>ПК-3.3 Оценивает эффективность реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам</p>	4

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций (таблица заполняется по каждой компетенции и индикатору достижения)**

Компетенция ПК-3 Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населенных мест и межселенных территорий.

ИДК - ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач, выбирает методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства.

ПК-3.2 Обладает знанием методов планирования при управлении проектом ландшафтного строительства.

ПК-3.3 Оценивает эффективность реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам.

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порогового уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
Знания:	ПК-3.1/Зн1 знает методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства и методы анализа их содержания.	<i>Отсутствие или фрагментарное знание</i>	<i>Неполное знание</i>	<i>В целом сформированное знание</i>	<i>Сформированное систематическое знание</i>
Умения:	ПК-3.1/Ум1 умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства	<i>Отсутствие или фрагментарное умение</i>	<i>Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя)</i>	<i>Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет</i>	<i>Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</i>
Навыки:	ПК-3.1/Нв1 владеет методами анализа содержания проектных задач, методами и средствами их решения при разработке проекта объекта благоустройства. актам	<i>Отсутствие или фрагментарное владение навыками</i>	<i>Не в полной мере усвоены навыки</i>	<i>Владеет навыками</i>	<i>В совершенстве владеет навыками</i>
Знания:	ПК-3.2/Зн1 знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	<i>Отсутствие или фрагментарное знание</i>	<i>Неполное знание</i>	<i>В целом сформированное знание</i>	<i>Сформированное систематическое знание</i>
Умения:	ПК-3.2/Ум1 умеет осуществлять планирование при управлении проектом ландшафтного строительства.	<i>Отсутствие или фрагментарное умение</i>	<i>Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки)</i>	<i>Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет</i>	<i>Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</i>

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порого- вого уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уро- вень (отлично)
		Не зачтено	Зачтено		
			<i>преподава- теля)</i>	<i>правляет</i>	
На- выки:	ПК-3.2/Нв1 вла- деет методами планирования при управлении про- ектом ландшафт- ного строительст- ва.	<i>Отсутствие или фрагмен- тарное вла- дение навы- ками</i>	<i>Не в полной мере усвое- ны навыки</i>	<i>Владеет на- выками</i>	<i>В совершен- стве владеет навыками</i>
Зна- ния:	ПК-3.3/Зн1 знает методы оценки эффективности реализации про- екта объекта бла- гоустройства и ландшафтного строительства, а также соответст- вия результатов проектирования требованиям за- казчика и уста- новленным нор- мативным актам.	<i>Отсутствие или фрагмен- тарное зна- ние</i>	<i>Неполное знание</i>	<i>В целом сформиро- вавшееся зна- ние</i>	<i>Сформиро- вавшееся системати- ческое знание</i>
Уме- ния:	ПК-3.3/Ум1 умеет осуществлять оценку эффектив- ности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответст- вия результатов проектирования требованиям за- казчика и уста- новленным нор- мативным актам.	<i>Отсутствие или фрагмен- тарное уме- ние</i>	<i>Применяет умение (вы- полняет действие) в знакомой ситуации (по алго- ритму, с опорой на подсказки преподава- теля)</i>	<i>Применяет умение (вы- полняет дей- ствие) на практике, возможны не значительные ошибки, ко- торые сту- дент сам ис- правляет</i>	<i>Свободно применяет умение (вы- полняет дей- ствие) на практике, в различных ситуациях</i>
На- выки:	ПК-3.3/Нв1 вла- деет методами оценки эффектив- ности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а	<i>Отсутствие или фрагмен- тарное вла- дение навы- ками</i>	<i>Не в полной мере усвое- ны навыки</i>	<i>Владеет на- выками</i>	<i>В совершен- стве владеет навыками</i>

Планируемые результаты (показатели оценивания)		Критерии оценивания			
		Ниже порого- вого уровня (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уро- вень (отлично)
		Не зачтено		Зачтено	
	также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам.				

