

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет»</p>	Положение по основной деятельности
		<p>Регламент разработки и размещения учебно- методических документов в электронной библиотеке университета</p>

Кафедра социально-
экономических и гуманитарных
дисциплин

Б1.О.06 История (История России, Всеобщая история)

Методические указания к практическим занятиям и
самостоятельной работе обучающихся

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки

Лесозаготовка и деревопереработка

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Рекомендованы к изданию методической комиссией факультета агротехнологий и лесного хозяйства (протокол № 6 от 24 марта 2022 г.)

Составитель: д.и.н., профессор Зиязетдинов Р.М.

Рецензент: канд.истор.наук, доцент Семенова Л.М.

Ответственный за выпуск: заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин к.с.н., доцент Ураев Р.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Планы практических занятий.....	5
Тема 1. Возникновение и развитие древнерусского государства	5
Тема 2. Россия в XIV-XVIII вв.....	7
Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XIX в.....	9
Тема 4. Россия в начале XX в.....	10
Тема 5. Начало советского периода истории России.....	12
Тема 6. Советская страна в 20-30-е годы XX в.....	14
Тема 7. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.....	17
Тема 8. СССР и мир в послевоенные годы (1946-1985 г.).....	19
Тема 9. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг).....	23
Тема 10. Россия на новом этапе развития	24
Библиографический список.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочим учебным планом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», рабочей программой дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характер истории как науки и ее место в системе гуманитарных знаний;
- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- основные закономерности и этапы исторического процесса;

Уметь:

- работать с научной литературой по истории;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- выстроить причинно-следственные связи исторических явлений и событий;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

Владеть:

- основами исторического мышления;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни.

В содержание методических указаний включены планы практических занятий. Каждая тема дисциплины содержит вопросы для коллективного обсуждения, понятийный инструментарий данной темы, задания для самостоятельной работы обучающихся. Библиографический список, который охватывает весь учебный курс, помещен в конце методических указаний.

Тема 1. Возникновение и развитие древнерусского государства

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

- 1) Образование древнерусского государства Киевская Русь, ее экономика и социально-политический строй.
- 2) Феодальная раздробленность на Руси: причины, последствия.
- 3) Золотая Орда и Русь.

2. Ключевые понятия темы: вече, полюдь, тысяцкий, воевода, варяг, поместье, вотчина, феодализм, язычество, родовая община, феодальная раздробленность, ярлык, баскак, монгольское иго.

3. Задание

1.1 Содержание первого вопроса

- 1) Проанализируйте предпосылки образования древнерусского государства: природные, экономические, социально-политические и внешние.
- 2) Раскройте сущность норманнской и антинорманнской теорий создания древнерусского государства. Дайте им оценку с точки зрения современной исторической науки.
- 3) Охарактеризуйте политический строй, социальную структуру и экономику Киевской Руси. В чем состояло господство княжеской власти над населением в X в.?
- 4) Расскажите о значении принятия христианства, о его влиянии на развитие культуры, просвещения и нравственности общества.
- 5) Выделите основные направления внешней политики Киевской Руси в X-XI вв.

1.2 Содержание второго вопроса

- 1) Обозначьте хронологические рамки периода. Проанализируйте причины раздробленности на Руси и особенности развития феодальных отношений.
- 2) Представьте характеристику трех княжеств на территории русских земель (Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская республика).
- 3) Каковы были экономические и политические последствия феодальной раздробленности.

1.3 Содержание третьего вопроса

- 1) Назовите причины монголо-татарского нашествия на Русь.
- 2) В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
- 3) Охарактеризуйте отношения между Русью и Золотой Ордой.
- 4) Покажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

Темы докладов и сообщений:

1. Как жили древнеславянские племена;
2. Исторический Башкортостан в период монгольских завоеваний.

Выполните тесты:

1. Русское войско на Куликовском поле возглавлял:

- а) Александр Невский
- б) Дмитрий Донской
- в) Юрий Долгорукий
- г) Андрей Боголюбский
- д) Владимир Мономах

2. Поход 1237 года на Русь возглавлял:

- а) Тамерлан

- б) Мамай
- в) Тохтамыш
- г) Батый
- д) Чингисхан

3. С конца XIII в. в борьбе за главенство в русских землях на первое место выдвинулись княжества:

- а) Смоленское и Рязанское
- б) Московское и Новгородская республика
- в) Суздальское и Переяславское
- г) Печерское и Московское
- д) Рязанское и Переяславское

4. Первые монголо-татарские ханы были:

- а) мусульманами
- б) христианами
- в) буддистами
- г) язычниками
- д) иудеями

5. Последний крупный поход Золотой Орды на Русь совершил:

- а) Тамерлан
- б) Кучум
- в) Ахмат

6. Последствиями установления монголо-татарского ига стало:

- а) развитие городского хозяйства и культуры
- б) приобретение княжеской властью деспотических черт
- в) укрепление торговых контактов со странами Западной Европы
- г) притеснение ордынцами Православной церкви

7. В результате монголо-татарского нашествия на Руси:

- а) заимствуются восточные традиции власти
- б) власть перешла от князей к ханским наместникам
- в) притеснениям подверглась православная церковь
- г) укреплялись города, ремесла, торговля

8. С периодом политической раздробленности связано

- а) усиление обороноспособности русских земель
- б) обособление от Киева других княжеств
- в) расширение связи Руси с Европой
- г) ослабление половецкой угрозы

9. Сбор дани киевскими князьями с подвластных им земель получил название:

- а) вира
- б) полюдье
- в) тягло
- г) вече

Тема 2. Россия в XIV-XVIII вв.

