



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-
экономических
и гуманитарных
дисциплин

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

Направление подготовки

**35.06.04 Технологии, средства механизации и
энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Направленность программы

Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа 2021

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин 25 марта 2021 г. (протокол № 6/1).

Рекомендованы
методической комиссией энергетического факультета
25 марта 2020 г. (протокол № 8).

Составитель:
канд. филос. наук, доцент Семенова Э.Р.

Ответственный за выпуск:
канд. социол. наук, доцент Ураев Р.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема 1. Педагогическая психология как наука.	8
Тема 2. Основные теории и направления педагогической психологии.	8
Тема 3. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.	9
Тема 4. История возникновения науки. Основные этапы.	10
Тема 5. Психология обучения: основные характеристики учебной деятельности, структура.	11
Тема 6. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения.	12
Тема 7. Психология воспитания.	13
Тема 8. Проблема управления воспитанием личности.	14
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	16

Введение

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по курсу «Теоретические основы педагогической психологии» подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

Формирование компетенции ОПК-4 - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и компетенции УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ ознакомление с основными алгоритмами научного исследования;
- ✓ овладение понятийным аппаратом психологии личности;
- ✓ знание основных приемов обоснования и опровержения;
- ✓ приобретение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; анализировать и оценивать образовательный процесс и его результаты.

Владеть: навыками проведения научного исследования в соответствии с общенаучными принципами и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии и зоотехнии.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные знания обучающийся получает в результате самостоятельного поиска и организации своей работы по овладению материалом. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях является воспитуемым качеством личности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно - в период обучения. Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творческого мышления во многом определяется умением работать с литературой. Навыки работы с книгой позволяют наиболее результативно использовать время, способствует систематическому накоплению знаний.

Существует конкретная рекомендация по изучению учебной и научной литературы:

1. *Предварительное знакомство с конспектами лекций и учебником* - начинается с изучения логической структуры произведения, которая отражена, как правило, в оглавлении. Ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием, заключением дает

общее представление о работе, раскрывает замысел автора. Предисловие обычно содержит задачи, которые поставил перед собой автор, а также проблемы, являющиеся наиболее значительными. В заключении можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Целесообразно также бегло просмотреть текст, обратить внимание на авторскую манеру и структуру изложения материала, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания.

2. *Полное чтение* - следующий этап, предполагающий внимательное изучение текста, краткие записи и пометки с указанием страниц. Целесообразно осуществлять его в два приема.

Во-первых, рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом. При этом следует:

- ✓ сосредоточиться на том, что читаешь;
- ✓ выделить сущность читаемого;
- ✓ осмысливать содержание текста;
- ✓ понять логику изложения материала.

Анализ текста заключается в выяснении его содержания. Важно понимать мнение автора, основные положения и аргументы, выдвигаемые им.

Во-вторых, необходимо углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей. Если произведение большое по объему, то его можно изучать по разделам, главам и параграфам. Это позволяет сосредоточить внимание на тех положениях, которые обусловлены учебной программой, рекомендациями преподавателя, и составить план конспектирования.

С этой целью можно использовать определенные приемы:

- ✓ мысленно разбить текст на смысловые части;
- ✓ выделить основные тезисы, имена, термины, даты и т.п.
- ✓ выявить связи и взаимоотношения выделенных смысловых групп;
- ✓ соотнести содержание текста с собственными знаниями;
- ✓ соотнести содержание разных частей текста.

Если в результате чтения не складывается полного и глубокого представления о прочитанном, то следует прочитать весь текст или отдельные наиболее сложные для усвоения фрагменты. Средствами, облегчающими понимание текста, может быть формулировка вопросов в процессе чтения и нахождения на них ответов в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

3. *Запись прочитанного*

Это важный этап самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе, поскольку мысли при изложении их на бумаге получают более четкое и продуманное выражение, чем в устной речи. В процессе письменного изложения учебного материала своими словами активизируется не только логическая, но и зрительная память, а сделанные записи, пометки значительно облегчают подготовку к зачетам и экзамену.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект.