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-ти балльной системе	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

## 2.3 Критерии оценки компетенций по пятибалльной системе

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», ниже порогового уровня	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
Результат зачёта	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, не-

	умение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
--	--

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Фонд вопросов для проведения итогового контроля (экзамен)**

1. Рекреация, её содержание и значение для человека.
2. Рубки формирования и особенности их проведения в рекреационных лесах.
3. Формы рекреации.
4. Ассортимент древесно-кустарниковых пород для обогащения рекреационных лесов.
5. Объекты, субъекты и социальные аспекты рекреационного лесоводства.
6. Развитие науки о рекреационном лесопользовании.
7. Принципы выделения рекреационных лесов, их функциональное зонирование.
8. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (кислородопroduцирующая функция).
9. Функциональные особенности рекреационной деятельности.
10. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (поглощение лесом вредных примесей).
11. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (эффект тишины).
12. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (фитонцидный эффект).
13. Влияние рекреационных нагрузок на древостой.
14. Шкала дистресса лесной среды.
15. Влияние рекреационных нагрузок на живой напочвенный покров.
16. Влияние рекреационных нагрузок на подрост и подлесок.
17. Влияние рекреационных нагрузок на лесную подстилку и почву.
18. Влияние рекреационных нагрузок на зооценоз.
19. Рекреационные ресурсы, их характеристика.
20. Нормативы рекреационной оценки леса (по А.И. Тарасову).
21. Классификация типов ландшафтов (по Н.М. Тюльпанову).
22. Шкала эстетической оценки насаждений.
23. Шкала санитарно-гигиенической оценки насаждений.
24. Организация и ведение хозяйства в рекреационных лесах.
25. Лесовосстановительные мероприятия в рекреационных лесах.
26. «Особенности воспроизводства лесов . . .» Приказ Рослесхоза от 14.12.2010 г. № 485..
- 27 Система рубок ухода в рекреационных лесах (осветление, прочистки, прореживания, проходные).
28. Планировочные рубки. Рубки раскрытия перспектив и формирования опушек. Уход за подлеском.
29. Рубки формирования ландшафтов (типы ландшафтов).
30. Влияние преобладающей древесной породы на тип ландшафта.
31. Законодательная база рекреационного лесоводства.
32. Использование законов ландшафтной архитектуры при проведении рубок формирования ландшафтов.
33. Ландшафтные рубки.
34. Арендная плата при использовании лесов для целей рекреации.
35. Структура туристско-рекреационного комплекса.
36. Комплексные рубки.
37. Принципы формирования туристических продуктов на базе бальнеологических и спелеологических ресурсов.
38. Принципы формирования туристических продуктов на базе кумысолечения

39. Организационно-технические элементы рубок в рекреационных лесах.
40. Расчеты количественных и экономических характеристик комплексного туристического продукта
41. Принципы формирования туристических продуктов на базе использования продуктов пчеловодства.
42. Критерии рекреационной продуктивности рекреационных лесов.
43. Мероприятия по повышению экологической продуктивности рекреационных лесов.
44. Биотехнические мероприятия.
45. Благоустройство территории рекреационных лесов (проектирование дорожно-тропиночной сети).
46. Благоустройство территории рекреационных лесов (проектирование водоёмов).
47. Благоустройство территории рекреационных лесов (проектирование площадок для отдыха детей).
48. Благоустройство территории рекреационных лесов (проектирование зоны развлечения для взрослых).
49. Благоустройство территории рекреационных лесов (изготовление малых архитектурных форм).
50. Благоустройство территории рекреационных лесов (проектирование газонов).

#### **Темы рефератов**

1. Рекреация, ее содержание и значение для человека.
2. Виды лесной рекреации.
3. Формы рекреации.
4. Предпосылки возникновения рекреационного лесоводства.
5. Объекты, субъекты и социальные аспекты рекреационного лесоводства.
6. Планировочные рубки. Рубки раскрытия перспектив и формирования опушек. Уход за подростом.
7. Принципы выделения рекреационных лесов, их функциональное зонирование.
8. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (кислороднопродуцирующая функция).
9. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (фильтрующая способность).
10. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (поглощение лесов вредных примесей).
11. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (эффект тишины).
12. Санитарно-гигиенические функции рекреационных лесов (фитонцидный эффект).
13. Влияние рекреационных нагрузок на древостой.
14. Шкала дистресса лесной среды.
15. Влияние рекреационных нагрузок на живой напочвенный покров.
16. Влияние рекреационных нагрузок на подрост и подросток.
17. Влияние рекреационных нагрузок на лесную подстилку и почву.
18. Влияние рекреационных нагрузок на зооценоз.
19. Рекреационные нагрузки, их характеристика.
20. Нормативы рекреационной оценки леса (по А.И. Тарасову).
20. Классификация типов ландшафтов (по Н.М. Тюльпанову).
22. Шкала эстетической оценки насаждений.
23. Шкала санитарно-гигиенической оценки насаждений.
24. Организация и ведение хозяйства в рекреационных лесах.
25. Лесоводственные мероприятия в рекреационных лесах.