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

- 1) Объединение русских земель под эгидой Московского княжества. Иван III – первый государь всея Руси.
- 2) Образование централизованного государства. Государственная деятельность Ивана IV Грозного
- 3) Преобразования Петра I и их значение.
- 4) Российское общество в годы правления Екатерины II.

2. Ключевые понятия темы: самодержавие, укрепление власти по вертикали, крепостное право, избранная рада, опричнина, «челобитная», «заповедные лета», мануфактура, «Табель о рангах», сенат, синод, уложенная комиссия.

3. Задание:

2.1 Содержание первого вопроса

- 1) Проанализируйте условия и особенности формирования централизованного Московского государства.
- 2) Выясните причины быстрого возвышения Москвы (природные, экономические, политические и др.).
- 3) Охарактеризуйте деятельность наиболее выдающихся московских князей и их роль в укреплении государства. Дайте характеристику деятельности Ивана III, покажите процесс становления самодержавной власти.

2.2 Содержание второго вопроса

- 1) Охарактеризуйте реформы Избранной рады.
- 2) Назовите причины перехода от политики реформ Избранной рады к опричному террору. Каковы сущность и результаты опричнины?
- 3) Расскажите о расширении территорий государства на востоке.
- 4) Оцените роль Ивана IV Грозного в укреплении Российского государства

2.3 Содержание третьего вопроса

- 1) В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране?
- 2) Расскажите о методах проведения реформ.
- 3) Представьте характеристику основных реформ Петра I. Чем вызван приоритет военных преобразований?
- 4) Расскажите о значении реформ Петра I.

2.4 Содержание четвертого вопроса

- 1) Выясните приход к власти Екатерины II.
- 2) Покажите положение крестьян в период правления Екатерины II.
- 3) Объясните, почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» дворянства?
- 4) Расскажите о военных успехах России во второй половине XVIII в.

Темы докладов и сообщений:

1. Вхождение башкирских племен в состав Русского государства

2. Причины башкирских восстаний 17-18 веков.

Выполните тесты:

1. Характерной чертой абсолютизма не является:

- а) неограниченная власть монарха
- б) наивысшая степень централизации власти
- в) обязательная деятельность органов сословного представительства
- г) постоянная армия и полиция
- д) разветвленный бюрократический аппарат

2. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате:

- а) Ливонской войны
- б) Северной войны
- в) Семилетней войны
- г) Азовских походов
- д) русско-турецкой войны

3. Высший законотворческий и контролирующий орган при Петре I:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) коллегия
- г) Госссовет
- д) Госдума

4. Последствием церковной реформы Петра I является:

- а) раскол русской православной церкви
- б) восстановление сана Патриарха
- в) отделение церкви от государства
- г) разрушение храмов и монастырей
- д) превращение церкви в придаток государственного аппарата

5. «Манифест о вольности дворянской» подписал (а):

- а) Петр I
- б) Петр III
- в) Анна Иоановна
- г) Елизавета Петровна
- д) Екатерина II

8. Среди мероприятий Екатерины II не было:

- а) секуляризации церковных владений
- б) созыва Уложенной комиссии
- в) жалованной грамоты дворянству и городам
- г) введения министерской системы
- д) начала использования бумажных денег

9. Среди успехов во внешней политике в России во второй половине XIII в. не было:

- а) выхода к Черному морю, укрепление безопасности на юге России
- б) присоединения Грузии, Финляндии
- в) присоединения к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы,

Курляндии

10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерины II назвала:

- а) А.В. Суворова
- б) А.Радищева
- в) Петра I
- г) С.Юлаева

Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XIX в.

1. **Цель занятия:** коллективно обсудить следующие вопросы.
 - 1) Социально-экономическое развитие страны
 - 2) Общественно-политическое развитие российского общества
2. **Ключевые понятия темы:** абсолютная монархия, западники, славянофилы, теория официальной народности, промышленный переворот, военные поселения, аракчеевщина, консерватизм, декабристы, марксизм, народники, социал-демократы.

3. Задание:

3.1 Содержание первого вопроса

- 1) Выясните, какие факторы тормозили капиталистическое развитие страны в XIX в.?
- 2) Каковы причины складывания революционной ситуации в стране в середине XIX в.?
- 3) Объясните сущность отмены крепостного права. Докажите половинчатый характер крестьянской реформы.
- 4) Расскажите о содержании и значении буржуазных реформ 60-70-х годов.
- 5) Выясните, что такое промышленный переворот; каковы его последствия?

3.2 Содержание второго вопроса

- 1) Выясните сущность консервативного движения и его идеологической основы.
- 2) Каковы роль и место либерального движения в общественно-политическом развитии общества? Почему российская буржуазия не стала революционной силой?
- 3) Расскажите о революционно-демократическом движении (движение декабристов, деятельность писателей-демократов, движение народников, возникновение и развитие социал-демократического движения).

Выполните тесты:

1. «Канцелярским Наполеоном» именовали современники:

- а) Александра I
- б) М.И. Кутузова
- в) М.М. Сперанского
- г) А.А. Аракчеева
- д) Н.Н. Новосильцева

2. Податными сословиями не являлись:

- а) крестьяне, мещане
- б) купцы, казаки
- в) дворяне, духовенство

3. Автор создания военных поселений в России:

- а) Николай I
- б) М.И. Кутузов
- в) А.А. Аракчеев
- г) Александр I
- д) М.М. Сперанский

4. В начале XIX в. в России были учреждены:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) наркоматы

5. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис:

- а) Россия должна ориентироваться на Европу
- б) источник развития России – ее самобытность

- в) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
6. Одним из основных положений западников в России являлся тезис:
а) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
б) источник развития России – ее самобытность
в) Россия перейдет к социализму миновав капитализм

7. Одним из основных положений «теории официальной народности» являлся тезис:

- а) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
б) Россия должна перейти к социализму через пролетарскую революцию
в) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия

8. Важнейшим событием правления Александра I стала (о)...