Выписки бывают двух видов:

- *цитаты* - дословное произведение отрывков изучаемой работы, содержащих основные мысли, факты, статистические данные;
- *свободные выписки* - мысли автора излагаются произвольно.

При этом большие отрывки текста, который трудно цитировать в полном объеме, следует записать своими словами, предельно сократив формулировку.

План - схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, «скелет произведения».

План может быть:

- *простой* - состоит из нескольких основных пунктов;
- *сложный* - кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание;
- *план-схема* - план, записанный в виде графической схемы, образно отражающей взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План обобщает содержание, восстанавливает в памяти прочитанное, помогает в составление тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводит его содержание.

Виды тезисов:

- *простые тезисы* - это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением.
- *основные тезисы* - это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержания источника, иногда носящие характер выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения содержания всего произведения в целом;
- *сложные тезисы* - записи, включающие два вида тезисов (простые, основные); в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая их содержания.

Конспект - это наиболее совершенная, систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополненная мыслями и замечаниями составителя конспекта. В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи, способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяются на четыре типа:

- *План-конспект* представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана-конспекта является вопрос на ответный конспект, в котором пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. Схематический план-конспект выражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

- ✓ *Текстуальный конспект* - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника-цитат. Текстуальные выписки могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

- ✓ *Свободный конспект* - сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно, четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта.

- ✓ *Тематический конспект* - дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10-15 раз. Подобные сокращения достигаются как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткости изложения. В процессе конспектирования источника записи цитат следует делать полностью, указывая автора, название, год издания и страницу, что облегчит оформление письменных работ.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Педагогическая психология как наука, история развития педагогической психологии

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Педагогическая психология как наука
2. Структура современной психологии, ее отрасли, школы и направления.
3. Основные теории и направления педагогической психологии.
4. Объект и предмет педагогической психологии

2 Общие сведения

- 1 Ключевые понятия темы: педагогическая психология; научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.

Тема подразумевает раскрытие психологической теории. Теоретические знания о педагогической психологии представляют тщательно выверенные умозаключения или гипотезы о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают так, а не иначе. С одной стороны, подобные теории объясняют прошлые и настоящие события в жизни человека, его прошлое и настоящее поведение, а с другой – предсказывают будущее. На основе теории мы должны уметь предсказать определенные изменения в поведении субъекта.

Проведенный анализ места личности в системе современного научного знания прежде всего показал, что проблема личности становится одной из актуальнейших в психологии. Во-вторых, именно в личности заключена специфика человека, отличающая его от животного. В-третьих, проблема личности не является сугубо психологической и исследуется практически всеми общественными и многими естественными науками. Вместе с тем проблема личности это и самостоятельная психологическая проблема, разработкой которой занимаются многие отрасли психологической науки. В-четвертых, сложность и многоаспектность объекта изучения – личности – требует обоснованных критериев для оценки психологической теории. Все это позволило нам вплотную приблизиться к проблеме личности в психологии.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

Тест 1. Психология – это наука о (выберите один вариант ответа):...

- а) головном мозге
- б) механизмах и закономерностях психики
- в) жизни человека
- г) личности

Тест 2. Основные задачи педагогической психологии как науки...(выберите один вариант ответа):

- а) совершенствование методов исследования
- б) коррекция социальных норм поведения
- в) разработка проблем истории психологии
- г) изучение законов психической деятельности личности

Тест 3 Основателем культурно-исторической теории развития личности является...(выберите один вариант ответа):

- а) Пиаже
- б) Кант
- в) Выготский
- г) Лурия

Тест 5. Почти все работы Ж.Пиаже посвящены изучению...(выберите один вариант ответа):

- а) развитию когнитивных процессов
- б) развитию креативности
- в) развитию мнемотехники
- г) развитию эмоций

Тест 6. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название...(выберите один вариант ответа):

- а) реакция
- б) сознание
- в) рефлекс

Контрольные вопросы

1. Для решения каких задач человека необходимо знание психологической педагогики?
2. Почему педагогическая психология одновременно является естественной и гуманитарной наукой?
3. Кто является основателем научной экспериментальной психологии?
4. Где и когда образована первая психологическая лаборатория? Что вы знаете о ее работе?
5. Определите понятия “психика”, “психология” в качестве предмета знаний. Обозначьте научное и прикладное значение психологии.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Методические указания к СРО

1 Цель работы: усвоить ключевые понятия темы.