#### **Тесты по дисциплине.**

ПК-3 Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населенных мест и межселенных территорий

ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач, выбирает методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства.

1. К какой форме рекреации относятся разжигание рекреантами костров, установка палаток в лесу:
  - а) бездорожная рекреация
  - б) кошевая рекреация
  - в) бивачная рекреация
  - г) городская рекреация
2. Достопримечательная, необычная для данных природных условий, причудливая растительность, которая значительно повышает рекреационную привлекательность территории - это:
  - а) эфемер
  - б) эфемероид
  - в) экзот
  - г) экзоид
3. В формуле определения рекреационной емкости ( $E = S \cdot N \cdot B \cdot K$ ) В - это:
  - а) фактическая плотность отдыхающих
  - б) плотность отдыхающих согласно нормативу
  - в) коэффициент плотности отдыхающих
  - г) коэффициент степени пригодности участка для отдыха
4. Насаждения какой возрастной категории не вовлекаются в рекреационное лесопользование:
  - а) средневозрастные
  - б) перестойные
  - в) спелые
  - г) молодняки
5. Какая лесорекреационная область относится к комплексу Южного Урала:
  - а) Предуральская лесостепь
  - б) Предуралье
  - в) Зауралье
  - г) горно-лесной Урал
6. Степень пригодности ландшафтов к рекреационным и оздоровительным функциям отражает
  - а) Эстетическая оценка
  - б) Рекреационная оценка
  - в) Жизнеустойчивость
  - г) Санитарно-гигиеническая
7. Степени (стадии) жизнеспособности насаждений разработал:
  - а) Кофтунов В.П.
  - б) Анучин Н.П.
  - в) Хайретдинов А.Ф.
  - г) Атрохин В.Г.
8. Совокупность полезностей леса, которую можно использовать для удовлетворения рекреационных потребностей - это:
  - а) древесные ресурсы
  - б) рекреационные ресурсы
  - в) рекреационный потенциал
  - г) бальнеологические ресурсы
9. Виды рекреационного лесопользования по функциональному назначению:
  - а) природные, культурно-исторические, производственные
  - б) лечебные, оздоровительные, спортивные, утилитарные, познавательные, туристические
  - в) сырьевые, экологические, социальные, культурно-эстетические, психологические
  - г) эндогенные, экзогенные, антропогенные
10. Основной компонент рекреационного потенциала:
  - а) производственные ресурсы
  - б) культурно-исторические ресурсы
  - в) природные ресурсы
  - г) все ответы не верны
11. К каким рекреационным ресурсам относятся известняки, доломиты, гипсы, карстовые пещеры:
  - а) спелеологические ресурсы
  - б) производственные ресурсы
  - в) культурно-исторические ресурсы
  - г) все ответы не верны

12. По роли в ландшафте деревья не подразделяются на:
- а) фоновые
  - б) лишние
  - в) плюсовые
  - г) акценты
13. Площадь зеленой зоны города с режимом хозяйства, направленным на обеспечение средообразующих и средорегулирующих функций леса
- а) зеленая зона
  - б) лесопарковая часть
  - в) лесопарк
  - г) лесохозяйственная часть
14. Наиболее агрессивная форма рекреации:
- а) кошевая
  - б) добывательская
  - в) бездорожная
  - г) бивачная
15. Рекреационное значение лесов в значительной степени определяется:
- а) запасом насаждения (куб.м)
  - б) породным составом насаждения
  - в) формой насаждения
  - г) полнотой насаждения
16. Пропускная способность водоемов не носит:
- а) дневной характер
  - б) суточный характер
  - в) сезонный характер
  - г) годовой характер