- а) присоединение Правобережной Украины
б) Крымская война
в) Отечественная война 1812 г.

г) русско-японская война

9. Важнейшим событием начала правления Александра I стала (о)...

- а) утверждение абсолютизма
б) завоевание выхода к Черному морю
в) секуляризация церковных владений
г) восстановление «Жалованной грамоты дворянству»

10. К периоду правления Николая I относится:

- а) начало промышленного переворота
б) отмена крепостного права
в) расширение автономии университетов
г) возникновение парламентаризма

11. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактурных к фабрике –

это ...

- а) промышленный переворот
б) индустриализация
в) отходничество
г) протекционизм

Тема 4. Россия в начале XX в.

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

- 1) Образование политических партий
2) Аграрные программы политических партий
3) Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее итоги

2. Ключевые слова темы: буржуазия, пролетариат, империализм, Госдума, кадеты, эсеры, большевики, меньшевики, советы, октябристы, национализация, социализация, муниципализация земли, отруб, хутор.

3. Задание:

4.1 Содержание первого вопроса

- 1) Выяснить причины создания политических партий в начале XX в.
2) Расскажите о дворянско-помещичьих, буржуазных, мелкобуржуазных, пролетарских партиях. Цели создания и их классовый состав.
3) Охарактеризуйте партийную систему современной России.

4.2 Содержание второго вопроса

- 1) Выясните причины обострения аграрно-крестьянского вопроса в условиях революции 1905-1907 годов.

2) Проанализируйте аграрные программы большевиков, меньшевиков, эсеров и других партий.

4.3 Содержание третьего вопроса

- 1) Обоснуйте целесообразность аграрной реформы П.А. Столыпина.
- 2) Укажите цели, этапы, основные направления и итоги аграрной реформы.
- 3) Оцените реформу с точки зрения современной историографии.

Темы докладов и сообщений:

1. Теоретическая деятельность В.И.Ленина
2. Осуществление столыпинской аграрной реформы в Башкирии.

Выполните тесты:

1. Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была:

- а) парламентской монархией
- б) аристократической республикой
- в) демократической республикой
- г) диктатурой правящей дворянской верхушки

2. Стремление к решительным методам и действиям называется:

- а) консерватизмом
- б) либерализмом
- в) радикализмом

3. Какая из Госдум просуществовала полный срок - 5 лет?

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

4. Либеральной являлась партия:

- а) большевиков
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) октябристов
- д) черносотенцев

5. Среди положений Манифеста 17 октября 1905 года не было:

- а) отмены сословий
- б) объявления политических свобод
- в) ликвидация самодержавия
- г) ликвидация помещичьего землевладения

6. Председателем партии эсеров был:

- а) П.Н.Миллюков
- б) В.И. Ленин
- в) А.И. Гучков
- г) М.В. Родзянко
- д) А.Чернов

7. «Главная причина неустройства сельского хозяйства», по мнению П.А.

Столыпина, заключалась в:

- а) существовании помещичьего землевладения
- б) расслоении крестьян на кулаков и батраков
- в) сохранении крестьянской общины
- г) неудачах в русско-японской войне

8. Добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства, мелкого производства, организации промысла, посреднической деятельности называется:

- а) кооперацией
- б) урбанизацией
- в) легитимацией
- г) революцией
- д) акционированием

9. Соотнесите пары:

- 1) консерваторы
- 2) либералы
- 3) радикалы
- а) октябристы
- б) эсеры, социал-демократы, анархисты
- в) кадеты, трудовики

10. Реформа Столыпина не позволила:

- а) выходить крестьянам из общины
- б) укрепиться зажиточным крестьянам
- в) ликвидировать помещичье землевладение
- г) переселяться крестьянам на новые земли

Тема 5. Начало советского периода истории России

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы

- 1) Революционная Россия: от февраля к октябрю 1917 г.
- 2) Первые мероприятия советской власти
- 3) Интервенция и гражданская война в России. Брестский мир.
- 4) Политика «военного коммунизма» и ее последствия

2. Ключевые слова темы: двоевластие, временное правительство, Учредительное собрание, Совет Народных Комиссаров, интервенция, корниловщина, продразверстка, «красногвардейская атака на капитал», декрет.

3. Задание:

5.1 Содержание первого вопроса

1) Выясните причины февральской революции. Почему царь Николай II отказался от престола?

2) Какие изменения произошли в стране в результате победы февральской революции?

3) Покажите возможные перспективы России после февраля 1917 г. и позиции классов и политических партий по этому вопросу.

4) Почему февральская революция является незавершенной, половинчатой?

5) Докажите складывание революционной ситуации в стране летом и осенью 1917 г.

5.2 Содержание второго вопроса

1) Выясните причины октябрьской революции

2) Расскажите о вооруженном восстании в Петрограде, решениях Второго съезда советов.

3) Объясните причины победы Октябрьской революции.

4) Почему диктатура пролетариата была установлена в форме советской власти?

5.3 Содержание третьего вопроса

1) Изложите первые мероприятия советской власти и их значение.

2) Интересы каких классов они выражали?