2 Общие положения

- 1 Ключевые понятия темы, предложенные выше « Общие сведения. Ключевые понятия темы».
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.
- 4 Самостоятельная работа обучающегося.

3 Методические указания к выполнению работы

3.1 Подготовка к занятиям

1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.

2 Заведите глоссарий (тетрадь) и впишите в неё основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом. Выучите их.

3 Подготовьте картотеку литературных источников по теоретическим основам педагогической психологии

3.2 Самостоятельное изучение теоретического материала

1 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Смысл, сущность и место педагогической психологии».

2 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров»

4 Контрольные вопросы

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
4. Методы педагогической психологии.
5. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 2. Основные теории и направления педагогической психологии.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. История возникновения науки. Основные этапы.
2. Влияние биогенетических законов развития.
3. Вклад Л.С.Выготского в развитии науки.
4. Технология преподавания и изучения для преподавательского состава, для студентов и аспирантов.
5. Образ человека в когнитивной психологии.

2 Общие сведения

Данная тема подразумевает рассмотрение понятия «психологическая школа». Классические психологические концепции включают в себя: ассоциативную психологию, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивную психологию, гуманистическую и трансперсональную психологию. Тема является основополагающей в изучении психологии личности, так как изучении основ различных психологических концепций дает основу не только в изучении общей психологии, но и при изучении других дисциплин.

Изложение темы можно начать с представлений античных и средневековых философов о душе и сознании. Душа как предмет исследования. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические

воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Картезианская философия и дуализм Р.Декарта.

Мы рассматриваем проблему изменения представлений человека о психических явлениях в процессе исторического развития, и как вместе с тем менялся предмет исследований психологической науки.

Рассмотрим, прежде всего, так называемую структурную школу – прямую наследницу направления, лидером которого являлся В.Вундт. Ее представители называли себя структуралистами, так как считали главной задачей психологии экспериментальное исследование структуры сознания. Понятие структуры предполагает элементы и их связь, поэтому усилия школы были направлены на поиск исходных ингредиентов психики (отождествленной с сознанием) и способов их структурирования.

Бихевиоризм, определивший облик американской психологии в XX столетии, радикально преобразовал всю систему представлений о психике. Его кредо выражала формула, согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание. Сферой психологии оказывалось взаимодействие между организмом и средой. Прежняя психология утверждала, что связи образуются между феноменами сознания. Она называла их ассоциациями. Прежняя физиология утверждала, что связи образуются между раздражением рецепторов и ответным движением мышц. Они назывались рефлексам. По Торндайку, коннекция — связь между реакцией и ситуацией. Очевидно, что это новый элемент. Говоря языком последующей психологии, коннекция — элемент поведения.

3 Задание

Тест 1. К формам мышления относят...(выберите варианты ответов):

- а) суждение
- б) представление
- в) анализ
- г) понятие

Тест 2. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...(выберите один вариант ответа):

- а) воображением
- б) ощущением
- в) медитацией
- г) абстрагированием

Тест 3. К признакам человека как индивидуальности относятся такие как...(выберите варианты ответов):

- а) акции
- б) характер
- в) потребность в саморазвитии
- г) когниции

Тест 4. Восемь стадий развития, на которых человек должен осуществить выбор между возможными полярными отношениями к миру и к себе, постулировал...(выберите один вариант ответа):

- а) З.Фрейд
- б) А.Маслоу
- в) Э.Эриксон
- г) К.Роджерс

Тест 5. Деятельностью называется совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его...(выберите один вариант ответа):

- а) желаний
- б) потребностей
- в) нужды

4 Контрольные вопросы

- 1 Раскройте суть педагогического термина «тест».
- 2 Прокомментируйте цели тестового контроля.
- 3 Каким требованиям должны отвечать тестовые задания?
- 4 Характерной особенностью нового поколения учебных планов вузовской системы обучения является создание условий, способствующих самоактуализации и самореализации личности. Как достигается эта возможность?
- 5 Проведите сравнительный анализ линейного и концентрического методов изучения технических дисциплин.
- 6 Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения техническим дисциплинам.
- 7 Сформулируйте аргументы в пользу «за» и «против»: а) фронтальных и индивидуальных; б) традиционных и компьютерных лабораторных работ.
- 8 Предложите собственную методику проведения зачёта, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ обучающегося.
- 9 Представьте, что Вы с коллегами создаёте школу и разрабатываете учебный план... Какой он будет? Сделайте его проект!