**ПК-3.2 Обладает знанием методов планирования при управлении проектом ландшафтного строительства.**

17. Минеральные воды и минерализованные водоемы относят к:
- а) спелеологическим ресурсам
  - б) минеральным ресурсам
  - в) гидрологическим ресурсам
  - г) бальнеологическим ресурсам
18. Бортевое пчеловодство можно классифицировать как:
- а) уникальный технологический процесс
  - б) трудовой навык
  - в) выдающееся инженерно-техническое сооружение
  - г) уникальный народный промысел
19. Рубка обновления относится к:
- а) специализированным видам рубок ухода
  - б) основным видам рубок ухода
  - в) сплошным рубкам главного пользования
  - г) санитарным рубкам
20. Продуктивность леса бывает:
- а) фактическая и потенциальная
  - б) эдафическая и фенологическая
  - в) прямая и косвенная
  - г) высокая, средняя, низкая
21. Древесная, биологическая, экологическая и комплексная- это:
- а) способы рубок
  - б) типы рекреационного потенциала
  - в) виды продуктивности насаждений
  - г) способы повышения продуктивности леса
22. Назовите показатели, характеризующие бонитет:
- а) возраст и высота
  - б) лесорастительные условия
  - в) состав
  - г) возраст и класс товарности
23. Биомасса, производимая популяцией или сообществом на единицу площади за единицу времени (по Реймерсу) - это:
- а) экологическая продуктивность
  - б) комплексная продуктивность

- в) биологическая продуктивность
  - г) древесная продуктивность
24. Класса совершенства определяется с учетом
- а) Устойчивости
  - б) Полноты
  - в) Запаса
  - г) Бонитета
25. Продукцией рекреационного леса считается:
- а) биомасса насаждений
  - б) рекреационный комфорт и утилитарный фонд
  - в) растительный и животный мир
  - г) недревесные ресурсы
26. Одним из показателей рекреационного комфорта является:
- а) аттракторность
  - б) бонитет насаждений
  - в) биофонд
  - г) пищевые ресурсы
27. Культуры рекреационного значения закладываются для:
- а) облагораживания окружающей среды
  - б) понижения рекреационной нагрузки
  - в) стабилизации рекреационной емкости
  - г) гомеостаза
28. Чистые культуры в технологическом отношении:
- а) биологически очень стабильны
  - б) неустойчивы к атмосферному загрязнению в зоне задымления
  - в) способны противостоять грибковым заболеваниям
  - г) очень устойчивы
29. Одним из эффективных приемов повышения продуктивности насаждений и бонитетного уровня почв является:
- а) рекреационная деятельность
  - б) рубки главного пользования
  - в) применение органических и минеральных удобрений
  - г) ландшафтная таксация
30. Общее состояние насаждения, качество роста и развития, уровень естественного возобновления характеризует
- а) эстетическая оценка
  - б) проходимость и просматриваемость
  - в) санитарно-гигиеническая оценка
  - г) устойчивость
31. Каким ученым разработаны принципы повышения древесной продуктивности лесов:
- а) Мелеховым И.С.
  - б) Кофтуновым В.П.
  - в) Морозовым Г.Ф.
  - г) Прониным М.И.
32. Какой из уровней не относится к уровням регулирования продукционного процесса:
- а) биоценотический
  - б) эдафический
  - в) генетико-селекционный
  - г) санитарно-гигиенический
33. Какой из компонентов леса является индикатором состояния лесной среды:
- а) подлесок
  - б) живой напочвенный покров
  - в) древостой
  - г) подрост

ПК-3.3 Оценивает эффективность реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам

34. Система мероприятий по оценке лесного массива, предназначенного для организации в нем лесопарка или другого объекта рекреационного значения – это:
- а) лесоводство
  - б) товароведение
  - в) ландшафтная таксация