5.4 Содержание четвертого вопроса

- 1) Каковы цели военной интервенции и какие страны в ней участвовали?
- 2) Сформулируйте основные причины гражданской войны в России.
- 3) Подумайте о причинах подписания Брестского мира.
- 4) Назовите источники победы Советской власти в Гражданской войне.

Темы докладов и сообщений:

1. Подписание Брестского мира с Германией
2. Крестьянские волнения в Уфимской губернии в годы политики «военного коммунизма».

Выполните тесты:

- 1. Укажите соответствие между датами и событиями 1917 года:**
 - а) образование Петроградского Совета
 - б) провозглашение России республикой
 - в) начало Государственного вещания
 - г) попытка восстания рабочих и солдат в Петрограде
 - д) образование Временного правительства
 - е) корниловский мятеж
 - 1) 12 августа 1917 года
 - 2) 3-5 июля 1917 года
 - 3) 27 февраля 1917 года
 - 4) 1 сентября 1917 года
 - 5) 2 марта 1917 года
 - 6) 25 августа 1917 года
- 2. В первом составе Временного правительства был только один социалист:**
 - а) Ленин
 - б) Троцкий
 - в) Милюков
 - г) Львов
 - д) Керенский
- 3. Лозунгом большевиков не было:**
 - а) передел помещичьих земель
 - б) «Вся власть Учредительному собранию»
 - в) «Вся власть Советам»
 - г) установление 8-часового рабочего дня
 - д) выход из мировой войны
- 4. Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Девять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 года?**
 - а) Герберт Уэллс
 - б) Эрнест Хемингуэй
 - в) Лион Фейхтвангер
 - г) Джон Рид
- 5. «Красногвардейская атака» на капитал в 1917-1918 гг. означала:**
 - а) начало интервенции против России
 - б) ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий
 - в) начало массовых политических репрессий против буржуазии
 - г) «экспорт» мировой революции силами Красной армии в Европу
 - д) начало коллективизации в СССР
- 6. Когда Россия была провозглашена республикой?**
 - а) 3 марта 1917 г.
 - б) 26 октября 1917 г.

- в) 1 сентября 1917 г.
- г) 5 января 1917 г.
- д) 6 июля 1917 г.

7. Насильственное вмешательство государства во внутренние дела другого государства называется:

- а) суверенизация
- б) национализация
- в) шовинизм
- г) интервенция
- д) диктатура

8. Брестский мир был подписан с:

- а) Польшей
- б) Австро-Венгрией
- в) Украиной
- г) Германией
- д) Францией

9. Мероприятием политики «военного коммунизма» не являлось (ась):

- а) введение продналога
- б) натурализация заработной платы
- в) принудительный труд
- г) национализация предприятий
- д) учреждение трудовых армий

10. Военный коммунизм – это политика, отражавшая представления о возможности:

- а) строительства социализма при сохранении рыночных отношений
- б) строительства социализма путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических отношений
- в) экспорта мировой революции в страны Европы

Тема 6. Советская страна в 20-30-е годы XX в.

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

- 1) Общественно-политический кризис в советской республике в 1920-1921 гг. Новая экономическая политика: сущность, цели, итоги, значение.
- 2) Образование СССР и национально-государственное строительство.
- 3) Индустриализация страны: источники, методы и итоги.
- 4) Коллективизация сельского хозяйства: причины, методы, итоги и последствия.

2. Ключевые слова темы: денационализация, продналог, кассовый подход, автономия, федерация, унитарное государство, колхоз, «Великий перелом», МТС, идеологизация общества, раскулачивание, конфискация, стахановцы, социалистическое соревнование.

3. Задание:

6.1 Содержание первого вопроса

1) Проанализируйте причины социально - экономического и политического кризиса в Советской республике в 1920-1921 гг., приводите конкретные примеры его проявления.

2) Обоснуйте необходимость изменения экономической политики Советской власти и введения НЭПа.

3) Раскройте сущность новой экономической политики, ее основные положения. Чем она отличалась от политики «военного коммунизма»?

4) Покажите итоги и значение НЭПа, возможность творческого использования его опыта в современных условиях перехода к рыночной экономике.

6.2 Содержание второго вопроса

1) Покажите необходимость объединения советских республик и создания федеративного государства.

2) Укажите предпосылки образования СССР, проекты его создания, основные этапы сотрудничества республик в 1917-1922 гг.

3) Объясните причины распада СССР и его последствия

4) Подумайте, какие меры необходимы для сохранения единства Российской Федерации сегодня?

6.3 Содержание третьего вопроса

1) Выясните содержание термина «индустриализация страны»?

2) Каковы причины форсированной индустриализации страны?

3) Назовите ее основные источники.

4) Почему в стране преимущественно развивалась тяжелая промышленность?

5) Расскажите о достижениях индустриального развития страны.

6.4 Содержание четвертого вопроса

1) Что означает понятие «сплошная коллективизация сельского хозяйства»? Когда она началась?

2) Выясните причины сплошной коллективизации сельского хозяйства?

3) Как создавались колхозы? Какие допускались перегибы в период их организации?

4) Расскажите об итогах и последствиях сплошной коллективизации сельского хозяйства?

5) Подумайте, почему в 90-е годы XX века в основном распались колхозы? В современных условиях, на Ваш взгляд, они нужны или нет?