5 Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Методические указания к СРО

1 Цель работы: усвоить ключевые понятия темы.

2 Общие положения

- 1 Ключевые понятия темы, предложенные выше « Общие сведения. Ключевые понятия темы».
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.
- 4 Самостоятельная работа обучающегося.

3 Методические указания к выполнению работы

3.1 Подготовка к занятиям

- 1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.
- 2 Впишите в глоссарий и выучите основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом.
- 3 Составьте тесты-задания для проверки одной из тем выбранной Вами учебной дисциплины.

3.2 Самостоятельное изучение теоретического материала

- 1 Изучите связь обучения с развитием и созреванием личности. Результаты исследования оформите в тетрадь.
- 2 Дайте анализ обратной связи в обучении.

4 Контрольные вопросы

1. Определите происхождение термина “Педагогика ”, его понятие и история развития.
2. Что такое анимизм? Опишите содержание и истоки формирования.
3. Как связан гилозоизм и общие законы природы.
4. Охарактеризуйте связь учения Гераклита с психологической теорией.
5. Взгляды Демокрита на формирование души.
6. Гиппократ. Типология темперамента и её значение в учении о душе.
7. Анаксагор. Взгляды на разум.
8. Протагор – учитель мудрости.
9. Метод диалога и его особенности.
10. Взгляды Платона на мышление.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 3. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Характеристика методов педагогической психологии
2. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками
3. Перспективы развития педагогической психологии как науки.

2 Общие сведения

1 Ключевые понятия темы: очное обучение;; заочное обучение; проблемное обучение; проблема; учебная проблема; проблемная задача; проблемная ситуация; технология проблемного обучения; проблемное преподавание; проблемное учение; проблемное изложение учебного материала; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

Методические рекомендации по изучению темы

При ознакомлении с материалом данной темы выполняются задания, направленные на систематизацию теоретических знаний фундаментальной психологии. Предполагается самостоятельный анализ готовых психологических исследований, написание отчёта. Все указанные виды работ направлены на формирование целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. В рамках темы происходит развитие умений: выделять научные проблемы психологии, самостоятельно планировать и организовать психологические исследования, выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и анализировать литературные источники.

При изучении теоретического лекционного материала и литературы темы аспиранты проводят самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением различных методологических подходов. Усвоение теоретических основ об изучаемом предмете осуществляется посредством подготовки доклада на одну из предлагаемых тем,

отражающих смену представлений об объекте психологического исследования в истории психологии.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

Тест 1. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...

- а) курсовым проектированием,
- б) тестированием
- в) дипломным проектированием
- г) рейтинговым контролем

Тест 2. Система основных параметров, принимаемая в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования называют...

- а) стандартом
- б) специализацией
- в) компетентностью
- г) профессиограммой

Тест 3. Появление человека полностью зависит от внешних стимулов, и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул, согласно...

- а) теория личности А.Маслоу
- б) бихевиоризму
- в) когнитивным теориям личности
- г) теория личности З.Фрейда

Тест 4. Психоанализ - одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом, основывается на положении о том, что поведение человека определяется ...(выберите один вариант ответа):

- а) сознанием
- б) бессознательным
- в) внешним воздействием
- г) «космическим сознанием»

Тест 5. Назовите формы фиксации результатов мышления...(выберите один вариант ответа):

- а) суждение
- б) речевое высказывание
- в) умозаключение
- г) понятие

4 Контрольные вопросы

1. Перечислите критерии научности научного познания.
2. Какие общие и отличительные особенности можно определить для научного и религиозного познания?
3. Объясните причины смены научных парадигм.
4. Назовите основные положения концепции научных парадигм Т. Куна.
5. В чем заключается принцип фальсифицируемости научного знания?

