



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный аграрный университет»

Б1.О.16 Методика преподавания профессиональных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

Направление подготовки:

36.04.02 Зоотехния

Направленность подготовки:

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника:

Магистр

Уфа - 2022

Рекомендовано к изданию методической комиссией факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины от 24.03.2022г. (протокол № 7)

Составитель: к. с.-х. н., доцент Гафарова Ф.М.

Ответственный за выпуск: зав. кафедрой физиологии, биохимии и кормления
животных, к.б.н, доцент Хабиров А.Ф.

Практическое занятие № 1. Методы обучения и классификация по источникам информации.

Цели занятия: 1. Изучить методику формирования обучения на занятии путем эвристической беседы, формулировки вопросов различных типов.

Оборудование: учебники по отраслевым дисциплинам.

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигается усвоение студентами знаний, формирование у них умений и навыков.

Методы классифицируются по источникам информации:

- Словесные.
- Устные.
- Объяснение (лекция).
- Беседа.
- Рассказ.
- Инструктаж.
- Вводный.
- Текущий.
- Заключительный.
- Видео- и звукозапись.
- Письменные.
- Наглядно-демонстрационные.
- Демонстрация пособий и иллюстраций.
- Показ трудовых приёмов.
- Самостоятельное наблюдение.
- Производственные экскурсии.
- Практические.
- Тренировочные упражнения.
- Лабораторные работы.
- Самостоятельная работа.
- Занятия на тренажёрах.

Эвристическая беседа – вопросно-ответный метод организации учебного процесса. Технология эвристической беседы состоит в том, что преподаватель путём постановки перед студентами вопросов и совместных с ними рассуждений подводит обучающихся к определённым выводам, составляющим суть изучаемого учебного материала.

Задание 1: Каждый студент выбирает тему, для эвристической беседы. Сосредоточьте внимание на том, чтобы составляемые вами вопросы имели эвристический характер.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает эвристическая беседа в системе методов обучения.
2. Чем отличается эвристическая беседа от обычной беседы по учебному материалу?
3. Какие психологические процессы студентов задействуются в ходе эвристической беседы?
4. Вопросы, каких типов кажутся вам развивающими мышление обучающихся в большей мере?
5. Составление вопросов, каких типов оказалось для вас наиболее затруднительным? Попробуйте проанализировать почему.

Практическое занятие № 2. Разработать схему построения лекции, и практического занятия.

Цель занятия: Изучить особенности лекции, её структуру и приёмы привлечения внимания аудитории.

Структура лекции:

1. Определите тему лекции по отраслевой дисциплине.
2. Разработайте те элементы методического обеспечения лекции, которые возможно создать при вашем уровне подготовки (домашнее

задание). Это могут быть:

- план лекции (последовательность изложения материала);
- наглядные пособия;
- эскиз оформления аудиторной доски;
- вопросы и задания для подготовки к восприятию нового материала;
- раздаточный материал (опорные конспекты и под.);
- вопросы для проверки успешности первичного усвоения материала.

Задания.

1. Составьте план вводной лекции по читаемой дисциплине;
2. Сформулируйте цели лекций, фрагменты которых Вы разработали;
3. Отдельно запишите вступление (вводную часть лекции и всего курса).
4. Составьте заключение лекций по вашему отраслевому курсу.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо выразительное вводное слово при чтении лекции?
2. Какой из элементов лекции оказался для вас наиболее сложным?
3. Попробуйте проанализировать причины этого.
4. Какие качества необходимы педагогу, чтобы быть хорошим лектором, ярким и запоминающимся оратором?
5. Приготовить лекцию на выбранную тему и выступить перед студентами.

Задание 1. Подготовка к практическому занятию.

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка

навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте

1. Необходимо выбрать тему для проведения практического занятия. Запишите название дисциплины, темы, вид занятия.

2. Опишите комплексное учебно-методическое обеспечение данного занятия, указав все необходимые для него элементы.

3. Перечислите наглядные пособия, оборудование, инструменты, ТСО.

4. Приведите краткую структуру инструктивных материалов.

Сделайте вывод, каким образом подобранное вами оборудование и другие материалы будут способствовать формированию начальных умений и навыков студентов.

5. Проведите в своей группе фрагмент занятия с применением разработанных средств обучения (презентации).

Контрольные вопросы

1. Перечислите элементы методического обеспечения лекции, семинара, практического занятия и других видов занятий.

2. Разработка, каких методических материалов вызвала у вас трудности?

3. Применение, каких методических материалов вызвало у вас трудности?

4. Оцените роль мультимедийных презентаций.

3.

Практическое занятие № 3. Методы, средства и организационные формы обучения. Классификация методов обучения.

Метод — способ достижения цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающая усвоение содержания образования. Выбор методов обучения зависит от целей, от психологических особенностей студентов, от степени их подготовленности, заинтересованности и активности, от оснащенности уровня, от средств обучения, от задачи, поставленной на этапе урока, от этапов усвоения знаний, от вида деятельности, совершаемого на определенном этапе, от характера применяемого предметного содержания, от педагогического мастерства преподавателя.