Темы докладов и сообщений:

1. Коллективизация сельского хозяйства БАССР
2. Культурная революция в СССР в довоенные годы

Выполните тесты:

1. С термином «Коллективизация в СССР» не связан (о,а):

- а) ликвидация единоличных хозяйств
- б) террор и репрессии
- в) изменение уклада жизни крестьян
- г) создание колхозов

2. Укажите главную цель политики сплошной коллективизации:

- а) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- б) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации

в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства

3. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:

- а) комплексное развитие народного хозяйства
- б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
- в) интенсивное развитие легкой промышленности

4. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цели:

- а) признать собственные ошибки
- б) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти
- в) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.

5. В 1930-е гг. в Красной Армии было пять маршалов. Трое из них были репрессированы. Это:

- а) В.К. Блюхер
- б) С.М. Буденный
- в) К.Е. Ворошилов
- г) А.И. Егоров
- д) М.Н. Тухачевский

6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

1) ряд руководящих должностей, замещение которых производит не начальник данного ведомства, а вышестоящий партийный или государственный орган

2) верхушка господствующего класса

3) кооперативная организация добровольно объединившихся крестьян для ведения крупного хозяйства на основе общественных средств производства и коллективного труда

4) последовательное расположение служебных званий, чинов от низших к высшим в порядке их подчинения

5) штатные партийные работники, обеспечивающие функционирование структур партии

- а) иерархия
- б) колхоз
- в) номенклатура
- г) партийные функционеры
- д) элита

7. Главной внешнеполитической задачей в СССР в 1933-1939 гг. было:

- а) форсирование мировой революции
- б) расширение советского влияния на Дальнем Востоке
- в) создание системы коллективной безопасности в Европе

8. Приведите в соответствие события и даты:

1) установление дипломатических отношений между СССР и США

2) подписание Советско-Французского договора о взаимопомощи

3) Вступление СССР в Лигу Наций

4) совещание глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене

5) заявление советского правительства о поддержке Испанской республики

а) 18 сентября 1934 г.

б) сентябрь 1938 г.

в) 4 октября 1936 г.

г) 16 ноября 1933 г.

д) 2 мая 1935 г.

9. Сколько промышленных предприятий было введено в действие в годы первой пятилетки?

- а) свыше 1500
- б) свыше 300
- в) свыше 100
- г) свыше 50
- д) свыше 10000

Тема 7. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

Первое занятие

1. **Цель занятия:** коллективно обсудить следующие вопросы:

- 1) Внешняя политика Советского государства в конце 30-х годов. Начало Второй мировой войны.
- 2) Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
- 3) Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу.
- 4) Разгром и изгнание фашистов из территории СССР.

2. **Ключевые слова темы:** план Барбаросса, «коренной перелом», ленд-лиз, Второй фронт, эвакуация, блокада, депортация, демилитаризация, репарация, капитуляция, Мюнхенский сговор.

Задание:

7.1 Содержание первого вопроса

- 1) Выясните причины обострения международной обстановки в Европе в 30-е годы.
- 2) Что такое Мюнхенский сговор?
- 3) Чем характеризовались советско-германские отношения в конце 30-х годов?
- 4) Причины начала Второй мировой войны, ее цели и характер.
- 5) Расскажите о советско-финской войне, вхождении прибалтийских государств в состав СССР.

7.2 Содержание второго вопроса

- 1) Расскажите о нападении Германии на СССР.
- 2) Выясните причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
- 3) Московское сражение, его значение.

7.3 Содержание третьего вопроса

- 1) Расскажите о перестройке жизни страны на военный лад.
- 2) Эвакуация из западных республик и областей промышленных предприятий и учреждений, населения.
- 3) Расскажите роль Башкирского АССР в усилении оборонной мощи СССР.
- 4) Приводите примеры мужества и трудового героизма советских людей в тылу.

7.4 Содержание четвертого вопроса

- 1) Разгром фашистских войск под Сталинградом, его значение.
- 2) Когда и как началось контрнаступление советских войск по всему фронту?
- 3) Расскажите о важнейших боевых операциях Красной Армии по разгрому врага.
- 4) Выясните роль партизан и движения подпольщиков в освобождении страны от фашистских захватчиков.
- 5) Приводите примеры героизма советских солдат и офицеров на фронтах Великой Отечественной войны.
- 6) Когда полностью был освобожден СССР от фашистов?

Темы докладов и сообщений:

1. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Значение Сталинградского сражения

Второе занятие

1. **Цель занятия:** коллективно обсудить следующие вопросы:

- 1) Освобождение Красной Армией стран Восточной Европы.
- 2) Берлинская операция. Разгром фашистской Германии.
- 3) Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в разгром врага.

4) Источники и значение победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Задание:

7.1 Содержание первого вопроса

- 1) Расскажите, как были освобождены страны Восточной Европы от фашистов?
- 2) Покажите участие народов Европы в разгроме противника.

7.2 Содержание второго вопроса

- 1) Какие фронты создавались для осуществления Берлинской операции?
- 2) Что с собой представлял Берлин в апреле 1945 г.?
- 3) Расскажите о взятии Берлина советскими войсками и капитуляции Германии.
- 4) Что Вы знаете о знаменосцах Победы?
- 5) Подумайте, какой ценой досталась Победа советскому народу?

7.3 Содержание третьего вопроса

- 1) Выясните состав антигитлеровской коалиции; какова роль стран антигитлеровской коалиции в Великой Отечественной войне?
- 2) Докажите решающий вклад СССР в разгром врага.
- 3) Что вы знаете о фальсификациях истории Великой Отечественной войны?