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 4. История возникновения науки. Основные этапы.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса
3. А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии.
4. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И. Божович, В.В.Давыдов и др.)

2 Общие сведения

В рамках темы раскрываются житейские и научные воззрения на личность. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Исторические периоды развития представлений о личности. Категориальный строй психологической науки и место понятия «личность». Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности. Психические процессы, состояния и свойства.

Отдельно следует остановиться на раскрытие таких понятий как темперамент, характер, способности, направленность в качестве личностных подструктур. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Структура личности и единицы анализа личности.

По определению А.В. Петровского, личность – системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде.

Наряду с понятием «личность» употребляются термины «человек», «индивид», «индивидуальность». Часто в житейской практике допускается смешение этих понятий, что не оправдано с точки зрения научного подхода к изучению личности. Известный психолог А.Н. Леонтьев отмечал, что мы всерьез не говорим о личности животного или о личности новорожденного, хотя отмечаем их индивидуальность и неповторимость в поведении и отношениях с окружающими. Поскольку эти понятия тесно взаимосвязаны, анализ каждого из них в соотношении с понятием «личность» позволит более полно раскрыть последнее).

Человек — это видовое понятие и включает в себя две системы: биологическую и духовную. Каждая из этих систем, в свою очередь, состоит из подсистем и отдельных феноменов. В своем физиологическом и психическом развитии человек проходит несколько стадий: младенчество, детство, отрочество, юность, взрослость, старость. Специфические человеческие способности и свойства не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются прижизненно, в процессе усвоения культуры, созданной предшествующими поколениями. Никакой личный опыт человека не может привести к тому, чтобы у него самостоятельно сформировались логическое мышление и системы понятий. Участвуя в различных формах социальной деятельности, человек развивает в себе те специфические способности, которые уже сформировались у человечества. Как живое существо человек подчиняется биологическим и физиологическим законам, как социальное — законам развития общества.

3 Задание

Выполните контрольные тесты.

Тест 1. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, необходимое условие единства человеческой психики, психологической идентичности — это...(выберите один вариант ответа):

- а) интеллект

- б) образ
- в) память
- г) понятие

Тест 2. К формам мышления относят...(выберите варианты ответов):

- а) суждение
- б) представление
- в) анализ
- г) понятие

Тест 3. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...(выберите один вариант ответа):

- а) воображением
- б) ощущением
- в) медитацией
- г) абстрагированием

Тест 4. К признакам человека как индивидуальности относятся такие как...(выберите варианты ответов):

- а) акции
- б) характер
- в) потребность в саморазвитии
- г) когниции

Тест 5. Восемь стадий развития, на которых человек должен осуществить выбор между возможными полярными отношениями к миру и к себе, постулировал...(выберите один вариант ответа):

- а) З.Фрейд
- б) А.Маслоу
- в) Э.Эриксон

4 Контрольные вопросы

1. Концепция личности в школе Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева.
2. Концепция личности в грузинской психологической школе.
3. Социально- психологическая концепция личности В.А. Ядова.
4. Каков общий подход к личности в гуманистической психологии?
5. Проанализируйте разнообразные определения личности: К.Г. Юнг.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Методические указания к СРО

1 Цель работы: усвоить ключевые понятия темы.

2 Общие положения

- 1 Ключевые понятия темы, предложенные выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы».
- 2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.
- 3 Лекционный материал.
- 4 Самостоятельная работа обучающегося.

3 Методические указания к выполнению работы

3.1 Подготовка к занятиям

1 Проанализируйте рекомендованную литературу и составьте краткий конспект по обсуждаемым вопросам.

2 Впишите в глоссарий и выучите основные термины темы, воспользовавшись предложенным выше «Общие сведения. Ключевые понятия темы», учебным и лекционным материалом.

3 Познакомьтесь с методическим обеспечением учебного процесса. Результаты исследования оформите в тетрадь.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 5. Психология обучения: основные характеристики учебной деятельности, структура.

1 Цель работы: коллективно обсудить следующие вопросы:

1. Понятие обучения в педагогической психологии.
2. Связь обучения с развитием и созреванием личности.
3. Структура обучения.
4. Виды обучения.