Классификация методов обучения:

По уровню активности: активные (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, игры, дебаты и т.д.); пассивные (рассказ, лекция, объяснение т.д.).

По источнику передачи знаний: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция; работа с учебником); наглядные (методы иллюстрации, демонстрации);

практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа, дидактическая игра).

Теоретическое обучение – это процесс формирования у студентов знания, относящихся к какой-либо отрасли знания, которое формирует представление, о кормопроизводстве, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

Изучить нормативы кормление с/х животных.

Задание: 1. Изучить методы, средства и организационные формы и практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа, дидактическая игра).

Практическое занятие № 4 Разработка методического обеспечения для семинарского занятия.

Цель занятия: Разработка темы семинара по специальной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Задание :

1. Изучить методические указания для проведения семинарского занятия.
1. Разработать элементы методического обеспечения семинара, которые возможно создать при вашем уровне подготовки. Это могут быть: методические указания для обучающихся (вопросы семинара, список литературы и других источников, темы докладов); образец доклада обучающегося; эвристические вопросы по теме;
2. Проведите в своей группе фрагмент разработанного семинара с

использованием подготовленных вами методических материалов.

Контрольные вопросы

1. Перечислите элементы методического обеспечения лекции, семинара, практического занятия и других видов занятий.
2. Разработка, каких методических материалов вызвала у вас трудности?
3. Использование каких методических материалов вызвало у вас трудности.

Практическое занятие № 5 Разработать фрагмент внеаудиторного занятия любой формы (домашнее задание).

Цель занятия: 1. Научиться самостоятельно, составлять конспект фрагмента занятия по отраслевой дисциплине, демонстрируя при этом уровень сформированности соответствующих навыков.

Содержание домашнего задания:

- усвоение изучаемого материала,
- выполнение устных и письменных упражнений, творческих работ,
- подготовка докладов по материалу (в старших классах и в вузах),
- проведение наблюдений,
- выполнение практических и лабораторных работ,
- создание таблиц, схем, диаграмм по материалу. Порядок проведения

занятия:

Все группы по очереди самостоятельно разрабатывают фрагменты занятий по отраслевым дисциплинам и проводят их в своей группе. Роли распределяются следующим образом: магистр, разрабатывает фрагмент внеаудиторного занятия любой формы (домашнее задание). Затем выступает перед студентами. По окончании фрагмента занятия

«преподаватель» делает его самоанализ, а затем «студенты» анализируют

фрагмент.

Примерные формы фрагментов:

- вводная часть лекции;
- объяснение нового материала
- лекция с опорным конспектом;
- с мультимедийной презентацией;
- проверка знаний (контроль);
- повторение пройденного;
- заключительная часть лекции;

Наряду с домашними заданиями, общими для всех студентов, могут применяться индивидуальные задания.

Внимание студентов обращается, прежде всего, на объем работы, который следует выполнить на повторение ранее изученного материала, на методы работы, которые целесообразнее использовать на организацию самоконтроля.

Руководство самостоятельными внеаудиторными занятиями осуществляю при проверке выполненной работы. Такая проверка может проводиться в ходе опроса, самостоятельной работы на уроке, в виде беглого просмотра выполнения.

Средства обучения для самостоятельной работы.

Студентам в помощь при самостоятельной работе служат следующие средства обучения: методички, дидактический материал, обзорные конспекты, вопросы по лекциям, кино-, видео- и диафильмы, тесты, сборники задач и пр.

Контрольные вопросы

1. Какие Вы знаете фрагменты занятия по отраслевой дисциплине.
2. Перечислите примерные формы фрагментов выполнения домашнего задания.
3. Перечислите средства обучения для самостоятельной работы

4. Анализ производимой работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безродная, Г.В. Педагогический контроль: инверсия целей и средств / Г.В. Безродная, Д.А. Севостьянов, М.В. Чельцов // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 31-37.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2014. - 311 с.
3. Гаюбова, К.А. Новые педагогические технологии, используемые в учебном процессе в высших учебных заведениях / К.А. Гаюбова // Вестник современной науки. – 2016. – № 2-2 (14). – С. 87-89.
4. Зиатдинова, Ф. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев ; М-во образования и науки РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2013. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20621.doc>
5. Зырянова, А.А. Композиция мультимедийной презентации. Диссертация кандидата искусствоведения / Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. – Санкт-Петербург, 2011. – 243 с.
6. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – Москва: Академия, 2005. – 288 с.
7. Крылова, М.Н. Методика профессионального обучения: методические рекомендации по выполнению курсовых проектов для студентов направления 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2014. – 28 с.
8. Крылова, М.Н. Мультимедийная презентация к занятию: проблемы подготовки и применения / М.Н. Крылова // Грани познания. – 2015. – № 8 (42). – С. 32-40.
9. Писаревская, М.А. Методика проведения практических занятий в вузе с учётом требований ФГОС: методическое пособие / М.А. Писаревская, А.И. Дзёма, Н.В. Королёва, В.А. Гавриленко. – Новороссийск: Краснодарский центр научно-технической информации, 2014. – 58 с.
10. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный

курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - Режим доступна: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

11. Скаун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов / В. А. Скаун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 207 с.

12. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

13. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>