7.4 Содержание четвертого вопроса

- 1) Выясните источники Великой Победы.
- 2) Значение разгрома фашистской Германии и милитаристской Японии.
- 3) Основные итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Выполните тесты:

1. СССР и Германия, подписав договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

- а) дате нападения Германии на Англию и Францию
- б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- в) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии

2. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

- а) под Смоленском 30 июля 1941 г.
- б) за Киев 11 сентября 1941 г.
- в) за Одессу 16 октября 1941 г.

3. Главный итог Московской битвы:

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
- б) был сорван план «молниеносной войны»
- в) был открыт Второй фронт в Европе

4. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

- а) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий
- б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск
- в) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках
- г) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций
- д) формирование штрафных батальонов и рот

5. Значение Сталинградской битвы:

- а) развеян миф о непобедимости германской армии
- б) положен конец наступательным операциям Вермахта

в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны

6. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) были приняты следующие решения:

- а) об открытии Второго фронта на севере Франции
- б) о вступлении СССР в войну с Японией
- в) о высадке союзников на Балканах
- г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
- д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии
- е) о послевоенном сотрудничестве

7. 26 марта 1944 г. советские войска впервые вышли на линию Государственной границы СССР. Это произошло в районе:

- а) советско-польского участка границы
- б) советско-румынской границы близ р.Прут
- в) границы СССР и Норвегии

8. Второй фронт в Европе был открыт:

- а) 1 декабря 1943 г.
- б) 6 июня 1944 г.
- в) 10 декабря 1944 г.

9. Парад победы состоялся в Москве в 1945 г.:

- а) 9 мая
- б) 24 июня
- в) 2 сентября

10. ГКО в годы войны возглавлял:

- а) В.М.Молотов
- б) Г.К.Жуков
- в) И.В.Сталин
- г) Л.П.Берия
- д) Н.А.Булганин

Тема 8. СССР и мир в послевоенные годы (1946- 1985 гг.)

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

Первое занятие.

1) Геополитические последствия Второй мировой войны. Образование двух мировых систем и их противостояние.

2) Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период.

3) Общественно-политическая система страны в послевоенные годы.

2. Ключевые слова темы: демобилизация, СЭВ, НАТО, Варшавский договор, «Холодная война», «Ленинградское дело», «Дело врачей», «план Маршала».

3. Задание:

8.1 Содержание первого вопроса

1) Выясните, какие территориальные изменения произошли в результате Второй мировой войны?

2) Расскажите, как образовалась мировая социалистическая система?

3) В чем вы видите причины начала «холодной войны»? США или СССР были ответственны за начало «холодной войны»?

4) Каковы последствия «холодной войны»?

8.2 Содержание второго вопроса

1) Каковы масштабы ущерба, нанесенного войной СССР?

2) Расскажите о восстановлении народного хозяйства страны в послевоенный период.

3) Подумайте, в чем причины бедственного положения послевоенной деревни?

8.3 Содержание третьего вопроса

1) Почему началось ужесточение общественно-политической жизни СССР после Великой Отечественной войны?

2) Расскажите о политических репрессиях послевоенного времени.

3) Когда завершилось восстановление народного хозяйства СССР?

Темы докладов и сообщений:

1. Послевоенная деревня Башкирской АССР
2. Участие трудящихся Башкирской АССР в восстановлении народного хозяйства страны
3. Карибский кризис

Выполните тесты:

1. Потери населения СССР в войне составили:

- а) 13 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 27 млн.чел.

2. Общие материальные потери страны в результате гитлеровской агрессии составили:

- а) четвертую часть национального богатства
- б) треть
- в) половину

3. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

- а) 1941 г.
- б) 1943 г.
- в) 1944 г.

4. укажите главный источник быстрого восстановления народного хозяйства СССР:

- а) использование труда заключенных
- б) репарации с Германии и ее союзников
- в) трудовой героизм и самопожертвование советских людей

5. Причинами расширения масштаба репрессий после окончания войны были:

а) проявление сущностных черт политического режима Сталина
б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира

- в) происки западных спецслужб против советского руководства
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму

6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

- 1) высшая точка развития, расцвет
 - 2) система мер, направленных на изоляцию СССР от других стран и народов
 - 3) карательные меры, наказание
- а) репрессии
 - б) апогей
 - в) «железный занавес»

7. Укажите, что ставилось в вину представителям науки и культуры в послевоенные годы:

- а) космополитизм
- б) преклонение перед Западом
- в) безыдейность

- г) декаденство
- д) формализм
- е) преувеличение личных заслуг Сталина

8. Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после войны были:

- а) расширение сферы своего влияния в мире
- б) борьба за приобретение статуса мировой державы
- в) расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии
- г) укрепление позиций мирового коммунистического движения в странах Запада
- д) курс на сближение и сотрудничество СССР с Западом
- е) всемирная поддержка национально-освободительных движений
- ж) курс на разоружение
- з) курс на мирное существование
- и) развитие равноправного сотрудничества со странами народной демократии

9. Перечислите положения «доктрины Трумэна»:

а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам

б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР

в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы

г) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США

д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками

е) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР

10. Приведите в соответствии события и даты:

1) требование СССР о совместном с Турцией контроле над морскими проливами

2) создание Информационного бюро (Коминформа);

3) разрыв отношений СССР с Югославией;

4) установление сухопутной блокады западных секторов Берлина

5) создание СЭВ;

б) начало переговоров о мирном урегулировании в Корее;

7) предложение СССР о мирном объединении Германии;

а) 1953 г.;

б) 1948 г.;

в) 1951 г.;

г) 1945 г.;

д) 1949 г.;

е) лето 1948 г.;

ж) 1947 г.;

з) 1950 г.

Второе занятие

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

1) Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е годы XX в.