2 Общие сведения

1 Ключевые понятия темы:; обучение; качество образования; научное знание; учебный материал; принцип общедоступности; система образования; государственный образовательный стандарт, проектный метод.

2 Учебный материал, содержащийся в основной и дополнительной литературе.

3 Лекционный материал.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как устроена система культурно-досуговой и спортивно-массовой работы в вузе?
2. Назовите объекты и субъекты педагогического процесса?
3. Обоснуйте темперамент в качестве закономерного соотношения устойчивых индивидуальных нервно-физиологических особенностей личности.
4. Объясните понятие «психодинамика личности».

Тема 6. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения.

План практического занятия.

1. Принципы организации учебной деятельности.
2. Сущность воспитания.
3. Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.

Методические рекомендации по изучению темы

Характер, как личностная структура, во многом определяющая индивидуально-психологические особенности и дифференциальные различия людей. Понятие «индивидуально-психологические характерологические различия». Изменчивость индивидуальных характерологических особенностей. Характерологическое своеобразие как качественный элемент индивидуальных различий. Неповторимое своеобразие личности, не исключающее определенных типических психологических черт и социально-

групповых характеристик, общих для большого числа людей. Характерология (англ. - characterology) как наука о характере. Развитие и формирование характера. Развитие и формирование 49 отдельных (например, волевых) качеств характера. Развитие и формирование характера в процессе деятельности. Поступки и действия как «деятельностный» (поведенческий) план («измерение») формирования характера (А.Н. Леонтьев, И.С. Кон). Формирование характера в общении, преодоление недостатков характера в процессе общения (А.В. Петровский). Воспитание социально значимых черт характера. Характер и мотивация. Характер и эмоции. Создание у (для) ребенка позитивных психических эмоциональных состояний, реализуемых через моделирование конкретных условий деятельности ребенка и осуществляемых с помощью организации взрослым т.н. педагогических ситуаций, - с целью развития положительных черт характера (Л.С. Выготский). Характерологическое отношение к действительности (В.Н. Мясищев).

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Опишите характер в качестве психодинамической основы личности.
2. Охарактеризуйте качества характера как индивидуально-типические личностные особенности.
3. В чём выражается детерминирование темпераментом развития характера?
4. Как проявляется влияние темперамента (вида темперамента) на образование (формирование) какой-либо акцентуации характера?
5. В чём заключается детерминирование темпераментом поведенческих и эмоциональных проявлений характера?

Тема 7. Психология воспитания.

План практического занятия.

1. Структура воспитательного процесса.
2. Цели воспитания. Средства воспитания.
3. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза.
4. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.

Методические рекомендации по изучению темы

Направленность личности – одно из важнейших её свойств, которые выражается в целях и мотивах поведения, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках.

Направленность личности может быть узколичной или носить широкий общественный характер, являться неустойчивой или же устойчивой. Под направленностью личности чаще всего понимают совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от ситуации, ориентирующих избирательную активность личности.

Направленность личности характеризуется желаниями, интересами, склонностями, ценностями, идеалами, убеждениями, мировоззрением, которые являются её основными элементами. Желание - это психическое состояние, выражающее осознание потребности, её объектов и возможных путей её удовлетворения. Желания обладают непосредственной побуждающей силой. Интерес - психическое состояние, обеспечивающее направленность личности на обозначение целей деятельности на основе удовлетворения познавательной потребности. Иными словами, интерес - это мотив, связанный с познавательной потребностью. Человек интересуется теми предметами и явлениями, которые способны удовлетворить ту или иную потребность. Склонность - это психическое состояние, выражающее избирательную направленность личности на определенную деятельность и побуждающее её заниматься. Интерес может носить временный характер, когда по мере удовлетворения той или иной потребности он угасает, но интерес может иметь и устойчивый характер, тогда он перерастает в склонность. Ее основой являются глубокая

устойчивая потребность индивида в той или деятельности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.