- г) ландшафтоведение
35. Показатели, характеризующие динамические изменения в состоянии насаждений, в результате антропогенного воздействия:
- а) группы, серии и типы ландшафтов
  - б) рекреационная оценка и класс совершенства
  - в) оценка проходимости и просматриваемости, эстетическая оценка
  - г) стадия рекреационной дигрессии, класс устойчивости
36. Закрытые ландшафты- это насаждения с полнотой:
- а) 0,6-1,0
  - б) 0,7-1,0
  - в) 0,3-0,5
  - г) 0,3-0,6
37. Очень низкой степенью устойчивости характеризуются следующие лесообразующие породы:
- а) осина, ель
  - б) сосна, лиственница
  - в) липа, клен
  - г) дуб, береза
38. Эстетическая оценка отражает:
- а) степень пригодности участков для отдыха
  - б) живописность ландшафта, красочность и гармоничность сочетания всех компонентов растительности
  - в) степень обозримости
  - г) характер проходимости участков
39. Просматриваемость зависит от:
- а) наличия, высоты и густоты подроста, характера размещения деревьев, сомкнутости древесного полога, освещенности участка
  - б) наличия здоровых деревьев
  - в) породы насаждения
  - г) возраста насаждения
40. Живописность ландшафта, красочность и гармоничность отражает
- а) рекреационная оценка
  - б) класс совершенства
  - в) эстетическая оценка
  - г) рекреационная дигрессия
41. Сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека ландшафт называется
- а) культурный
  - б) акультурный
  - в) деградированный
  - г) обновленный
42. Величина рекреационной нагрузки позволяет определить:
- а) наиболее популярные места отдыха
  - б) продуктивность лесных насаждений
  - в) стадию рекреационной дигрессии
  - г) количество подроста
43. Понятие о лесе, как о лесном биогеоценозе, было введено в 1948 году:
- а) Орловым М.М.
  - б) Сукачевым В.Н.
  - в) Морозовым Г.Ф.
  - г) все ответы не верны
44. Система хозяйствования в рекреационных лесах не включает следующую составляющую:
- а) лесовосстановительные мероприятия
  - б) благоустройство территории, занятой рекреационными насаждениями
  - в) биотехнические меры
  - г) рубки главного пользования
45. Для лучшей организации лесопарка выделяют следующие зоны:
- а) активного отдыха, прогулочную, административно-хозяйственную
  - б) активного отдыха, прогулочную, игровую
  - в) активного отдыха, игровую, административно-хозяйственную
  - г) лесопарк не целесообразно делить на зоны
46. Лесной массив или его часть, выделенный для массового, повседневного отдыха населения, благоустроенный и приведенный в единую ландшафтно-планировочную структуру:
- а) парк
  - б) сквер
  - в) лесопарк

- г) зеленая зона
- 47. Лесопарки по назначению не бывают:
  - а) общего типа
  - б) специализированные
  - в) профильные
  - г) полифункциональные
- 48. Один из видов архитектурной деятельности, направленный на создание гармонического и целесообразного окружения человека:
  - а) архитектурное строительство
  - б) пейзажная архитектура
  - в) ландшафтная архитектура
  - г) изобразительное искусство
- 49. Оптимальное соотношение типов ландшафтов в лесопарке для лесостепной зоны по Боговой, Фурсовой составляет:
  - а) для закрытых 40-70 %, для полузакрытых 10-40 %, для открытых 20-30 %
  - б) для закрытых 30-40 %, для полузакрытых 10-40 %, для открытых 10-30 %
  - в) для закрытых 50-70 %, для полузакрытых 20-30 %, для открытых 10-20 %
  - г) для закрытых 10-30 %, для полузакрытых 10-40 %, для открытых 10-20 %
- 50. К наиболее распространенным законам ландшафтного искусства не относятся:
  - а) эффект неожиданности
  - б) закон контраста
  - в) закон равнозначности всех факторов среды
  - г) закон ритма и равновесия

**3** Активные и интерактивные формы обучения, используемые при преподавании дисциплины, способствующие реализации у обучающихся навыков командной работы и т.д.

По дисциплине «Рекреационный потенциал ландшафтных объектов» проводятся практические занятия с элементами групповых дискуссии по следующим темам: «Рекреационное районирование», «Методы оценки рекреационного потенциала», лабораторная работа с элементами деловой игры на тему «Характеристика рекреационных ресурсов объекта исследования».

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности производится текущий контроль знаний, обучающихся (опрос, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям) по результатам выполнения домашних или аудиторных работ, реферата. Средством контроля формирования компетенции являются вопросы для самоконтроля, задания по темам дисциплины, а рубежного контроля - контрольные вопросы к экзамену. Оценка успеваемости обучающихся производится по пятибалльной системе.

**Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен.**