2) Развитие научно-технического прогресса и культуры в 50-80-е годы

3) Внешняя политика Советского государства в 60-середине 80-х годов.

2. Ключевые слова темы: реабилитация, диссиденты, «оттепель», совнархоз, десталинизация, неосталинизм, мирное сосуществование, «застой», гонка вооружений

3. Задание:

8.1 Содержание первого вопроса

- 1) Расскажите, в чем проявилась десталинизация советского общества?
- 2) Почему годы правления Н.С. Хрущева вошли в историю страны как «оттепель»?
- 3) Почему началось свертывание демократических процессов с конца 50-х годов?
- 4) Каковы итоги и уроки политических преобразований Н.С. Хрущева?
- 5) Какие реформы проводились в области управления экономикой?

8.2 Содержание второго вопроса

- 1) Расскажите о достижениях науки и техники в СССР и их значении.
- 2) Подумайте, насколько научно-технический прогресс повлиял на благосостояние населения, в том числе на селе. Приводите примеры.

8.3 Содержание третьего вопроса

- 1) Назовите основные направления внешней политики СССР.
- 2) Выясните, что означает идеологический принцип в внешней политике государства? Приводите примеры.
- 3) Как Вы оцениваете ввод советских войск в Афганистан? Обоснуйте свою позицию.
- 4) Подводите итоги внешнеполитической деятельности СССР за указанные годы.

Выполните тесты:

1. Главой Советского правительства после смерти Сталина стал:

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущев
- в) Г.М.Маленков

2. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:

- а) Н.С.Хрущев
- б) Г.М.Маленков
- в) Л.М.Каганович

3. Относительная демократизация советского общества после смерти Сталина проявилась в:

- а) ликвидации или перестройке репрессивных структур;
- б) привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;
- в) расширении прав союзных республик;
- г) восстановлении национальной государственности репрессированных народов;
- д) реабилитации жертв политических репрессий;
- е) введении системы разделения властей;
- ж) расширении прав и свобод личности;
- з) введении президентской системы правления

4. Экономическая политика Н.С. Хрущева была направлена на:

- а) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей
- б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- в) внедрение планирования «снизу»
- г) сохранение основ планово-директивной экономики
- д) свертывание личных подсобных хозяйств
- е) ликвидацию отраслевого управления промышленностью
- ж) снижение военных расходов
- з) допущение частной собственности
- и) ликвидацию колхозов

5. Освоение целинных и залежных земель началось в:

- а) 1954 г.
- б) 1956 г.

в) 1958 г.

6. Основными направлениями реформы в промышленности 1965 г. были:

а) сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей

б) сохранение жестких нормативов по валовому объему выпускаемой продукции

в) создание предприятий с частным капиталом

г) предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования производителя

д) упразднение совнархозов

е) восстановление отраслевых министерств

Тема 9. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

1) Перестройка в СССР, причины ее неудач.

2) Внешняя политика СССР в годы перестройки.

3) Причины и последствия распада СССР.

2. Ключевые слова темы: гласность, парад суверенитетов, «бархатная революция», СНГ, плюрализм, перестройка, новые мышления, конверсия.

3. Задание:

9.1 Содержание первого вопроса

1) Назовите цель перестройки, ее положительные стороны.

2) Какие меры выхода из кризиса предложила «команда» М.С. Горбачева? Принесли ли они ожидаемый эффект?

3) Каковы причины неудач перестройки?

9.2 Содержание второго вопроса

1) Охарактеризуйте концепцию «нового мышления» М.С. Горбачева.

2) Назовите мирные инициативы СССР в годы перестройки.

3) Объясните закономерность демократических революций в странах Восточной Европы. Почему они произошли в условиях перестройки советского общества, а не раньше?

9.3 Содержание третьего вопроса

1) Попробуйте разобраться в причинах распада СССР.

2) Что такое «парад суверенитетов»?

3) Каковы последствия распада СССР для нашей страны и всего мира?

Темы докладов и сообщений:

1. Политический портрет М.С. Горбачева

2. Распад мировой социалистической системы и его последствия

Выполните тесты:

1. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенное М.С. Горбачевым:

а) ускорение социально-экономического развития

б) переход к регулируемому рынку

в) переход к свободной рыночной экономике

2. Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку были:

а) разнообразие форм собственности;

б) многоукладная экономика;

в) формирование рыночной инфраструктуры;

г) приоритет коллективных форм собственности;

д) приватизация;

е) либерализация цен.

3. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

4. Основными элементами «нового политического мышления» были:

а) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы

б) признание мира целостным и неделимым

в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами

г) ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов

д) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и др.

е) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем

5. Вывод советских войск из Афганистана начался в:

а) 1987 г.

б) 1988 г.

в) 1989 г.

6. «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место в:

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

7. Организация Варшавского договора была распущена в:

а) 1986 г.

б) 1989 г.

в) 1991 г.

Тема 10. Россия на новом этапе развития

1. Цель занятия: коллективно обсудить следующие вопросы:

1) Смена модели общественного развития в 90-е годы и ее итоги.

2) Экономическое положение современной России.

3) Социальное развитие российского общества.

2. Ключевые слова темы: либерализация цен, «шоковая терапия», приватизация, Федеральное собрание, Ближнее Зарубежье, рыночная экономика, однополярный мир.

3. Задание:

10.1 Содержание первого вопроса

1) Расскажите об установлении в стране президентской республики.

2) В чем видите истоки конфликта властей в 1993 г.?

3) В чем заключалась суть «приватизации», каковы ее итоги?