Разделяемые личностью социальные ценности (например, свобода, равенство, милосердие) могут выступать в качестве целей жизни и деятельности, регулируя поведение. Ценностные ориентации, выражая мировоззрение и нравственные принципы, придают направленности личности устойчивость и цельность. Противоречивость ценностных ориентаций личности, расхождение с ценностными ориентациями других людей – психологический показатель маргинальности личности.

4 Контрольные вопросы

1. Объясните, в чём выражается потребностно-мотивационная направленность личности?
2. В чём состоит мотивационная направленность личности?
3. Опишите основные закономерности формирования и развития систем ценностных ориентаций личности.
4. Как происходит формирование систем ценностных ориентаций личности в онтогенезе?
5. Опишите динамику ценностных ориентаций в процессах личностного развития.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

Тема 8. Проблема управления воспитанием личности.

1. Показатели и критерии воспитанности личности.
2. Педагогические способности.
3. Содержание процесса профессионального становления преподавателя

Методические рекомендации по изучению темы

В рамках данной темы необходимо определить соотношение задатков и способностей. Наличие задатков как необходимое условие развития способностей, прежде всего, специальных способностей. Антропогенез способностей. Сходства и различия задатков и темперамента. Такие задатки способностей как: тип нервной системы, особенности строения мозга, особенности строения органов чувств, телосложение, физическая сила (параметры мышц, связок, сухожилий) и др. Задатки как анатомо-физиологические и нервно-функциональные особенности данного конкретного человека, которые филогенетически сформировались у него к моменту его рождения. Задатки в качестве анатомо-физиологических предпосылок развития способностей.

Виды и типы способностей. Общие и специальные способности. Общие способности в качестве т.н. видовых деятельностных способностей, которые определяются относительно данного конкретного вида деятельности. Сущность общих способностей характеризующаяся, во-первых, тем, что они, в случае нормального развития, имеются у большинства людей данной возрастной категории; во-вторых, тем, что общие способности «задействованы» в широком спектре деятельностей. Отнесение к самым основным общим способностям т.н. общего интеллекта, креативности (общей способности к творчеству) и обучаемости как общей способности человека усваивать информационный материал. Прямая зависимость интеллектуальных способностей от свойств мышления (глубина, критичность, гибкость (лабильность), быстрота (темп), переключаемость (ритм) мышления)). Развитие специальных способностей на базе общих способностей. Отсутствие широкого распространения специальных способностей.

Формирование специальных способностей, требующее специального обучения и, нередко, особого дарования. Специальные или специфические способности как способности в каких-либо очень узких областях деятельности (в частности – профессиональной деятельности). Характеристика таких специальных способностей как: т.н. операторские, а также технические, педагогические, управленческие, математические. Получившая популярность теория «интеллектуального порога», в соответствии с которой, для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта. Практическое подтверждение того, что «дальнейший успех в работе» обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями, прежде всего, - волей, волевой саморегуляцией личности.

2 Самостоятельное изучение теоретического материала

1 Пользуясь учебной литературой, изучите вопрос «Генетическое наследование задатков».

4 Контрольные вопросы

1. Опишите наличие задатков как необходимое условие развития способностей.
2. Охарактеризуйте антропогенез педагогических способностей.
3. Каковы сходства и различия задатков и темперамента?
4. Проанализируйте следующие задатки способностей: тип нервной системы, особенности строения мозга, особенности строения органов чувств, телосложение, физическая сила и др.
5. Дайте комплексное определение задатков.

Библиографический список

В процессе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Литература, указанная в конце работы, поможет Вам творчески подойти к самостоятельному выполнению работы и успешно решить поставленные перед Вами задачи.

а) основной

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452810>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>

б) дополнительная литература.

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2014. - 311 с.
5. Дерманова, И. Б. Дифференциальная психология [Текст]: учебник / И. Б. Дерманова. – Москва: Акдемия, 2015. – 192с.
6. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 251 с.

7. Гуревич П.С. Психология личности [Текст] учебник // П.С.Гуревич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности [Текст]: учебник // А.А.Реан. М.: АСТ, 2009.
9. Гуревич П.С. Психологический словарь [Текст] учебник // П.С.Гуревич. М.: ОЛМА Медия Групп: ОЛМА-ПРЕСС, 2007.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1996, – 334 с.