10.2 Содержание второго вопроса

1) Дайте оценку экономическому положению современной России.

2) В чем Вы видите развитие рыночных отношений в экономике?

3) Какие меры, на Ваш взгляд, необходимы для экономической мощи государства?

10.3 Содержание третьего вопроса

1) Каковы социальные последствия смены модели общественного развития?

Приводите примеры.

2) Какие меры, на Ваш взгляд, необходимы для повышения жизненного уровня населения

Темы докладов и сообщений:

1. Б.Н. Ельцин: политический портрет на фоне эпохи
2. Чеченская война в 90-е годы XX века: причины, последствия.

Второе занятие

1. Цель: коллективное обсуждение следующих вопросов:

1) Особенности внешней политики Российской Федерации на новом этапе развития.

- 2) Внешняя политика Российского государства на постсоветском пространстве.
- 3) Российско-американские отношения сегодня.

2. Задание:

10.1 Содержание первого вопроса

1) Подумайте, чем был заменен идеологический принцип внешней политики государства в 90-е годы?

2) Что означает «однополярный мир», каковы его последствия?

10.2 Содержание второго вопроса

1) Назовите цели внешней политики современной России.

2) В чем вы видите усиление позиций стран НАТО в современных условиях?

3) Каковы причины ухудшения взаимоотношений России с Украиной, странами Прибалтики?

4) С какими странами Россия успешно развивает взаимовыгодное сотрудничество?

10.3 Содержание третьего вопроса

1) Определите роль и место США в современной мировой политике.

2) Каковы причины ухудшения российско-американских отношений и возобновления «холодной войны»?

3) Каковы причины экономических санкций против России, объявленных США и странами Европейского экономического сообщества?

4) Подумайте, какие меры, на Ваш взгляд, необходимы для повышения обороноспособности Российского государства?

Темы докладов и сообщений:

1. Участие России в урегулировании сирийского конфликта
2. Россия и Украина: принципы сотрудничества.

Выполните тесты:

1. Итогами первого года экономической реформы 1992 г. стали:

а) значительное улучшение материального положения населения;
б) полное обесценение денежных накоплений населения;
в) начало формирования класса отечественных предпринимателей;
г) значительный приток иностранных инвестиций в отечественную промышленность и сельское хозяйство;

д) продажа земли в частную собственность;

е) прекращение падения объемов производства;

ж) макроэкономическая стабилизация.

2. Реализация программы перехода к рынку в России началась в:

а) октябре 1991 г.

б) январе 1992 г.

в) октябре 1993 г.

3. Первые выборы в Государственную думу современной России состоялись:

а) в 1991 г.

б) в 1992 г.

в) в 1993 г.

г) в 1994 г.

4. Премьер-министром Российской Федерации не являлся:

а) В.С. Черномырдин

б) С.В.Кириенко

в) М.М.Касьянов

г) Е.М.Примаков

д) Б.Грызлов

е) В.В. Путин

5. Какое количество Федеральных округов в РФ сегодня?

а) 6

б) 7

в) 8

г) 9

6. В составе Госдумы РФ:

а) 150 депутатов

б) 250 депутатов

в) 450 депутатов

г) 500 депутатов

7. Соотнесите экономические преобразования 1990-х гг. и фамилию главы правительства, проводившего данное преобразование:

1) шоковая терапия, либерализация цен, начало приватизации
Государственной собственности

2) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт
в августе 1998)

3) государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание
системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО)

а) С.В. Кириенко

б) В.С. Черномырдин

в) Е.Т. Гайдар

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

а) основная литература

- 1 Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов ; Московский гос. педагогический ун-т (МГПУ). - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 665 с.
- 2 Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

б) дополнительная литература

1. Мунчаев Ш. М. История России [Текст]: учебник / Ш. М. Мунчаев , В. М. Устинов.- М.: Норма : ИНФРА-М, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2011
- 2 История России[Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М.: Проспект, 2008,2009, 2010,2011,2013.
- 3 Деревянко, А. П. История России : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : Проспект : Велби, 2007.
- 4 История России : в 2 т. Т. 1. Т. 2 / [А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозов, М. А. Рахматуллин и др.] ; под ред. А. Н. Сахарова ; Ин-т Российской истории РАН. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006.
- 5 Валеев, И. И. Советский период истории России [Текст] : монография / И. И. Валеев. - Уфа : Скиф, 2014. - 431 с.
- 6 Фирсов, С. Л. История России. XVIII - начало XX в. [Электронный ресурс] : учебник для студ. вузов / С. Л. Фирсов. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 283 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/18220.djvu>
- 7 Валиуллин, К. Б. **История** России (IX-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Б. Валиуллин, Р. К. Зарипова. - Уфа : [б. и.], 2007. - 403 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12685.doc>
- 8 Из истории России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М-во сел. хоз-ва РФ, Башкирский ГАУ, Каф. истории и культурологии ; [сост.: Р. М. Зиязетдинов, Ж. Г. Иванова, Г. И. Ибулаев, Л. М. Семенова, Г. А. Скоробогачев ; под ред. Р. М. Зиязетдинова]. - Уфа : [Изд-во БГАУ], 2012. - 73 с. - Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/14230.pdf>
- 9 История России (1917-1941 гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Башкирский ГАУ ; [сост. Ю. С. Воронцова]. - Уфа : [б. и.], 2014. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/26634.doc>

10 История [Электронный ресурс] : курс лекций / Башкирский ГАУ ; [сост. Ю. С. Воронцова]. - Уфа : [б. и.], 2013. - 158 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20080.doc>